



BARN- OCH UNGDOMSFÖRVALTNINGEN 2012

Genomförandeplan

för Vallentunas förskolor, skolor
och fritidshem

Gustav Vasaskolan
2012/2013



Vallentuna
kommun

Utvecklingsarbete 2012

Nedanstående arbetsområden/projekt är prioriterade utifrån de kommunala målen, utvärderingar av resultat och måluppfyllelse samt behov av att implementera och anpassa verksamheten till de nya nationella styrdokumenterna.

Övergripande strategier

- Utveckla resultatstyrning
- Skapa transparens för att lära av varandra
- Omvärldsorientering

Arbetsområden/projekt

1. Fortsatt implementering av ny skollag
2. Fortsatt implementering av Lgr11, Lpfö98 (rev), Gy2011
3. Systematiskt kvalitetsarbete
4. IKT i utbildningen
5. Matematikutveckling
6. Läs- och skrivutveckling
7. Ledning och stimulans till elever som vill/kan nå längre
8. Utveckling av teknikämnet
9. Fritidshemmens verksamhet
10. Arbetsro i verksamheterna
11. Arbetet inom SYV-enheten



Förskolan

Lindholmens förskola ligger i Lindholmen ca 7 km norr om Vallentuna centrum och hör till Gustav Vasa skolans rektorsområde.

Vår förskola är lantligt belägen intill Gustav Vasaskolan, i ett villa/radhusområde, nära till skog, kohagar och kulturbygd med fornlämningar.

Förskola har fem avdelningar, med ca 110 inskrivna barn fördelade på två hus samt en lokal i skolan. Lindholmen har tre avdelningar med barn 1 – 4 år, Eken har barn 1-4 år, uppdelat på småbarn och stora barn. Och Humlen är femårsavdelning.

Lindholmens förskolas verksamhet bedrivs i rymliga och ljusa lokaler med tillgång till en stor gård, som gränsar till skog och mark, vilket ger bra förutsättningar för mycket utevistelse.

Femårsavdelningen Humlen finns i stora, fina lokaler inne i skolan.

Avdelningen Eken öppnade januari 2012 och är inrymd i nya, ljusa och mycket rymliga lokaler. På gården finns möjlighet till lek och rörelse med både naturtomt, planteringar och asfalterade cykelvägar.

Förskolan har en kock anställd på respektive hus som lagar all mat som serveras till barnen på 1 – 4 års avdelningarna. Humle - barnen äter lunch i skolans matsal.

1. Barn- och ungdomsnämndens samt utbildningsnämndens mål

1.1 Gemensamma mål för alla utbildningsverksamheter

Kund/invånare/företag ska vara nöjda eller mycket nöjda med den verksamhet och service som kommunen levererar.

Invånare ska kunna välja utförare av kommunalt finansierade tjänster inom förskola, grundskola och gymnasium.

Alla som har behov av kommunens tjänster ska uppleva att det är enkelt, snabbt och smidigt att få sitt ärende behandlat.

Alla kommunala verksamheter ska i samverkan bidra till att skapa trygghet.

Stimulerande undervisning.

God vägledning inför framtida studier och yrkesval.

För att uppnå detta:

Vi jobbar med skola direkt för att vidarebefordra informationer till föräldrarna.

Skriftlig och muntlig information.

Daglig, personlig kontakt.

Gott mottagande och vänligt bemötande av barn och föräldrar.

Så fort som möjligt återkoppla till föräldrar som har frågor/är oroliga.

Skapa stimulerande lärmiljöer och inlärningstillfällen genom att erbjuda inspirerande och lättåtkomligt material för bygglek, rollek, skapande.

Utmana genom att byta ut eller flytta om i lärmiljöerna.

Vi pratar med barnen om vad de vill bli när de är stora, tema "yrken" där barnen klär ut sig till de yrken de tycker är intressanta.



1.2 Mål enbart för förskolan, grundskolan och fritidshemmet

Vallentunas grundskolor ska, vid slutet av perioden, tillhöra den bästa tiondelen av Sveriges skolor. Arbetsro.

Fritidshemmet förenar omsorg och pedagogik.

Betygen ska vara högre än förväntat värde enligt Skolverkets mätning.

För att uppnå detta:

På avdelningarna skapar vi arbetsro genom att göra olika grupper.

Vi har t.ex. två samlingar innan lunch, en med barn 1-2 år och en med barn 3-5, för att ha bättre möjlighet att gå in på barnens behov och intressen.

När småbarnen är på vilan har vi antingen sagostund eller skapandet för de övriga barnen. Här har man också en mindre barngrupp och har bättre möjlighet att sätta fokus på intressen barnen har.

Hjälper barnen att ta reda på fakta, stimulera deras nyfikenhet, genom att slå i böcker och söka på nätet och på så vis uppmuntra lärande.

2. Övergripande strategier

Utveckla resultatstyrning

Skapa transparens för att lära av varandra

Omvärldsorientering

För att uppnå detta:

Pratar vi om olika teman och byter idéer med varandra.

Utvärderar vi föräldraenkäter och arbetar på förbättringar utifrån dem.

Samarbetar med Kårsta om t.ex Bornholmsmodellen

Lär barnen lyssna på varandra, vänta på sin tur, hjälpa varandra.

Hjälper barnen att ta reda på fakta ex. slå i böcker

3. Utvecklingsarbete 2012

3.1 Fortsatt implementering av ny Skollag

3.2 Fortsatt implementering nya läroplaner

För att uppnå detta:

Vi arbetar kontinuerligt med den nya läroplanen och har den som grund i vårt arbete.

För att synliggöra arbetet för föräldrarna skriver vi utdrag ifrån läroplanen som vi hänger upp tillsammans med foton eller barnens alster.

Samarbete med andra förskolor ex workshops, förskolläraryrträffar där man får chans att lyssna in och diskutera fortsatt arbete.



3.3 Systematiskt kvalitetsarbete

För att uppnå detta:

På PK, reflektionsträffar har vi dialog kring vårt arbete. Man får nya idéer och har möjlighet att utveckla sig.

Föräldraenkäter utvärderas.

Föreläsningar.

Tar vi del av ny litteratur.

Utvärdering av arbetet.

3.5 Matematikutveckling

För att uppnå detta:

Arbetar vi med matteburkar, se mönster, mäta volym etc.

Arbetar vi med antal, geometriska figurer.

Bygger vi in matematiken i förskolans vardag t.ex. räkna barn, material osv.

Pratar vi om längd, vikt med mera (mäta barnen, jämföra).

I förskolans förråd finns det matematikmaterial som kan användas utöver avdelningens.

Vi har siffror synligt uppsatta på väggar och golv.

Vi sjunger räknesånger.

Vi har matte ute i naturen.

Vi ska måla siffror på nya asfalten.

3.6 Läs- och skrivutveckling

För att uppnå detta:

Stimulera till skrivande och läsande genom rim och ramsor, språklekar. högläsning, skrivlåda.

Arbeta/leka med bokstäver i våra samlingar.

Ha bilder och ord uppsatta.

Barnen uppmuntras att skriva sitt namn, lekskriva.

Arbeta med För Bornholmsmodellen.

Ha alfabetet uppsatt.

Namnlappar vid måltiderna.

Vi ska måla en bokstavsorm på nya asfalten.

3.8 Utveckling av teknikämnet

För att uppnå detta:

Under hösten kommer vi att gå på en föreläsning om experiment för förskolebarn.

Vi gör experiment.

Teknik finns med oss i vardagen på förskolan, barnen bygger konstruerar och skapar dagligen på olika sätt både ute i naturen och med olika material inne.

Vi pedagoger ska uppmärksamma tekniken i vardagen genom att vara medupptäckare och på sätt väcka barnens nyfikenhet för teknik och naturvetenskapliga fenomen.



5års arbetar med Draken Berta-materialet.
Göra en ny vattenlekbana med hängrännor.

3.10 Arbetsro i verksamheterna

För att uppnå detta:

Lära barnen att respektera varandra och att ha förståelse för varandras olikheter för att få ett lugnare och vänligare klimat i gruppen.

Fortsätta arbetet med "Start".

Arbetar vi med barnen i smågrupper vid olika teman för att på så sätt få mer arbetsro och kvalitet i verksamheten.

Delar vi barngruppen i olika rum vid måltiderna.

Organiseras arbetet vid påklädningen så att barnen ska få en lugnare stund vid utgång.

Föräldraenkät 2012

Hur har vi gjort: Vi har diskuterat enkäten på personalkonferenser och avdelningsmöten, på föräldramöten har vi pratat igenom föräldrarnas synpunkter för att på så sätt kunna förbättra det vi fått kritik för. Vi har också förklarat för föräldrarna hur viktigt det är att svarsfrekvensen blir högre för att få ett rättvist resultat.

Resultat: Resultatet av årets föräldraenkät visar ett bättre resultat med nöjdare föräldrar och har även högre svarsfrekvens än föregående år.

Analys: Vi har tagit till oss av den kritik vi fick och arbetat aktivt med att förbättra oss och försökt ändra på de rutiner som går att förändra.



Nedanstående mål är Lindholmens eget mål för 2012/13

Till hösten skall vi starta vårt arbete med "Före Bornholmsmodellen" vilket är ett lekfullt och strukturerat språkutvecklingsprogram. Vi kommer varje vecka regelbundet att arbeta med högläsning, rim och ramsor, återberättande, bokstäver. Detta är en del av det utvecklingsarbete som är prioriterat utifrån kommunens mål. Pojkarnas resultat i läs och skriv ska förbättras. Vi har förarbete eftersom 6-års arbetar med Bornholm. Böcker och diverse material har eller skall inhandlas. Avdelningarna gör olika "språklådor". Studiecirkel under hösten.

Vårt arbetssätt

Arbetssättet på förskolan skall präglas av glädje och engagemang där trygghet är basen.

Förskolans tre ledord är:

- Vi är alla lika värda.
- Behandla andra så som du själv vill bli behandlad.
- Alla ska känna sig välkomna, trygga och respekterade.

Lindholmens rutiner

06.30 öppning på avdelning Tulpanen
18.00 förskolan stänger

Ekens rutiner

06.30 öppning på Skogsmusen
18.00 förskolan stänger

Under dagen har vi olika aktiviteter inne och ute, temaarbete, sångsamling, sagostund, gymnastik samt fri lek. Vi arbetar mycket med bild, form, sång och rörelse men framför allt står leken högt i kurs.

För att vi skall kunna tillmötesgå barnens olika behov samt utveckling i de olika åldrarna, arbetar vi över avdelningarna med olika tvärgrupper, utflykter och barnens val.

Fyrklövergrupp (för alla fyraåringar) träffas en gång/vecka och har olika aktiviteter, oftast går de till en egen kojplats i skogen. En gång i veckan har de möjlighet att använda skolans gymnastiksal.

Knattegrupp (för alla treåringar) träffas en gång/vecka och har olika aktiviteter. Oftast går de på skogsutflykt. Ibland lånar även Knattarna gymnastiksalen.

Tvååringarna har grupp avdelningsvis en gång/vecka. De har då olika aktiviteter anpassade för just deras ålder.

Humle- barnen har skogsutflykt en förmiddag/vecka och de har gymnastik i skolans gymnastiksal en gång/vecka samt dans en gång/vecka med Kulturskolan. Humlen deltar också vid vissa tillfällen i skolans aktiviteter.

Vi är mycket ute och eftersom förskolan gränsar till skogen är vi ofta där och låter barnen ta del av naturens växlingar och möjligheter.

Naturplan

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Verksamheten skall hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid."

Mål:

- lära sig att ha respekt för allt levande och visa omsorg om sin närmiljö.
- få inblick i naturens skiftningar och de olika årstiderna.
- få möjlighet att se enkla naturvetenskapliga fenomen.
- att utveckla kunskap om och få intresse för naturen.

För att uppnå detta:

- går vi regelbundet till skogen året om.
- gör vi utflykter i vår närmiljö.
- undersöker vi och experimenterar i skogen och på förskolans gård.
- planterar vi och ser hur det växer.
- Går vi till återvinningsstationen.

Åtgärd efter förra årets utvärdering:

- Till hösten 2012 planerar Eken att komma ut i skogen mer regelbundet samt även satsa på naturvetenskapliga experiment.
- Mer utematte
- Sopsortera

Kulturplan

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

"I förskolans uppdrag ingår att såväl utveckla barns förmågor och barns eget kulturskapande som att överföra ett kulturarv- värden, traditioner och historia, språk och kunskaper - från en generation till nästa."

"Medvetenhet om det egna kulturarvet och delaktighet i andras kultur skall bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar."

Mål:

- visa barnen våra traditioner.
- ge barnen insyn i att det finns olika kulturer och religioner och att vi alla inte är lika.
- besöka kulturella mötesplatser.

För att uppnå detta:

- firar vi många traditioner tillsammans med barnen, t.ex. påsk, midsommar, julgransplundring.
- vi uppmärksammar andra kulturers traditioner.
- gör vi utflykter i närmiljön.
- besöker vi kyrkan och biblioteket.
- går vi på teater, i den mån det finns och fungerar.
- läser vi traditionella sagor, rim och ramsor samt sagor från olika kulturer.
- har vi en person som är ansvarig för modersmålsstödet.
- pratar vi om vad våra namn betyder.
- provar vi på att lyssna till olika språk.

Åtgärd efter förra årets utvärdering:

- Humlen ska besöka stora bibliotekets "öppna" sagostund vid något tillfälle.
- Leta fram fler traditionella sagor samt använda oss av sagor från andra kulturer
- Uppmärksamma andra kulturer genom att bl.a. läsa fler böcker från olika kulturer och prata kring hur människor lever och bor i andra länder

Pedagogisk dokumentation

Portfolie och all annan dokumentation kring barnet.

Varför dokumenterar vi?

- För att kunna följa barnets utveckling.
- För att kunna visa föräldrarna barnets utveckling.
- För att barnet själv skall se hur det utvecklas och vad det lärt sig.
- För att kunna skicka med barnet ett minne från sin förskoletid.
- För vårt eget minne: detta har vi gjort.

Vad dokumenterar vi? Olika situationer?

- Barnets olika förvärvade färdigheter: ex. äta själv, sätta på skor.
- Utvecklingsplaner.
- Varför vi gör olika saker: Ex. träna finmotorik genom klippning och trä pärlor, penngrepp
- Fotografier.
- Barnets alster.
- Intervjuer.
- Roliga händelser: utflykt, teater.
- Olika situationer: Grupper, utevistelse osv.

Hur sparar vi?

- I barnens pärmar med olika flikar: jag, mina teckningar, tema, tvärgrupper, speciella händelser.
- Utvecklingsplaner i separat pärm.
- Almanacka och planeringskalender sparas.
- Foton sparas i datorn.

På vilket sätt visar vi föräldrarna?

- Alster, div. foton och intervjuer sätts upp på väggarna. Oftast ihop med syftet för sysselsättningen. Påvisas genom utdrag ur Läroplan för förskolan.
- Digital fotoram som står framme med aktuella bilder.
- Portfolion är tillgänglig för både barn och föräldrar.
- Skriver i planeringskalendern.
- Vid utvecklingssamtal.
- På föräldramöten.
- Div. Familjesammankomster.
- Drop - in.
- Öppet hus.
- När vi har inskolningssamtal

Hur och när påvisar vi barnets utveckling?

- Vid utvecklingssamtal med föräldrar 2 gånger/ år. Oftare vid behov.
- I observationer.
- Vi går regelbundet igenom utvecklingsplanen.
- Vid behov tar vi kontakt med specialpedagog.
- Vid överlämningsamtal med skolan.
- I samtalen med barnet.

Vad skickas med till Humlen och sedan vidare till skolan?

- Barnets pärm skickas med till Humlen (5-årsavdelningen).
- Från Humlen till skolan skickas utvalda delar, som gjorts upp med personalen på sexårsverksamheten: intervjuer, gubbe, självporträtt, bokstäver, siffror, div. fotografier.

Åtgärd efter förra årets utvärdering:

- Vi dokumenterar för att barnet ska kunna gå tillbaka och återkoppla till något de gjort tidigare.
- Vi dokumenterar temaarbeten: ex naturvetenskapliga experiment.
- Temaarbeten sparas i en avdelningspärm för fortsatt arbete i barngruppen.
- Överlämningsamtal med Humlen från övriga avdelningar.
- Hålla den individuella utvecklingsplanen än mer levande.
- Nära samarbete med Kårsta förskola som ger oss nya infallsvinklar och stöd i vårt arbetssätt.

Förskolans värdegrund och uppdrag

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

"Förskolan skall lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan skall erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen skall barnens utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar främjas."

För att uppnå detta:

- Vi har en genomtänkt inskolning som bidrar till trygghet. Föräldrarna väljer om de önskar traditionell 10-dagars inskolning eller kortare 3-4 dagars inskolning, där föräldern är närvarande hela tiden.
- Vi har fungerande rutiner under dagen, vilka revideras utifrån aktuell barngrupp. Eken: en person är informationsansvarig mot föräldrarna. All personal etablerar kontakt med barnet.
- Vi vuxna skall vara goda förebilder genom att visa respekt gentemot varandra och barnen samt ha ett värdat språk.
- Alla i arbetslaget skall vara insatta i värdegrunden och uppgjorda mål och tillsammans/enskilt ta ansvar för att dessa förankras i verksamheten.
- Varje barn skall känna sig sedd varje dag.
- Vi hjälper barnen att lösa konflikter genom att finnas till hands och vägleda.
- Vi lär barnen visa hänsyn mot varandra oavsett kön, ålder och etnisk bakgrund. Att lyssna på varandra och vänta på sin tur.
- Vi tränar dagligen att ta ansvar för våra ord och handlingar genom att hjälpa varandra, återspegla och gå igenom det som hänt under dagen.
- Vi har en varierad verksamhet både inne och ute med olika teman.
- Vi tar till vara barns tankar och idéer och ger barnen möjlighet till aktivitetsval.
- Verksamheten ska vara anpassad för alla barn.

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

"Förskolan skall motverka traditionella könsmonster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller."

För att uppnå detta:

- Tänker på hur vårt bemötande gentemot barnen är. Att ej använda könsbundna uttryck som t ex pappa lagar bilen, mamma tvättar.
- Alla barn uppmuntras att delta i olika sysslor på förskolan t ex duka, torka bord, hjälpa varandra.
- Alla barn ges möjlighet att använda förskolans olika lekmaterial. Barnen väljer efter intresse.
- Alla barn ska ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

"Förskolan skall vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande. Förskolans uppgift innebär att i samarbete med föräldrarna verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar."

För att uppnå detta:

- Arbetslaget måste arbeta mot målet att alla ska ha en positiv syn på barn och föräldrar och ha förståelse för att alla inte är gjorda efter samma "mall".
- Inskolningen ska vara väl genomtänkt, där vi skapar en bra relation till barn och föräldrar, så att familjen känner sig trygg och får förtroende för oss personal.

- En förutsättning för att föräldrarna ska känna sig delaktiga och kunna påverka är att det finns former för samverkan.

Det sker genom:

- Introduktionsträff.
- Inskolning.
- Daglig kontakt – ”tamburkontakt”.
- Föräldramöten.
- Fortlöpande utvecklingssamtal med föräldrarna om deras barns utveckling, lärande och trivsel i förskolan.
- Samråd.
- Olika festligheter med barnen och deras familjer t ex Lucia, grillfest, drop - in.

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

”Omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande skall präglade arbetet i förskolan. Hänsyn skall tas till barnens olika förutsättningar och behov. Detta innebär att verksamheten inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.”

För att uppnå detta:

- Fasta dagliga rutiner som ger trygghet.
- Vid inskolningen har en person ansvar för barnet och dess familj. Under den tiden lär den vuxne känna barnet och får insikt om barnet.
- I det dagliga arbetet med barnen följer vi deras utveckling. Barnen utvecklas bl. a genom att dagligen prova på och träna olika färdigheter såsom att klä sig, skära mata, tvätta sig och hjälpa till på olika sätt.
- De övar sin sociala förmåga i samvaron med andra barn och genom sånger, sagor, samtal, rim och ramsor förvärvar de och övar språket.
- Varje barn försöker efter sin egen förmåga, alla barn är bra på någonting.

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

”De vuxna skall ge barnen stöd i att utveckla tillit och självförtroende. Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen skall uppmuntras och deras vilja och lust att lära skall stimuleras.”

För att uppnå detta:

- Genom att vi låter barnen prova på olika färdigheter och uppmuntrar dem att göra det och samtidigt visar att det de gör är bra, så ger det barnen tillit och självförtroende.
- Vi har tillgång till ett varierat utbud av material för både lek och skapande. Barnen får leka/skapa efter fritt val eller en vuxenstyrd aktivitet. Barnen inspireras ofta av varandra och uppmuntras på så sätt att prova på nya aktiviteter och intressen.
- För att främja barnens behov och utveckling lägger vi stor vikt vid den fria leken. I leken lär sig barnen socialt samspel, samarbete, regler, att använda språket, utveckla fantasin och bearbeta upplevelser.
- För oss vuxna är leken ett bra tillfälle att observera barnen och se deras utveckling samt att vara en stödperson, som på barnens inbjudan även kan delta i leken.

- Vi har nära till skogen, som ger barnen naturupplevelser och andra lek- och rörelsemöjligheter.
- Barnen uppmuntras att hjälpa till med olika sysslor i den dagliga verksamheten t ex hämtar matvagnen, dukar, städar efter lek, slänger sopor, går ärenden till andra avdelningar och köket, hjälper varandra.
- Barnen är delaktiga i val av sagor, sånger och aktiviteter.

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

"Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Personalens förmåga att förstå och samspela med barnet och få föräldrarnas förtroende är viktigt, så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter. Alla barn skall få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen."

För att uppnå detta:

- Vi ska vara lyhörda. Våga se barnet och dess eventuella problem och försöka uppmärksamma det så tidigt som möjligt.
- Vi ska vara öppna och ärliga inför föräldrarna.
- Vi skall finnas till hands, visa omsorg och arbeta på att lyfta fram det positiva hos barnet och höja barnets status i gruppen.
- Det skall finnas struktur, regler och rutiner i vårt arbete med barnen.
- Vi samarbetar vid behov med BVC och förskolepsykolog från resurscentrum.
- Vi samarbetar med skolans specialpedagog, som kan handleda både oss och föräldrar.
- Vi har konferenser med specialpedagogen för att i god tid arbeta för en bra skolstart för barnen.
- Vi har ett språkombud på förskolan.
- Vi ska arbeta tillsammans med föräldrarna på ett sådant sätt, att ett barn med flera modersmål skall känna sig tryggt och delaktigt i gruppen.

Åtgärder efter förra årets utvärdering:

- Personalen ger varandra tid för återspeglning och reflektion av dagen.
- Skicka med en "sagopåse" hem där barnen själva får ta med favoritbok.

Grundskolan

Inledning

Gustav Vasaskolan är lantligt belägen i anrik kulturbygd 7 km norr om Vallentuna tätort, i stationssamhället Lindholmen.

Närområdet består till största delen av villabebyggelse samt radhus. Skolans upptagningsområde är stort. Många elever åker därför skolskjuts till och från skolan varje dag.

Gustav Vasaskolan är en F – 6 skola med ca 160 elever. Här är ingen anonym. All personal har kunskap om alla barnen. Lindholmens förskola hör också till Gustav Vasaskolan.

Skolan har förstärkt skolstart för alla elever åk F – 6, vilket innebär att eleverna är i skolan mellan 8.00 – 14.00. För dessa elever är fritidspersonalen integrerad i skolans verksamhet under hela dagen.

Skolan ligger nära naturen och har en stor varierad skolgård med generösa lektytor.

Gustav Vasaskolan är kvalitetscertifierad hos Investor in People (IiP). Det är ett internationellt kvalitetssystem för att förbättra organisationens resultat genom att utveckla medarbetarna. Iip är inriktat på att man gör det man säger att man ska göra. Att kvalificera sig som Investors in People visar på hög kvalitet i organisationens sätt att arbeta.

Skolan har en aktiv föräldraförening, som bland annat hjälper till med att sätta guldkant på elevernas skoldagar.

Styrning

Skolan styrs av en rektor/förskolechef som har ansvaret för skolan och förskolan. I ledningsgruppen ingår arbetslagsledare från förskolan, fritidshemmet och skolan.

Skolans vision

Vår vision är lustfyllt lärande med kvalitet. Lusten och glädjen är prestationshöjande. När lust och krav sammanfaller lär vi oss allra bäst. Eleverna ska få pröva på för att nå kunskap. Att lära sig är roligt och lustfyllt, men kan också vara svårt och motigt. Men strävan att nå målet gör arbetet meningsfullt. Lust att lära styrs av inre motivation. Det handlar om att möta eleven, där eleven är och utgå från den förförståelse och kunskap eleven har. Vi har en positiv förväntan på alla elever. Undervisningen måste utmana eleverna. Vi måste vara tydliga med mål och relevans i elevens liv. Vi visar att vi tror att eleverna ska klara utmaningarna. För att öka lusten att lära är det viktigt att ta in många sinnen i inlärningen. Eftersom ingen metod alltid är hållbar, prövar vi olika metoder.

Värdegrund

På Gustav Vasaskolan ska eleverna känna trygghet och trivsel. Vi arbetar aktivt mot mobbing. Vi är sedan 2008 engagerade i organisationen Friends, ett kamratstödprojekt. Vi har livskunskap som ett schemalagt ämne som genomförs av en utbildad pedagog. För att öka tryggheten har vi ett faddringsarbete mellan klasserna.

Vi har både pojkar och flickor representerade i elevråd, Friends och idrottsförening. Vi ska göra medvetna pedagogiska val som gagnar jämställdheten. Det är också viktigt att vi är uppmärksamma på läromedel som befäster inte könsmyterna.

Skolans styrkor och framgångsfaktorer

- Aktiva och engagerade föräldrar.
- En liten skola där ingen är anonym.

- En fantastisk skolgård med närhet till naturen. Vi vill väcka ett naturintresse hos eleverna, få dem att upptäcka samband samt tycka om och vara rädda om naturen och miljön i stort.
- Utbildad personal.
- Hög personaltäthet ger möjlighet att arbeta i mindre grupper, ibland individuellt.

Kundundersökningar

Årligen genomförs en kundundersökning i åk 2 samt åk 5. Personalen tar del av resultatet och vidtar åtgärder för att förbättra verksamheten.

En muntlig intervju med samtliga elever i åk 6 genomförs.

Barn- och ungdomsnämndens samt utbildningsnämndens mål

Kommuninvånarna ska vara nöjda med den verksamhet och service som kommunen levererar.

Vi ska vara välkomnande mot föräldrar och elever. Vi har Öppet Hus, där alla är välkomna, både på eftermiddags/kvällstid, samt under dagtid. Vi informerar via Skola Direkt. Vi är tydliga med förväntningar genom förväntansdokumenten som vi delar ut vid skolstart.

Alla kommunala verksamheter ska i samverkan bidra till att skapa trygghet.

Vi har synliga rastvärdar ute på skolgården. Vi följer vår likabehandlingsplan samt aktualiserar den vid läsårets start. Vi visar att vi bryr oss inom klasserna. Vi har massage. Vi meddelar snabbt respektive mentor om någon incident inträffat. Vi har ett aktivt samarbete med Friends. Kontinuerligt arbetar vi med värdegrunden, både i det ordinarie arbetet samt på lektioner i livskunskap. Vi fortsätter vårt faddringsarbete mellan klasserna. En bild på trygghetsteamet sitter väl synlig för eleverna, så att de vet vilka som ingår.

Stimulerande undervisning

Vi använder vårt matterum i stor utsträckning. Vi ska delge varandra mer hur vi använder oss av digitala läromedel. Vi använder oss av skolgården och närområdet som lärmiljöer. Vi tar elevernas intressen och motivationer som utgångspunkt i undervisningen för att göra undervisningen meningsfull. Eleverna får vara med och bestämma sina utbildningsmål. Vi försöker skapa lärsituationer där eleverna upplever att de har kontroll över sitt lärande. Vi skapar tillfällen för eleverna att visa varandra vad de kan.

God vägledning inför framtida studier och yrkesval

Vi samarbetar med studie och yrkesvägledaren. Vi ska bjuda in föräldrar att komma och berätta om sina arbeten. Eleverna i åk 4 – 6 ska arbeta mer med att söka fakta om olika yrken och redovisa detta. Vi ska ha internprao i de äldre årskurserna. Genom livskunskapen lär sig eleverna att känna igen sitt eget sätt att välja, beslutsgrunder och mönster. Utifrån denna kunskap blir det lättare att göra bra val.

Vallentunas grundskolor ska, vid slutet av perioden, tillhöra den bästa tiondelen av Sveriges skolor.

Betygen ska vara högre än förväntat enligt Skolverkets mätning

Vi arbetar enligt vår läs- och skrivplan med språkträning redan i förskoleklassen med Ville, Vera och Bornholm. Vi följer upp utvecklingen i förskoleklassen med hjälp av Lundberg. Lärare i förskoleklass fortsätter att träna elever i åk 1 någon timme i veckan för att ytterligare öva Ville Vera och Bornholm.

Materialet "före Bornholm" börjar användas på förskolan.

Vi organiserar arbetet så att undervisning ibland bedrivs i små grupper, ibland i helklass, samt vid behov individuell undervisning. Vi tar hjälp av experter, när det behövs. Vi använder oss alltmer av inlästa läromedel. Vi ska visa varandra mer, vad vi gör i de olika klasserna, vilka metoder och vilka läromedel vi använder. Med hjälp av vårt screeningmaterial och individuella tester kommer vi lättare att se vilka insatser som behövs. Vi ska fortsätta att vinnlägga oss om att ha en god kommunikation med föräldrarna.

Vi dokumenterar och följer upp. Vi tydliggör målen för föräldrar och elever. Vi ska göra utredningar av elever som behöver extra insatser. Vi bekräftar eleverna och tycker att det är viktigt att eleverna känner sig sedda. Vi arbetar med grupp-processer. Vi använder ett dokument på Skola Direkt om hur eleverna trivs och tycker att de har nått sina mål m m. Vi följer aktuell forskning. Hög kompetens hos lärarna.

Vi ska rikta mer insatser mot de lägre åldrarna för bättre resultat. Vi försöker hitta former för bättre överlämningar och utbyte av information mellan olika stadier och olika mentorer.

För att nå goda resultat i matematik

Vi strävar efter att ha en varierad undervisning och använda olika metoder. Vi ska individanpassa undervisningen och försöka skapa större möjlighet för "en till en undervisning" i klasserna. Matematiska utmaningar kan fås i matteverkstaden, här erbjuds lämpligt material för alla och vi kan på så vis möta eleverna på deras nivå. Kängurumatte kommer att användas. Vi ska prata matematik på våra pedagogiska träffar. Samma test ska utföras i början av läsåret och i slutet för att lättare se effekten av årets insatser.

Vi fortsätter att inspirera och utveckla matematikämnet och lärarnas kompetens. Vi försöker öka intresset för och om matematik och synliggöra matematikämnet för elever, föräldrar och pedagoger. Vi ska ge eleverna möjlighet att möta matematikämnet med flera sinnen.

Vi ska medverka till att skapa en inre bild och fördjupad förståelse för eleverna genom att arbeta med fler sinnen och laborativt material. Problemlösning och gemensamma diskussioner i grupp eller helklass gynnar alla elever. Diskussioner ger andra personers syn på ett problem och variation på lösningarna. Eleverna får motargument vilket gör att de förstår sin lösning bättre.

Hur vi ska utmana och stimulera eleverna att nå bättre resultat

För att utmana och stimulera eleverna att nå bättre resultat för vi en dialog med eleverna. I vissa klasser kan eleverna välja på två olika nivåer i SO. Vår matematikbok ger elever möjlighet att välja på olika svårighetsnivåer. I idrottsundervisningen finns möjlighet att välja olika svårighetsgrader på stationerna. På Elevens val har eleverna möjlighet att välja efter intresse och utveckla sina kunskaper t.ex. mer matematik, skriververkstad och bokklubb. Vi ger ofta individuella läxor som är speciellt utformade för varje elev.

Vi har köpt in specialläromedel i matematik, likaså material för träning av motorik.

Vi har höga förväntningar på eleverna, visar att vi tror att de kan nå bättre resultat. Ibland tar vi hjälp av föräldrarna i detta arbete. Föräldrar är viktiga motivationsskapare för sina barn.

Skolans egna mål för läsåret 2012/2013

Ökad trygghet och samhörighet för eleverna på skolan genom att utveckla faddringen.
Ökad inläring genom att se rörelsens betydelse för inläring.

Plan för implementering av den nya skollagen och den nya läroplanen

Vi följer vår plan för implementeringen. Vi fortsätter vårt samarbete med lärarna på Kårsta skola och Ormstaskolan. Under detta läsår ingår även Karlbergsskolan i samarbetet.

Vid rättning och bedömning av de nationella ämnesproven i åk 6 strävar vi efter en likvärdig bedömning.

Byter och rättar annan skolas prov.

Vi vill fördjupa oss ytterligare i kursplanerna för att kunna göra en rättvis bedömning och betygsättning. Mallen för LPP behöver utvecklas.

Teknik/No

Vi bygger upp en förståelse för naturvetenskapliga fenomen. Vi tar reda på i vilka tankebanor eleverna befinner sig. Vi möter dem och lyssnar till deras förklaringar. Vi ger stort utrymme för barnen att formulera sina egna tankar i ord och bild eller i diskussioner med kamraterna.

Undersökandet och experimenterandet är de arbetsätt som ska genomsyra undervisningen.

Under året ska vi utarbeta arbetsplaner i teknik/no.

Arbetsro/Studiero

Vi diskuterar med eleverna om hur viktigt det är med arbetsro/studiero. Vi informerar föräldrarna. Vi har en bra skolgård där eleverna kan röra sig fritt och få mycket motion så att de orkar arbeta. Vi är medvetna om placeringar i klassrummen. Kamratstödjare "Friends" finns som stöd.

Vi har samma regler över hela skolan. De nedskrivna reglerna och förväntansdokumenten skickas hem första skolveckan. I samband med detta sker en genomgång av reglerna i klasserna och på första föräldramötet.

Elevhälsa

Gustav Vasaskolan har ett elevhälsoteam som består av skolledning, skolpsykolog, skolsköterska, kurator samt specialpedagog. Teamet har regelbundna möten enligt skolans kalendarium. Vid dessa möten diskuteras olika lösningar för elever som är i behov av särskilt stöd.

På skolan finns ett trygghetsteam, som består av personal på skola och fritids. Trygghetsteamet har en tydlig handlingsplan och de ska kvalitetssäkra skolans värdegrund och antimobbingarbetet. Vi har även ett väl fungerande kamratstödjarsteam som utbildas med hjälp av Friends.

Verktyg för utvärdering och mätning av måluppnäendet

Vårt mål är att bidra till det livslånga lärandet. Tydliga mål ger eleverna möjlighet att påverka vägen dit. Vi arbetar med ett aktivt kunskapsökande, som utvecklas genom reflektion och utvärdering.

När man börjar förskoleklass får man en portfoliomapp, som följer eleven hela vägen. Här kan man följa utvecklingen år från år. Genom portfolion lär sig eleven att granska, värdera och reflektera över det han/hon gör i skolan.

Vi skriver skriftliga omdömen och IUP i Skola Direkt. Elever som behöver stöd får extra hjälp.

Gustav Vasaskolan har en plan för diagnoser och uppföljning av elever med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi och specifika matematiksvårigheter. Parallellt med screening, vars syfte är tidig upptäckt, ska elevernas läsutveckling följas med LUS och God Läsutveckling (Herrlin & Lundberg). Vi har en arbetsplan för läs- och skrivutveckling som påbörjas redan i förskolan. Nationella diagnoser genomförs i åk 3 och 6. All pedagogisk personal tar del av resultaten.

Fritidshem

1. Barn- och ungdomsnämndens samt utbildningsnämndens mål

Kund/invånare/företag ska vara nöjda eller mycket nöjda med den verksamhet och service som kommunen levererar.

Årligen genomförs en kundundersökning för alla fritidshemsbarn och föräldrar, samt kommunens egen enkät.

Uppföljning sker löpande för att se att vi gör framsteg.

Vi fortsätter med gemensamma gruppstärkande aktiviteter och pratar med barnen om vad kamratskap innebär.

För att göra enkäten mer lättförståelig kommer vi att arbeta fram en ny enkät.

Antalet svar på fritidshemmets föräldraenkät var så lågt att det var svårt att dra några slutsatser. De flesta svaren var positiva.

Resultatet av barnens trivselenkäter ligger till grund för fritidshemmets Likabehandlingsplan.

Till hösten kommer personalen att ha "ansvarsbarn".

Invånarna ska kunna välja utförare av kommunalt finansierade tjänster inom förskola, grundskola och gymnasium.

Alla som har behov av kommunens tjänster ska uppleva att det är enkelt, snabbt och smidigt att få sitt ärende behandlat.

Vi erbjuder omgående plats på fritidshemmet.

Det ska vara lätt att få kontakt med personalen på fritidshemmet och vid behov hjälper vi kunden vidare.

Alla kommunala verksamheter ska i samverkan bidra till att skapa trygghet.

Vi arbetar efter vår Likabehandlingsplan.

Vi är med och föreslår lekar och hjälper barn att komma in i pågående lekar.

Vi tänker på hur vi uttrycker oss.

Barnen kan välja på olika gruppaktiviteter, förutom all annan pågående fritidshemsverksamhet.

Vi har fasta och kända rutiner och regler.

Vi arbetar för att barnen tillsammans med oss vuxna och de andra barnen i gruppen, ska lära sig att hantera konflikter och intressekonflikter.

Personalen har reflexvästar utomhus.

Vi lägger stor vikt vid goda relationer med våra föräldrar.

Stimulera undervisningen

Vi har ändamålsenliga lokaler som vi förändrar efter barnens behov.

Vi har ett varierat utbud av material både för skapande verksamhet och bygglek.

Vi har aktivitetslådor som stimulerar till olika roller. Materialet är lättåtkomligt.

Lindens fritidshem ligger delvis i biblioteket.

Lejonkulan byter regelbundet ut böcker i sin läshörna.

Vi har en omväxlande och inspirerande utemiljö.

Vi använder oss av skolgården, naturen och närområdet som lärmiljöer.
Vi delger varandra hur vi använder oss av digitala hjälpmedel.

God vägledning inför framtida studier och yrkesval

Alla barn ges möjlighet att prova på olika sysselsättningar inom fritidsverksamheten som skapande, idrott, språk, matematik, teknik och musik.
Vi uppmuntrar barnen att prova och försöka flera gånger.

Vallentunas grundskolor ska, vid slutet av perioden, tillhöra den bästa tiondelen av Sveriges skolor.

Vi ska stärka barnens vilja att lära och tillit till den egna förmågan.
Ge utrymme för barnens förmåga att använda olika uttrycksmedel.
Barnen ska uppleva att kunskap är meningsfull.
Uppmuntra och uppmärksamma allt lärande inom olika områden.
Reflektera med barnen om vad de lärt sig.
Arbeta med våra mål, nationella, kommunala, nya läroplanen för fritidshem och värdegrunden.
Genom att göra barnen uppmärksamma på sina framsteg socialt, kunskapsmässigt och fysiskt, förstärker vi lusten att lära.

Arbetsro

Båda fritidshemsavdelningarna har platser för vila.
Vi försöker skapa "rum i rummen" för att barnen ska få bättre möjligheter till arbetsro/lekro.

Fritidshemmet förenar omsorg och pedagogik

Föräldramöten.
Fasta och kända rutiner skapar trygghet hos barn och föräldrar.
Vara goda förebilder genom att visa respekt gentemot varandra, barn och föräldrar.
Värdegrunden.
Varje barn ska känna sig sett varje dag.
Personalen har ansvarsbarn.
Vi hjälper barnen lösa konflikter genom att finnas tillhands och vägleda.

Vi lär barnen att visa hänsyn mot varandra oavsett kön, ålder eller etnisk bakgrund.
Vi lär barnen att lyssna på varandra och vänta på sin tur.
Vi tränar barnen i att ta ansvar för sina ord och handlingar.
Vi har en varierande verksamhet både ute och inne.
Alla barn är bra på olika saker, varje barn försöker efter sin egen förmåga.
Vi tar tillvara på barns tankar och idéer och ger dem möjligheter till egna aktivitetsval.
Verksamheten ska vara anpassad för alla barn.

Betygen ska vara högre än förväntat värde enligt Skolverkets mätning

Vi ska stärka barnens vilja att lära och tillit till den egna förmågan.
Ge utrymme för barnens förmåga att använda olika uttrycksmedel.
Barnen ska uppleva att kunskap är meningsfull.
Uppmuntra och uppmärksamma allt lärande inom olika områden.
Reflektera med barnen om vad de lärt sig.
Arbeta med våra mål, nationella, kommunala, nya läroplanen för fritidshem och värdegrunden.
Genom att göra barnen uppmärksamma på sina framsteg socialt, kunskapsmässigt och fysiskt, förstärker vi lusten att lära.

3. Utvecklingsarbete 2012

Fritidshemmet genomför årligen en egen enkät för alla barn och föräldrar.
Kommunens enkäter.
Båda enkäterna ligger till grund för fortsatt utvecklingsarbete av fritidshemsverksamheten.
Deltagande i Utvecklingsgruppen för fritidshem.
Nätverksträffar.
Kompetensutveckling.
Fortsatt implementering av nya Skollagen.
Fortsatt implementering av nya Läroplanen, studiedag inplaneras.

IKT i utbildningen

Fritidshemmet använder sig av Skola direkt, egna rum för föräldrar och personal.
Fritidspersonal erbjuds att genomföra Pim.

Matematikutveckling

Vi tar vara på alla tillfällen i leken och den dagliga samvaron att träna matematik.
Vi räknar kottar och pinnar i skogen.
Vi mäter, jämför och uppskattar.
Vi använder oss av utemiljön.
Vi spelar spel.
Vi har ett varierat byggmaterial som uppmuntrar till matematiskt tänkande.

Utveckling av teknikämnet

Fritidshemmet har mycket material som stimulerar till teknisk och experimentell lek.
Samplanering med tekniklärare och fritidshemmet.
Vi ska ta vara på barnens nyfikenhet.
Låta barnen försöka själva, inte ge färdiga lösningar.
Vi resonerar med barnen om tänkbara lösningar.

Fritidshemmets eget mål 2012/13

Eleverna ska ha förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället (Nya Läroplanen). De ska lära sig ha respekt för allt levande och visa omsorg om sin närmiljö.

Vi använder oss mycket av vår skolgård som har bra och varierande lekmöjligheter, oavsett årstider.

Vi vistas ute alla dagar.

Vi följer skolans teman. Exempel, Hälsovecka och skogsvandring

Vi har tillgång till gymnastiksalen alla dagar.

Vi pratar om vikten av nyttiga mellanmål.

Allemansrätten.

Vi hjälper till att hålla skolgården ren.

Vi går regelbundet till skogen.

Vi uppmuntrar barnen att prova på olika aktiviteter som tränar olika färdigheter.

Vi går spåret.

Fritidshemmet deltar i glas och pappers insamling för återvinning.

Vi arbetar för att få en låg ljudnivå i matsal och arbetsrum.

4. Uppföljning

Utvärdering

Analys

Åtgärd