



GUSTAV VASASKOLAN 2013

# Utvärdering av mål och resultat 2012-13



Vallentuna  
kommun

## Innehåll

<b>1. Förskolan</b> .....	<b>3</b>
1.1 Före Bornholmsmodellen .....	3
1.2 Så här har vi gjort: .....	3
1.3 Resultat:.....	4
1.4 Analys:.....	4
1.5 Åtgärder inför 2013-2014: .....	4
<b>2. Grundskolan</b> .....	<b>5</b>
2.1 Egna mål .....	5
<b>2.1.1 Ökad trygghet och samhörighet för eleverna på skolan bland annat genom att utveckla faddringen</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1.2 Ökad inläring genom att se rörelsens betydelse för inläring</b> .....	<b>5</b>
2.2 Analys av resultat i matematik.....	5
2.3 Analys av resultat i läs- och skrivutveckling .....	6
2.4 Arbetsro .....	7
<b>3. Fritidshemmet</b> .....	<b>8</b>

# 1. Förskolan

Nedanstående mål är Lindholmens förskolas egna mål för 2012/13. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års måluppfyllelse.

## 1.1 Före Bornholmsmodellen

Till hösten-12 skall vi starta vårt arbete med "Före Bornholmsmodellen" vilket är ett lekfullt och strukturerat språkutvecklingsprogram. Vi kommer varje vecka regelbundet att arbeta med högläsning, rim och ramsor, återberättande, bokstäver. Detta är en del av det utvecklingsarbete som är prioriterat utifrån kommunens mål. Pojkarnas resultat i läs och skriv ska förbättras. Vi har förarbete på förskolan eftersom förskoleklassen arbetar med Bornholm. Böcker och diverse material har eller skall inhandlas. Avdelningarna gör olika "språklådor". Studiecirkel under hösten.

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra
- Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner
- Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama
- Som har annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål (Lpfö 98, rev. 2010)

### Så här har vi gjort:

Vi började med en föreläsning om "Före Bornholm", där samtlig personal deltog. Boken "Före Bornholm" inköptes, 1/avd. Material och böcker till Bornholmslådorna införskaffades i god tid, så pedagogerna kunde förbereda sig och lådorna iordningställas.

För barn 2-4 år har vi ställt i ordning fyra språklådor, den femte lådan är påbörjad. Femårsgruppen har 2 lådor klara.

Vi startade Bornholmssamlingarna med barnen under hösten. På samlingarna har vi läst sagorna, använt flanosagor samt dramatiserat sagorna tillsammans med barnen. Vi har veckans ramsa och sånger.

I den skapande verksamheten har vi återknutit till respektive låda för att få en röd tråd. Barnen har målat, tillverkat olika figurer, och gjort landskap.

Vi skriver barnens namn, ord mm på blädderblock för att visa skrivriktning. Vi har skrivlåda, namnlappar vid maten, samlingar och på hyllor.

Vi har haft en kväll för personalen avsatt för temat, där pedagogerna kunde dela med sig av idéer och utbyta erfarenheter.

### **Resultat:**

Alla avdelningar har kommit igång med att arbeta regelbundet med Före Bornholm. Vi har sett en utveckling hos barnen vad gäller intresse för bokstäver, återberättande, drama och förståelse för namn. Intresset för rim och ramsor har ökat.

Barnen är intresserade av de olika samlingarna. De tycker samlingarna blivit roligare och de deltar aktivt och är nyfikna. De tycker om att sjunga, rimma och ramsa.

Dramatiseringen av sagorna har varit populärt bland barnen. Här har barnen utvecklat tillit till sin egen förmåga.

Föräldrarna påpekade ganska snart att de märkte hemma, att vi arbetade med detta material. Några ansåg att deras barn blivit mer intresserade av bokstäver och ordets byggnad.

### **Analys:**

Ett lätt och bra beskrivet arbetssätt. Bornholmsmaterialets struktur är tydlig vilket gör det lätt att följa för pedagogerna och barnen.

Vi arbetar mer målmedvetet med språkutveckling. Intresset hos barnen var stort då vi hade nytt och intressant material. Personalen blev inspirerade och fick skriv, läs- och språkutvecklingen väl synliggjord och mer tydlig för både vuxna och barn.

### **Åtgärder inför 2013-2014:**

Utveckla materialet kring språklådorna: Bokstäver (pussel, spel m.m), böcker, "gubbar", "figurer" och "djur". Det är viktigt att ha samlingen kontinuerligt även om den bara är en kort stund.

Börja använda utemiljön mer. Flytta ut samlingarna när vädret tillåter

Ta hjälp av de andra pedagogerna och samarbeta mer över avdelningarna

Avsätta mer tid på personalkonferenser för utvärdering.

## 2. Grundskolan

### 2.1 Egna mål

Nedanstående mål är Gustav Vasaskolans egna mål för 2012/13. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års resultat och målpåfyllelse.

#### 2.1.1 Ökad trygghet och samhörighet för eleverna på skolan bland annat genom att utveckla faddringen

Vi har julpysstlat tillsammans i fadderklasserna. Vi har haft en temadag i matematik. Under hösten hade vi en Friendsdag, samt ett hälsotema. De äldre eleverna har läst för de yngre. Eleverna i åk 5 har skrivit brev till eleverna i åk 2.

**Resultat och analys:** Tryggheten bland eleverna ökar.

**Förbättringsförslag:** Vi kan utveckla faddringen ännu mer genom att lägga in det som en fast punkt i planeringen.

#### 2.1.2 Ökad inläring genom att se rörelsens betydelse för inläring

Vi har en stimulerande skolgård som inspirerar eleverna att röra sig. Vi leker lekar som förstärker inläring genom att barnen använder fler sinnen och eleverna får chans att visa sina kunskaper. Vi har haft riktad undervisning med mycket motorik på idrotten, sång dans och rörelse. Vi har haft utomhuspedagogik, praktisk matematik med en gemensam utedag. Vi använder oss av matematikverkstaden.

**Resultat och analys:** Tryggheten har ökat genom att elever och lärare känner varandra bättre. Det har blivit högre kvalitet på undervisningen. Eleverna har fått använda alla sina sinnen och tar till sig undervisningen bättre, de blir mer kreativa och motiverade. Båda hjärnhalvorna blir aktiverade hos eleverna.

**Förbättringsförslag:** Vi ska delge varandra tips och förslag för att utveckla rörelsen inom undervisningen ännu mer. Vi ska vidareutveckla matematikverkstaden. Vi vill fortsätta med att ha gemensamma utedagar.

### 2.2 Analys av resultat i matematik

Vi strävar efter att ha en varierad undervisning och använda olika metoder. Klasserna har haft praktisk matematik, utematematik, genomgångar med praktiskt material i halvklass. Vi har använt oss av active board, matematikbok, kängurumatte, lekar och spel integrerat med idrott och hälsa. Diagnos efter arbetsområdet och därefter differentierad uppföljning. I åk 1 – 3 har klasslärarna ansvarat för undervisningen, i åk 4 – 6 har ämneslärare ansvarat. Vid behov har specialpedagog konsulterats och åtgärdsprogram upprättats. Vi har använt olika test för att se vilka elever som behöver stöd och vilket stöd de behöver så att vi har kunnat göra riktade insatser. PRIM-test har genomförts i åk 2 och åk 5. Vi har använt Adlertest.

Vi har under våren haft en matematiktemadag. För att främja utematematik och praktisk matematik har vi gjort en upprustning av skolgården. Matematiska

utmaningar har getts i matematikverkstaden. Här finns konkret material som går att individanpassa.

**Resultat:** Alla elever i åk 1 har uppnått godkänt och förstått. Alla har kunnat arbeta med det svårare spåret i matematikboken och förstått. I åk 6 har samtliga elever nått kravnivån för godkänt på de nationella proven. Vi anser att samtliga faktorer har påverkat resultatet positivt.

**Förbättringsförslag:** Mer individanpassad undervisning. Vi fortsätter att inspirera och utveckla matematikämnet och lärarnas ämnesteoritiska och pedagogiska kompetens. Vi försöker öka intresset för och om matematik och synliggöra matematikämnet för elever, föräldrar och pedagoger. Vi ska medverka till att skapa en inre bild och fördjupad förståelse för eleverna genom att arbeta med fler sinnen och laborativt material. Vi ska fortsätta att diskutera matematik på våra pedagogiska träffar. Vi börjar tidigt under nästa läsår med att göra samma Adlertest som förra året för att se om vår undervisning har haft effekt.

## 2.3 Analys av resultat i läs- och skrivutveckling

Språkträningen börjar redan i förskolan och vi har följt vår arbetsplan för läsutveckling. I förskolan används Före Bornholm i arbetet med 1 – 5 åringar. I skolan, från 6-årsverksamheten fram till år 6 diagnostiserar man efter LUS, samt Lundbergs ”God läsutveckling”.

I Förskoleklassen arbetar lärarna med att göra barnen språkligt medvetna genom bland annat Bornholmsmodellen och ljudläran Ville & Vera leker med ljud. Eftersom förskollärare och lärare arbetar i arbetslag, sker ett ständigt utbyte av erfarenheter runt barnens språkliga utveckling. Personalen informerar föräldrarna om vad vi gör så att de kan hjälpa till att leka med språket och att läsa för sina barn.

**Resultat och analys:** De flesta eleverna känner igen alla bokstäverna och kan ljuden. Många kan sätta ihop ljuden till ord. Vi är övertygade om att det goda resultatet härrör från arbetssättet.

Åk 1 – 6 har haft läsläxor, tyst läsning, övat läsförståelse, gjort biblioteksbesök, bokprat, arbetat med faktatexter och skönlitterära texter. Vi har arbetat med skrivprocessen från tankekarta till färdig text, gestaltning, poesi, att läsa mellan raderna, bokrecensioner, ordkunskap, bokstavsträning, språklära, dramatisering, sång, lekar, film, att berätta för varandra om arbetsområden, att skriva på datorn, lästeknik. Vi har övat retorik och att följa instruktioner. Ibland har vi arbetat i helklass, ibland i grupper eller par.

**Resultat:** Eleverna möter en varierad undervisning som gagnar många olika inlärningsstilar.

Dyslexiutredningar och åtgärdsprogram har upprättats vid behov. Likaså har specialpedagog konsulterats vid behov.

**Resultat:** vi anser att samtliga faktorer har haft effekt på resultatet.

**Förbättringsförslag:** Fortbildning av personalen genom föreläsningar och inläsning av aktuell forskning. Större tillgång till variationsrikt material.

## 2.4 Arbetsro

Vi använder begreppet arbetsro i våra klasser, är tydliga med vad det innebär. Vi har arbetat med elevernas medvetenhet om detta och att visa respekt för varandra. Vi försöker lära eleverna att det ska vara olika tyst vid olika aktiviteter. Vi har haft bestämda platser vid arbetsborden och lär barnen att alla ska kunna jobba med alla. Vi har påmint eleverna, när de glömt arbetsron. Vi går igenom rutiner och struktur i början av arbetspasset. Vi kontaktar föräldrar och bjuder in dem. Vi använder vårt kroppsspråk. Vi försöker lära eleverna att hjälpa varandra. I matsalen har vi haft en tyst vecka.

Vi delade under första veckan ut en folder innehållande skolans regler och förväntansdokument.

**Resultat:** enligt föräldraenkäten tycker 53% av föräldrarna i åk 2 att eleverna har arbetsro på lektionerna, medan endast 25% tyckte det i åk 5.

**Analys:** Att vi fokuserar på arbetsron - när alla är medvetna om, vad de ska göra och varför, samt vad som förväntas av dem ökar arbetsron.

**Förbättringsförslag:** Att mer involvera eleverna när förväntansdokumenten går igenom. Att kontinuerligt påminna om innehållet i dokumenten.

### 3. Fritidshemmet

Nedanstående mål är Gustav Vasaskolans fritidshems egna mål för 2012/13. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års målluppfyllelse.

**Eleverna ska ha förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället (nya läroplanen). De ska lära sig att ha respekt för allt levande och visa omsorg om sin närmiljö.**

Vi använder oss av skolgården som har bra och varierande lekmöjligheter, oavsett årstider och vi vistas ute alla dagar. Tillsammans med barnen hjälps vi åt att hålla skolgården ren.

Vi har deltagit i skolans tema ”hälsovecka” och gjort en skogsvandring gemensamt med skolan. Vi pratar om vikten av nyttiga mellanmål.

Vi använder oss av idrottshallen flera gånger i veckan för olika aktiviteter med barnen. Vi uppmuntrar barnen att prova på aktiviteter som tränar olika färdigheter, även utanför idrottshallen.

Vi vistas regelbundet i naturen och lär barn ett bra förhållningssätt till djur och natur, och vi pratar mycket om allemansrätten och vad den innebär. Fritidshemmet deltar i glas- och pappersinsamling för återvinning.

Vi arbetar för en låg ljudnivå i alla lokaler.

#### **Resultat**

Barnen har blivit mer medvetna om det egna ansvaret för hälsan och visar omsorg om miljön och de visar respekt för djur och natur.

#### **Åtgärder**

- Fortsätta med ovanstående koncept.
- Återuppta Mörbyrundan och Höstvandringen, som är två årliga friluftsdagar på skolan som varit ersatta av andra evenemang.
- Fritids städar en egen dag på senvåren med korvgrillning och Festis.
- Arbetslagsmöten för fritidspersonalen och möten tillsammans med lärarna för samplanering.