



# Lovisedalsskolans Trygghetsplan 2020-2021

*Plan för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*

**(Likabehandlingsplan)**

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Grundskola F-9 samt fritidshem

**LOVISEDALSSKOLAN**

UTHAMRA SKOLVÄG

BOX 29

186 21 VALLENTUNA

## Innehållsförteckning

Vision och värdegrund.....	3
Till dig som är elev på Lovisedalsskolan.....	3
Till dig som är vårdnadshavare.....	4
Systematiskt arbetssätt.....	4
Delaktighet.....	4
Lagar.....	6
Begrepp.....	7
Förebyggande arbete och ansvarsfördelning.....	8
LGR-11.....	10
Rutiner vid kränkande behandling.....	10
Kartläggning och nuläge 19/20.....	11
Åtgärder 20/21.....	12
Arbetsgrupper.....	13
Kontaktuppgifter.....	14
Bilaga 1: Ordningsregler.....	15
Bilaga 2: Konsekvenstrappa och konsekvens trappans handlingsplan.....	16/17

### Vision och värdegrund

Lovisedalsskolans vision lyder “ eleverna i centrum”

I vår verksamhet ska alla:

*Känna sig trygga.*

*Respektera varandra och sig själva.*

*Vara ärliga, pålitliga och ta ansvar.*

Lovisedalsskolan följer Vallentuna kommuns värdegrund som lyder, *“I Vallentuna kommun har vi en professionell verksamhet, som präglas av kvalitet och kundfokus. Engagemang, allas lika värde och utveckling genomsyrar vår organisation.”*

### **Till dig som är elev på Lovisedalsskolan**

Vår målsättning är att alla elever ska trivas med varandra och personalen på skolan. Vi vet att det utgör grunden för att kunna lära sig nya saker och utvecklas på bästa sätt. Skolan ska vara en trygg och säker plats för alla. För att vi ska kunna uppnå en trygg skolmiljö ska alla barn och elever under skoldagen vistas inom skolans område samt följa skolans ordningsregler.

På Lovisedalsskolan har vi nolltolerans mot alla former av kränkningar. Om du blir kränkt, diskriminerad eller trakasserad agerar vi direkt. Om du upplever dig utsatt eller att någon annan är utsatt för någon form av kränkande behandling, kontakta då genast någon vuxen på skolan som du har förtroende för.

Skolans Trygghetsteam arbetar för en trygg skolmiljö för alla. På låg och mellanstadiet har vi elevrepresentanter som är med i KRAM (Kompis, Respekt, Ansvar, Mod). Dessa grupper träffas regelbundet och arbetar med elevers trivsel och säkerhet. På högstadiet har vi en representant från varje klass som är med i Trygghetsgruppen som träffar vuxna från Trygghetsteamet varje månad. Syftet är att det ska fungera som ett språkrör mellan elever och personal där frågor som berör tryggheten på skolan och där eleverna ges möjlighet att påverka skolans trygghetsarbete.

### **Till dig som är vårdnadshavare på Lovisedalsskolan**

Att få syn på alla former av kränkande behandling är viktigt. Vi vill uppmana dig som är vårdnadshavare att kontakta skolan vid misstanke om ditt eller andra barn är utsatta. Ju tidigare vi får syn på detta, desto snabbare kan vi arbeta för att förbättra situationen för barnen.

### **Systematiskt arbetssätt**

För att ta fram en plan som uppfyller de krav lagarna ställer, där de olika delarna diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ingår, har vi gjort på följande sätt:

**Våga Visa-enkäterna**, är en kommungemensam enkät som varje år går ut till elever i åk 3, 6 och 8 samt till vårdnadshavare i åk F, 3 och 6.

**Trygghetsenkäten**, görs i april varje år där man kartlägger skolans nuläge.

Enkäten är uppbyggd utifrån diskrimineringsgrunderna och har skapats av kuratorsnätverket i kommunen. Här ingår frågor om studiero och klassrumsklimat, trygghet ute på raster, förtroende för personalen på skolan etc. Enkäten är anpassad för olika åldrar, en F-3 och en 4-9.

Samtliga enkäter genomförs digitalt som sedan rektor, biträdande rektorer samt kurator sammanställer och jämför med tidigare resultat som sedan ligger till grund för skolans trygghetsplan.

Resultatet av undersökningarna är en viktig del av revideringen och presenteras för personal, elever och föräldrar i augusti/september. I olika grupper diskuteras sedan resultatet av enkäten mer ingående och förslag på åtgärder tas fram.

## **Delaktighet**

### **Personalen**

Vid skolstart utvärderar personalen planen mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetslagen tar del av föregående läsårs enkätsvar samt arbetar fram förslag till åtgärder. Det är personalens skyldighet att både förebygga och arbeta enligt planen. I undervisningen ska ett aktivt förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling ingå. De ska även stötta och uppmuntra eleverna att uppmärksamma om kränkande behandling sker på skolan utan personalens kännedom.

### **Eleverna**

Eleverna är delaktiga på många olika sätt såsom genom KRAM, elevråd, trygghetsgrupp, mentorstid och utvecklingssamtal. I årskurs 1-6 finns KRAM (KRAM: Kompis, Respekt, Ansvar, Mod) och i årskurs 7-9 finns elevråd samt trygghetsgrupp bestående av elever och lärare, de arbetar med och tar del av planen samt kommer med synpunkter och förslag på åtgärder.

### **Trygghetsteamet**

Trygghetsteamet består av kurator, representant från ledningsgrupp, lärare från varje stadium, skolsköterska, fritidspersonal, ungdomspedagog samt samordnare. Teamet utvärderar och reviderar planen mot diskriminering och kränkande behandling varje år samt utvärderar den tidigare planen, vilket görs utifrån allmänna råd från Skolverket.

Teamet blir också insatta i skolans kränkningsärenden, teamet stöttar personal vid inkomna ärenden, är delaktiga i hela processen samt avslutar inkomna ärenden.

## **EHT- Elevhälsoteamet**

I elevhälsoteamet ingår rektor, biträdande rektorer, skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare och skolpsykolog. EHT- möten hålls en gång i veckan.

Lärarna har möjlighet att vända sig till olika professioner inom elevhälsan och skolan har då möjlighet att sätta in rätt stöd och rikta olika insatser utifrån behov. Elevhälsoteamet har även till uppgift att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

## **Vårdnadshavare**

Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av planen och komma med synpunkter genom föräldramöten och skolsamråd.

Vallentuna kommun genomför också en enkätundersökning varje vår "Våga visa" för vårdnadshavare i förskoleklassen, åk 3 och åk 6 samt för elever i åk 3, 6 och 8. Frågorna belyser bl.a. hur väl skolan når målen gällande såväl studieklimat som den psykosociala arbetsmiljön. Utifrån dessa två enkäter så arbetar vi för att förbättra verksamheten. Rektor och skolkurator reviderar sedan planen samt går igenom alla förslag och väljer ut de åtgärder som ska genomföras. Dessa åtgärder tidsbestäms och en ansvarig utnämns för genomförandet.

## **Mål**

Lovisedalsskolan har nolltolerans när det gäller alla former av mobbning, diskriminering och kränkande behandling. Både vuxna och elever, ska alltid arbeta aktivt och förebyggande för att förhindra att kränkningar uppstår.

Det ska finnas stor acceptans för olikheter i sätt att vara samt en uppmuntrande attityd till rätten att uttrycka sina åsikter på ett respektfullt sätt gentemot omgivningen. Alla som arbetar i skolan ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

## **Diskrimineringslagen (2008:567)**

*1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.*

## **Skollagen (2010:800)**

*6 kap 1 § Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.*

### *Målinriktat arbete*

*6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.*

*Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling*  
7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

*Plan mot kränkande behandling*

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.”

*Förbud mot repressalier*

11 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

## **Begrepp**

*(Skolverket)*

**Diskriminering** innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

**Kränkande behandling** är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden och fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

**Mobbning** är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

**Sexuella trakasserier** innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Konflikter**

Ibland uppstår konflikter mellan elever. Detta behöver inte innebära att mobbning, kränkande behandling eller diskriminering har förekommit. En konflikt kan uppstå när elever tycker olika och blir osams. Detta hanterar vi på skolan och ser som en viktig del i elevernas sociala utveckling. Vi arbetar aktivt för att eleverna ska lära sig att se varandras perspektiv och hitta de verktyg som behövs för att kunna hantera konflikter.

### **Lovisedalsskolans främjande arbete**

Målet för det främjande arbetet på skolan är att stärka värdegrunden och skolans identitet genom att identifiera positiva faktorer samt implementera fler främjande aktiviteter. Eleverna ska ges utrymme till inflytande i skolans arbete kring trivsel, värdegrund och trygghet.

Vid terminsstart har skolan mentorsdagar där man arbetar med gruppstärkande övningar och med skolans värdegrund, man umgås klassvis för att skapa ett bättre och öppnare klimat.

På raster finns personal ute bland eleverna för att möta elevernas behov samt förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling.

### **Åldersintegrerat samarbete**

Skolan arbetar med åldersintegrerade samarbeten varje år. Vi tror på att bygga broar mellan eleverna, samt utbyta erfarenheter och lära av varandra. Vi tror även att det bidrar till en ökad trygghet för eleverna. Konkret innebär detta att äldre elever coachar de yngre eleverna. Det görs varje år vid "Lovisedagen" som äger rum under höstterminen, samt vid skolans talangjakt under vårterminen.

### **Fritidshemmets främjande arbete**

I fritidsverksamheten ges eleverna tillfällen att utveckla sina sociala förmågor, värderingar och identitet. En central del i fritidsaktiviteterna är att utveckla kommunikationen, detta genomsyrar det dagliga arbetet. Ett exempel på en aktivitet som är främjande är pingisturneringarna. I pingisen får eleverna öva sig i samspel och kommunikation. Förmågor som är avgörande för elevernas trivsel. Fritids utvecklar strategier för att undvika och hantera konflikter.

För att ytterligare förstärka vi-känslan både mellan elever och mellan elever och personal ges möjlighet till olika grupp- och individstärkande aktiviteter under fritids ledning, både under skoltid och fritidstid.

### **Elevhälsans främjande arbete**

Skolans kurator deltar under mentorsdagar för att bygga relation till skolans elever, bidra till de gruppstärkande arbetet samt arbeta ihop med mentorer och elever för att stärka skolans värdegrund.

Skolsköterskan träffar alla skolans elever och bedriver ett hälsofrämjande arbete. Syftet är att bevara och förbättra elevernas fysiska och psykosociala hälsa samt verka för sunda levnadsvanor. Varje år går åk 1, 2, 4, 6 och 8 på hälsobesök.

### **Förebyggande arbete**

På Lovisedalsskolan har all personal skyldighet att både förebygga och ingripa vid misstänkt mobbning, diskriminering eller annan kränkande behandling. Ansvariga pedagoger ska kontinuerligt arbeta med de demokratiska värdena för barns och elevers inflytande. Detta för att skapa en god och trygg miljö och för att förebygga kränkningar.

### **Rektor**

Rektor är ytterst ansvarig för att personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ej är tillåtna på skolan. Om skolan får kännedom om att sådant förekommer ska rektor se till att en utredning görs och att åtgärder vidtas. Rektor kontaktar myndigheter vid behov.

Rektor har enligt lag skyldighet att anmäla varje diskriminering, kränkande behandling och trakasserier till huvudman (BUF- Barn- och ungdomsförvaltningen i Vallentuna kommun). Detta görs genom att en utredning om kränkande behandling skrivs och följs upp (se sid. 10).

### **Personal**

Personalen ska följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De ska bemöta elever och kollegor på ett likvärdigt och respektfullt sätt. De ska se till att åtgärder vidtas om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier misstänks eller upptäcks. Detta dokumenteras genom en utredning om kränkande behandling. Var och en ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning.

### **Elever**

Alla elevers har ett ansvar att bemöta andra elever och skolpersonal på ett respektfullt sätt. Elever har ett gemensamt ansvar att tillsammans följa skolans likabehandlingsplan.

### **Trygghetsteamet**

Trygghetsteamet träffas en gång i månaden och går igenom samt följer upp eventuella kränkingsärenden samt ansvarar för den årliga revideringen av likabehandlingsplanen.

### **Trygghetsgruppen åk 7-9**

Trygghetsgruppens funktion är att agera språkrör mellan elever och trygghetsteam. Gruppen träffas för möten en gång i månaden tillsammans med representanter från trygghetsteamet. Syftet med dessa möten är ge eleverna inflytande i det förebyggande trygghetsarbetet. Representanterna från trygghetsteamet delger trygghetsgruppen 7-9 aktuell information från deras möten, exempelvis vilka aktuella fokusområden som trygghetsteamet har. Elevrepresentanterna ska representera övriga elever och föra fram elevernas uppfattning om trivseln och tryggheten. Detta



för att säkerhetsställa att personal på skolan arbetar aktivt för att förbättra tryggheten utifrån elevernas perspektiv. Trygghetsgruppen arbetar tillsammans med trygghetsteamet med att förbättra tryggheten och trivselen utifrån resultat från föregående läsårs enkätsvar.

### **KRAM åk 1-6**

Från åk 1-6 har skolan elevrepresentanter samt vuxenrepresentanter som ingår i KRAM (Kompis Respekt Ansvar och Mod) gruppen arbetar förebyggande mot mobbning, diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

KRAM har möten där aktuella ämnen/teman som skolan ser behov av att arbeta med eller som eleverna själva har önskat, tas upp. Det kan t.ex. gälla kränkningar i skolan, på nätet, stress, krav och prestationsångest etc. Elevrepresentanterna får med sig uppgifter som de sedan gör i klassen och redovisar resultatet vid nästa KRAM-möte.

### **Elevrådet**

Elevrådet är uppdelat i tre grupper, åk 1-3, åk 4-6 och åk 7-9. I elevrådet deltar två representanter från varje klass och en personal. Elevrådet lyfter frågor kring elevinflytande gällande såväl utom- som inomhusmiljön.

### **Elevhälsoteamet (EHT)**

En viktig del i skolans trygghetsarbete är att EHT (bestående av rektor, bitr. rektorer, kurator, skolsköterska, specialpedagoger samt skolpsykolog) har möte varje vecka. Här diskuteras förebyggande och åtgärdande insatser gällande enskilda elever, klasser samt skolan som helhet.

### **Elevhälsan**

Elevhälsans uppdrag är att främja, förebygga och stödja elevens utveckling mot målen. Kurator och skolsköterska delar väntrum och arbetar med enskilda hälsosamtal och trivselsamtal med elever. Samarbete sker när nya elever börjar på skolan och kan erbjudas gemensamt välkomstsamtal. Samarbete sker även i form av gruppträffar i klasserna i åk. 5 och 8 gällande pubertet och sex- och samlevnad. Kuratorn har individuella samtal med alla elever i åk 7 för att få en bra överblick och kännedom om de sociala strukturerna. Syftet är att bygga förtroende och fånga upp eventuella nyanser, beteenden och känslor hos eleverna.

### **Övriga aktörer**

Skolans kurator har ett nära samarbete med fältteamet i kommunen som arbetar förebyggande i klasser vid behov med gruppstärkande samtal och värderingsövningar. samarbetar även med övriga skolkuratorer och socialtjänsten i Vallentuna.

Skolan samarbetar med Barn och elevhälsan där kommunens skolpsykologer och skolsköterskor är anställda. En skolpsykolog är kopplad till skolan och deltar i EHT (elevhälsoteamet), handleder personal och grupper, samt utför psykologkonsultationer.

### **LGR 11 (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet)**

I LGR 11 beskrivs följande ansvar för skolans personal:

Alla som arbetar i skolan skall:

- Medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.
- I sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.
- Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå ifrån ett demokratiskt förhållningssätt.
- Klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dessa konsekvenser för det personliga handlandet.
- Öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem.
- Uppmärksamma och i samråd med övrig personal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.
- Tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaro i den egna gruppen.
- Samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och samarbetet.

### **Lovisedalsskolans rutiner vid kränkande behandling och diskriminering**

Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering i samband med att verksamheten genomförs, skall detta utredas omgående.

#### **Att utreda och åtgärda kränkande behandling eller konflikter mellan elever**

Vid konflikter är det viktigt att personalen lyssnar och hjälper eleverna att förstå varandras perspektiv. Alla ska få säga sin mening utan att bli avbrutna. Om konflikten löses på plats och ingen inblandad känner sig kränkt, avslutas samtalet. Om konflikten kvarstår, görs en utredning angående kränkande behandling.

All skolpersonal har enligt lag skyldighet att utreda om en elev utsätts för trakasserier/kränkande behandling. Detta skall ske skyndsamt.

### **Skolans rutin vid utredning angående kränkande behandling**

#### **Anmälan till Barn- och ungdomsförvaltningen (BUF) i Vallentuna, via systemet DF-respons**

- Den vuxne som upptäcker kränkningar skall genast ingripa, eller är den som först blir informerad om det inträffade, samtalar med de inblandade om vad som hänt och dokumenterar på kommunens digitala blankett, "*Anmälan om utredning angående kränkande behandling*" (steg 1).
- I samband med detta skrivs även steg 2 "*Utredning*". Personal kontaktar omgående vårdnadshavare till elever som är inblandade. Vårdnadshavarnas bild av det inträffade noteras i utrednings blanketten. Här redogörs för skolans åtgärder utifrån händelsen/kränkningen.
- De digitala blanketterna kommer därefter till rektor eller kurator, vilka gör en bedömning om vilken sorts kränkning elev/ eleverna varit utsatta för. Rektor eller kurator signerar utredningen digitalt.

- När utredningen har gjorts kan den visa att kränkningarna har upphört. Då avslutas ärendet. Om kränkningarna kvarstår följer skolan upp utredningen inom tre veckor. Ärendet följs upp i steg 3, "Uppföljning".
- BUF bedömer om ärendet kan avslutas eller om ytterligare uppföljningar bör göras.
- Samtliga digitala blanketter hanteras och registreras i kommunens gemensamma system, DF-respons.

### **Att utreda och åtgärda vid misstanke om att personal kränker och diskriminerar elev på skolan**

Det är av största vikt att en elev som upplever sig kränkt eller diskriminerad av personal på skolan berättar för någon vuxen.

Kurator, rektor eller någon av Trygghetsteamets representanter kontaktas för vidare samtal.

Lovisedalsskolan följer Vallentuna kommuns riktlinjer vid misstanke om/ kränkande behandling och detta anmäls på samma sätt som tidigare redovisats till Barn- och ungdomsförvaltningen.

### **Terminsstart ht- 2020**

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling ska genomsyra skolans dagliga arbete i samtliga ämnen.

Målet är att all personal ska vara väl införstådda i planen samt veta exakt hur planen ska följas.

Under uppstartsdagarna i augusti arbetar all personal med planen i sina arbetslag, de diskuterar hur den ska förankras och bli en del av undervisningen, såväl i klassrummet som på rasterna och på fritidshemmet. Under uppstartsdagarna arbetar all personal med uppföljning och utvärdering av enkätundersökningarna från föregående läsår. De diskuterar och planerar tillsammans åtgärder för kommande läsår. Kuratorn sammanställer sedan de alla arbetslagens analyser och förslag. Förslagen lämnas sedan vidare till rektor som beslutar vilka förslag som ska implementeras.

### **Kartläggning och nuläge 19/20**

#### **Skolans Trygghetsenkät**

Alla elever på skolan fyller i slutet av varje läsår i Trygghetsenkäten digitalt, de yngre eleverna med stöd av personal på skolan.

Kartläggningen från våren 2020 visade att våra elever överlag trivs mycket bra på skolan. Vi ser en ökad trivsel från förra årets siffror då det var 87% av eleverna som trivdes mycket bra. I år är vi uppe i 94%.

Resultatet av enkäten visade att följande områden är mindre trygga och det är framförallt dessa områden vi kommer att fokusera på att förbättra; Toaletterna, omklädningsrummen, korridorerna, skogen och matsalen.

#### **Resultat från åk F-3**

Positiva resultat från skolans enkäter

- 100% av eleverna anser att alla blir lika behandlade.
- Eleverna i F-3 upplever att vuxna ingriper och tar tag i problem.

Utvecklingsområden från skolans enkäter

- Eleverna har indikerat att det inte är lika god studiero som trivsel i skolan.
- Otrygga platser, matsalen och skogen.

### **Resultat från åk 4-6**

Positiva resultat från skolans enkäter

- 95% av eleverna svarar att de trivs mycket bra eller bra på skolan och i klassen
- 92% upplever att alla bemöts med samma respekt oavsett funktionsnedsättning eller ej.
- 90% upplever att alla elever bemöts med samma respekt oavsett sexuell läggning.

Utvecklingsområden från skolans enkäter

- Vi behöver förbättra upplevelsen av att vuxna ingriper
- Eleverna har indikerat att det inte är lika god studiero som trivsel i skolan.
- Elevernas upplevelse av att tjejer och killar behandlas olika
- Otrygga platser: Toaletterna.

### **Resultat från åk 7-9**

Positiva resultat från skolans enkäter

- I årets resultat ser vi en tydlig förbättring av trivseln.
- 95% av eleverna trivs mycket bra eller bra på skolan och i klassen
- 95% känner sig trygga på rasten.  
90% upplever att alla bemöts med samma respekt oavsett funktionsnedsättning eller ej.

Utvecklingsområden från skolans enkäter

- Upplevelsen av att alla elever bemöts med samma respekt oavsett sexuell läggning.
- Elevernas upplevelse av att tjejer och killar behandlas olika
- Vi behöver förbättra upplevelsen av att vuxna ingriper
- Eleverna har indikerat att det inte är lika god studiero som trivsel i skolan.
- Otrygga platser, toaletterna och omklädningsrummen.

Resultatet redovisas klassvis för eleverna, samt för all personal. Alla får möjlighet att diskutera resultatet och åtgärder som ska vidtas. Föräldrarna får ta del av resultatet på föräldramöten och skolsamråd samt tycka till om likabehandlingsplanen.

### **Eleverna**

Eleverna diskuterar också planen i sina mentorsgrupper där ordningsregler och trivsel noga går igenom. Planen och innehåll diskuteras även i Elevrådet, i KRAM-gruppen och i trygghetsgruppen.

### **Åtgärder 20/21**

Det som framkommit enligt ny forskning för att minska kränkningar, är en engagerad personal och att skolan arbetar utifrån varje specifik händelse. Ett starkt elevhälsoteam och trygghetsteam har visat sig vara väldigt effektivt för elevernas välbefinnande.

Det övergripande målet för hela skolan är att arbeta för att få en bättre studiero.

- Rastvaktsschema förtydligat för all personal, ökad vuxennärvaro mellan lektioner
- Trygghetsteamet (vuxna på skolan) presenterar sig vid terminsstart
- Ny trygghetsgrupp (med elever och personal) på högstadiet
- KRAM (med elever och personal) på lågstadiet och mellanstadiet
- En del av det kollegiala arbetet som sker på skolan leds av förstelärare, arbetet syftar bl.a. till att stärka studiero
- Klassrumsregler förtydligas
- Förväntansdokumentet, där även ordningsregler finns beskrivna revideras
- Genusarbete i olika former på skolan, t.ex mentorstider
- En förtydligad röd tråd planeras utifrån enkäter, trygghetsteam, trygghetsgrupp, KRAM och mentorstider
- Arbeta för att se över trygghet i kapprum, omklädningsrum, toaletter, matsal, korridor samt skolgård. Gränserna i skogen förtydligas.
- Planerade och utökade rastaktiviteter i åk f-3 med aktivitetsansvariga pedagoger.

### **Trygghetsvandring F-3**

Skolan genomför trygghetsvandringar med de yngre eleverna under höstterminen 2020. Eleverna ska tillsammans med respektive mentor, fritidspersonal få visa de vuxna var de upplever sig trygga respektive otrygga. Detta görs för att kartlägga och förbättra tryggheten för eleverna på skolan.

För de äldre eleverna har detta gjorts i form av samtal på mentorstid där olika områden både ute och inne har kartlagts och diskuterats.

### **Tema 20/21 Utsatthet Övergrepp**

I åk F-6 kommer samtliga klasser aktivt arbeta med gränssättning på olika sätt. Det handlar om gränser för din och min kropp, vad är ok och vad är inte ok? Detta görs genom både litteratur och externa föreläsare.

### **Arbetsgrupper 2020/ 2021**

#### **KRAM**

- Susanne Broström (åk.3)
- Anders ”Nisse” Nilsson & Britta Söderlind (åk. 4-6)

#### **Trygghetsteamet**

- Maria Enbom (ordförande)

- Ledningsrepresentant
- Anders ”Nisse” Nilsson
- Emma Thermaenius
- Pia Myhren
- Linnea Karlsson
- Peter Niia
- Felicia de Beer
- Lina Viklund
- Britta Söderlind

#### **Elevrådet**

- Olivia Bång
- Thomas Holm
- Sara Laurent

#### **Elevhälsoteamet**

- Sara Laurent (rektor)
- Vak
- Ulrika Trapp Huld (bitr. rektor)
- Emma Thermaenius (skolsköterska)
- Maria Enbom (kurator)
- Malin Olding (specialpedagog)
- Cecilia Malmstedt (speciallärare)
- Regina Seisededos (skolpsykolog)

#### **Ledningsgruppen**

- Sara Laurent (rektor)
- Ulrika Trapp Huld (bitr. rektor)
- Vak

#### **Krisgruppen**

- Sara Laurent
- Ulrika Trapp Huld
- Vak
- Maria Enbom
- Emma Thermaenius
- Ing.Gull Averbo (adm. samordnare)
- Björne Orveland (vaktmästare)

#### **Kontaktuppgifter**

Vill du komma i kontakt med någon av oss?

**Rektor - Sara Laurent:** [sara.laurent@vallentuna.se](mailto:sara.laurent@vallentuna.se)

**Bitr. rektor - Ulrika Trapp Huld:** [ulrika.trapphuld@vallentuna.se](mailto:ulrika.trapphuld@vallentuna.se)

**Bitr. rektor - Vakant**

**Kurator - Maria Enbom:** [maria.enbom@vallentuna.se](mailto:maria.enbom@vallentuna.se)

**Skolsköterska - Emma Thermaenius:** [emma.thermaenius@vallentuna.se](mailto:emma.thermaenius@vallentuna.se)

Skolans samtliga kontaktuppgifter finns på SchoolSoft

## Bilaga 1

### **Lovisedalsskolans ordningsregler**

Utifrån vision och värdegrund har skolan ordningsregler som tagits fram i samråd med elever och personal, samt beslutats av rektor. Våra regler är till för att främja trygghet och trivsel för alla. Skolan använder sig av en konsekvenstrappa när reglerna inte efterföljs.

**Arbetsro i skolan:** Alla har rätt till en bra lärmiljö och därför är det viktigt att följa lärarens instruktioner.

**Mobiltelefoner/ kameror/ ljudupptagning:** Mobiltelefoner och iPad får endast användas under lektionstid som ett lärverktyg. Personal bestämmer när dessa ska användas. Fotografering, ljudupptagning och filmning är inte tillåtet i skolans lokaler utan tillstånd av personal.

**Omtanke och respekt:** På skolan råder nolltolerans mot diskriminering och annan kränkande behandling. Alla har rätt till ett trevligt bemötande både vid fysiska möten och via sociala medier. Därför ska vi uttrycka oss på ett trevligt sätt utan svordomar, kränkande uttryck eller kroppsspråk/bilder. Vi ska respektera och lyssna på varandra.

**Skolmiljö:** Alla har rätt till en trevlig arbetsmiljö på skolan. Vi är därför rädda om skolans lokaler på så sätt att vi inte skräpar ner och förstör byggnaden eller skolmaterial. I matsalen tänker vi på att bidra till en lugn och trivsamt stämning. För allas trivsel har vi också skoförbud på skolan, vilket innebär att uteskor är förbjudet inomhus. I matsalen använder vi inte mobiltelefoner/i-pads och vi bär inte ytterkläder.

På skolans område är det ej tillåtet att ta med sig föremål som kan skada dig, andra eller skolmiljön.

**Obehöriga:** Får ej vistas i skolans lokaler under skoltid utan tillstånd från rektor. Obehöriga kommer att avvisas från skolan.

**Tillsynsplikt:** Alla som arbetar på skolan har tillsynsplikt och ansvarar för eleverna under skoldagen och det är därför inte tillåtet att avvika från skolans område under skoldagen utan intyg från vårdnadshavare.

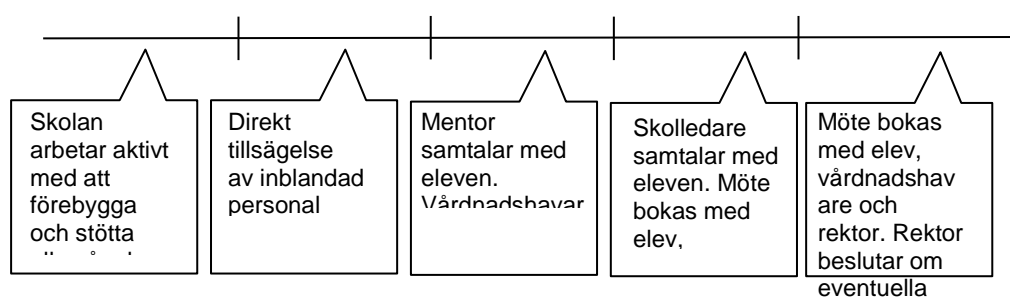
**Hälsa:** Skolan arbetar efter Vallentuna kommuns drogpolicy. Alkohol-, tobak- och narkotikaförbud gäller alla som vistas inom skolans område. Vi har ett restriktivt förhållningssätt kring sötsaker och läsk/energidrycker samt sockerhaltiga drycker. Det är inte tillåtet att på eget bevåg ta med sig sötsaker till skolan.

**Övrigt:** På skolan finns även andra regler som exempelvis avdelnings- och klassrumsregler. Dessa förväntas följas.

## Bilaga 2

### Konsekvenstrappa

Konsekvenser för om en elev bryter mot ordningsreglerna och det vi förväntar oss, kommer alltid att ske utifrån graden av allvar i händelsen. Vi har en modell (se nedan), för hur vi arbetar med att upprätthålla våra ordningsregler.





Skolan har möjlighet att besluta om olika disciplinära åtgärder eller andra särskilda åtgärder för att tillförsäkra elevers trygghet och studiero eller komma tillrätta med en elevs ordningsstörande uppträdande (Skollag 2010:800 6 kap. 6§). Åtgärderna kan i vissa fall beslutas av undervisande lärare i andra fall av rektor på skolan. I första hand arbetar vi alltid med att samtala direkt med elev/elever för att försöka skapa förståelse för vad regelbrottet bestod av och varför det behöver upphöra för egen eller andras trygghet och studiero.

#### Beskrivning av lärares disciplinära åtgärder:

Lärare har vid behov möjlighet att genomföra disciplinära åtgärder i form av utvisning från lektion, kvarsittning, beslagta störande föremål resterande lektion alternativt resterande skoldag.

#### Beskrivning av rektors disciplinära åtgärder:

Rektor kan, om en elev fortsatt inte följer reglerna eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare företeelse, besluta om andra typer av disciplinära åtgärder i form av skriftlig varning, tillfällig omplacering inom skolenhet eller till annan skolenhet samt tillfällig avstängning.

