



LÄSÅR

2016/2017

Gustav Vasaskolan RO

# Resultat- och analysrapport



Vallentuna  
kommun

# Innehållsförteckning

<b>Vårt rektorsområde .....</b>	<b>3</b>
<b>Vision .....</b>	<b>4</b>
<b>Uppföljning av mål .....</b>	<b>5</b>
Normer och värden (Lpfö 98/16 2.1, Lgr 11/16 2.1) .....	5
Utveckling och lärande (Lpfö 98/16 2.2) .....	10
Kunskaper (Lgr 11 2.2).....	11
Elevs ansvar och inflytande (Lgr 11/16 2.3) .....	16
Barns inflytande (Lpfö 98/16 2.3) .....	17
Skolan och omvärlden (Lgr 11/16 2.6).....	18
Bedömning och betyg (Lgr 11/16 2.7) .....	19
Förskola och hem (Lpfö 98/16 2.4) .....	19
Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet (Lpfö 98/16 2.5) .....	20
Uppföljning, utvärdering och utveckling (Lpfö 98/16 2.6) .....	21
Förskolechefens ansvar (Lpfö 98/16 2.7) .....	21
Övriga mål .....	21
<b>Sammanfattande analys och insatser .....</b>	<b>23</b>

## Vårt rektorsområde

Skolans namn	Gustav Vasaskolan
Antal elever	215
Antal barn i förskola	135
Adress	Lindholmsvägen 211
Telefonnummer	08 587 849 32
E-postadress	gustavasaskolan@vallentuna.se
Rektors namn	Gunilla Jåfs
Kontaktuppgifter rektor	08 587 849 42 gunilla.a.jafs@vallentuna.se
Övrigt	

## **Vision**

### **Gustav Vasaskolans, förskolans och fritidshemmets vision**

Den moderna förskolan, den moderna skolan och det moderna fritidshemmet på landet

Med en röd tråd genom förskolan, grundskolan och fritidshemmet vill vi arbeta med barnets hela utveckling och bärda för dess livslånga lärande. Vi tror på varje barns kompetens och förmåga att vara delaktig i sin egen läroprocess och att få lära sig tillsammans med andra i en stimulerande miljö. Vi vill arbeta för att barn ska kunna fortsätta att använda alla sina sinnen och alla sina uttrycksätt inom såväl teoretiska, praktiska, estetiska och sociala områden genom ett utforskande arbete och förhållningssätt. Vi har en människosyn där barn är viktiga samhällsmedborgare och där alla människors olikheter värdesätts.



## Uppföljning av mål

Normer och värden (Lpfö 98/16 2.1, Lgr 11/16 2.1)

Rektorsområdets mål:

**Förskolan: Pedagogisk dokumentation genomsyrar vardagen på förskolan där barn och pedagoger utforskar och reflekterar tillsammans i högre grad än tidigare.**



Indikatorer	Utfall
Biträdande förskolechef upplever att pedagogerna reflekterar mer över sitt arbete.	  Ja

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Kontinuerliga reflektionsmöten för pedagoger varje vecka.	2017-08-01	Pedagogerna möts varje vecka och reflekterar kring hur de planerade aktiviteterna förflöet, hur det gick, varför det gick som det gick och vad blir nästa steg?
Pedagogisk dokumentationsutbildning 1 gång per år för nyanställda samt vid behov.	2017-11-30	Biträdande förskolechef tillika pedagogista utbildar all ny personal i pedagogisk dokumentation.
Den biträdande förskolechefen finns som stöd för pedagogerna med sina kunskaper som pedagogista.	2017-08-01	Pedagogistan hjälper pedagogerna i att reflektera och ställa fördjupande följdfrågor.
Pedagogerna använder sig av det som dom fått till sig i den pedagogiska dokumentationsutbildningen i sitt arbete med barnen.	2017-08-01	Pedagogisk dokumentation används och utvecklas av pedagogerna på avdelningarna i samarbete med barnen.

### Analys förskola

Våra båda förskolehus Buketten och Eken har kommit olika långt i arbetet med pedagogisk dokumentation.

Mer fokus på förhållningssätt behövs på Buketten för att förstå grunderna i läroplanen och för att kunna arbeta mot mål och vision. Reflektionsmötena har fortsatt handla mer om praktiska saker än om pedagogiska frågor. Man arbetar gärna kvar i det mer omsorgsfokuserade arbetet än tar sig an de pedagogiska utmaningarna kring barnens lärande.

Eken har kommit långt och kan fokusera sina dialoger på verksamhetsutveckling. Det finns både intresse och vilja för utveckling och en förståelse och tro på varje barns kompetens och förmåga att vara delaktig i sin egen läroprocess.

Biträdande förskolechef har deltagit i de båda husens reflektionsmöten i samma utsträckning och skillnaden är fortfarande att Buketten fokuserar mer på svårigheter och Eken mer på möjligheter - hur kommer det sig? Andelen förskollärare och barnskötare är ungefär densamma i de båda husen. Buketten är en äldre byggnad med flera pedagoger som arbetat länge medan byggnaden Eken endast är fem år gammal och dit man aktivt kunde söka sig. Kanske finns en större anda av utvecklingsbenägenhet på Eken till följd av detta?

## Insatser förskola

Rektorsområdets mål:

### **Fritidshemmet: Medvetet arbete för att motverka traditionella könsroller.**



Indikatorer	Utfall
Fritidspersonal ger konkreta exempel på hur de arbetat med genus.	Ja
Rektor och biträdande rektor upplever ett aktivt förhållningssätt kring genus hos all personal.	Ja

### *Analys fritidshem*

Fritidspersonalen har idag en något större medvetenhet kring hur de traditionella könsrollerna ser ut och har bland annat genom att två av vår fritidspersonal förra läsåret deltog i genusarbetet i förvaltningens regi tagit del av en del verktyg för att motverka det traditionella könsmönstret. Till exempel hur man delar in i grupper till aktiviteter - ska man ha kill- och tjejidrott? Vilket material ska man erbjuda? Det har lett till en del diskussioner där alla inte alltid är eniga kring om pojkar och flickor är olika eller om det är miljön de vistas i som skapar/förstärker olikheter. Kanske är det större olikheter inom könen än mellan könen? Ett fortsatt arbete behövs.

### *Insatser fritidshem*

Ett fortsatt arbete med diskussioner och utbildning grundade på forskning. I fritids utvecklingsgrupp kommer vi att lyfta detta och sedan vidare till samtliga fritidsavdelningsmöten. Rektor leder arbetet i utvecklingsgruppen och tar fram aktuell forskning/litteratur.

Rektorsområdets mål:

### **Förskola, skola och fritidshem: Trygghet hos barn och elever.**



Indikatorer	Utfall
Bättre utfall på föräldraenkätens påstående "Mitt barn är tryggt i skolan" för förskoleklass.	
Bättre utfall på föräldraenkätens påstående "Mitt barn är tryggt i skolan" för åk 2.	
Bättre utfall på föräldraenkätens påstående "Mitt barn är tryggt i skolan" för åk 5.	-
Bättre utfall på elevenkätens fråga "Jag känner mig trygg i skolan" för åk 5.	-
Bättre utfall på Våga Visa enkäten i rubriken "Mitt barn är tryggt i förskolan, Eken".	Ja
Bättre utfall på Våga Visa enkäten i rubriken "Mitt barn är tryggt i förskolan, Buketten".	Nej

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
-------------	-----------	-------------

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Nolltolerans mot all form av kränkning och trakasseri genom Gustav Vasaskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling.	2017-09-29	Vi accepterar ingen form av kränkning och kommer agera direkt om sådan ändå förekommer genom att följa våra riktlinjer i Gustav Vasaskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling.
Rektor kartlägger antalet kränkningar och trakasserier.	2017-09-29	Dokumentation över antal kränkningar och trakasserier. Vem som har kränkts och vem som har kränkt.
Gustav Vasaskolans trivselenkät genomförs varje höst.	2017-09-29	Alla elever svarar på frågor om trivsel och trygghet i skola och fritids varje höst.
Trygghetsteamet följer upp kränkningar och trakasserier som fortsätter.	2017-08-11	Arbete enligt skolans likabehandlingsplan.
Trygghetsteamet visar sig då och då i rosa t-shirts.	2017-09-29	En dag i månaden bär Trygghetsteamet de rosa t-shirtsen.
Trygghetsteamet presenterar sig och sitt uppdrag för klasserna.	2017-09-29	Trygghetsteamet besöker varje klass på skolan.
Aktiviteter med dramapedagogen.	2017-08-11	Dramapedagogen träffar alla elever i mindre grupper minst två gånger under läsåret för samtal och rollspel kring hur man är en god kamrat.
Förbättra samtalsklimatet i klassrummen.	2017-08-11	Lärare, fritidspersonal, dramapedagog och elever ger förslag på hur man kan jobba med detta. Delge varandra och sedan genomföra en eller flera av de aktiviteterna.
Skolans ordningsregler revideras årligen.	2017-08-11	De befintliga ordningsreglerna utvärderas och revideras varje läsår tillsammans med eleverna.
Förväntansdokument mellan skola, elev och vårdnadshavare.	2017-08-11	En överenskommelse mellan skola, elev och föräldrar om skolans ordningsregler och förväntningar på varandra.
Klassernas ordningsregler förnyas årligen.	2017-08-11	Klasserna utgår ifrån skolans ordningsregler och lägger utifrån behov till specifika regler som gäller i klassrummet.

### *Analys förskola*

Ett gott resultat på Eken. Där har stora framsteg i arbetet med de pedagogiska planeringarna och miljöer skett som ju gör att föräldrar i mycket större utsträckning kan ta del av hur förskoleverksamheten ser ut dagligen för deras barn. Detta har med stor sannolikhet bidragit till att föräldrarna också ser att deras barn är trygga på förskolan.

Kanske beror det lägre resultatet för Buketten på att pedagogerna där inte anammat utvecklingsarbetet kring pedagogisk dokumentation fullt ut och kanske känner ett missnöje kring förväntan från ledningen på det utvecklingsarbetet vilket resulterar i att de inte är tillfreds med sin arbetssituation (vilket också visat sig i medarbetarenkäten) och att detta i sin tur sipprar ut i det dagliga arbetet vilket får resultatet att föräldrar känner av ett missnöje och därför inte känner sig helt trygga?

### *Insatser förskola*

#### *Analys grundskola*

Via nämnda enkät har det endast gått att följa upp resultat kring vårdnadshavares upplevelser om sina barns trygghet i förskoleklasserna. Där var samtliga svaranden nöjda! :-). Det tror vi beror på

duktiga och erfarna pedagoger som strukturerar verksamheten tydligt och pedagogiskt vilket skapar trygghet.

Svaren i vår egen årliga trygghetsenkät som eleverna själva svarar på visar också att de flesta känner sig trygga vilket säkert beror på flera saker. Det är en liten skola där många känner varandra både bland elever och pedagoger, eleverna hittar överallt och de kan inte vara anonyma. Det kontinuerliga arbetet utifrån resultaten i trygghetsenkäten har hjälpt oss utveckla verksamheten så att den ska upplevas trygg. Om något område på skolan eller någon situation har upplevts otrygg så har vi försökt hitta aktiviteter för att komma till rätta med det. Till exempel var idrottshallens omklädningsrum en sådan plats tidigare och därför strävar vi efter att alltid ha med en pedagog i omklädningsrummen. Ett annat exempel var i två olika klasser där svaren visade att inte alla elever kände sig trygga med att uttrycka sina tankar och åsikter i klassrummet. Då fick de klasserna och deras lärare i uppgift att diskutera detta och komma fram till hur man skulle göra för att få alla att bli trygga även i de situationerna.

Vi har nolltolerans mot kränkningar. Vilket inte innebär att vi kan garantera att inga kränkningar sker men det innebär att vi aldrig tolererar kränkningar vilket innebär att all personal direkt agerar när en kränkning kommer till vår kännedom. Vi tar tag i det enligt rutinerna i vår Plan mot diskriminering och trakasserier och ser till att lösa det och vi gör anmälningar som alltid följs upp. Vi har informerat både elever och vårdnadshavare om tillvägagångssättet så att de ska veta att vi alltid agerar. Den informationen tror vi är av betydelse då vi ju inte vid specifika kränkningar kan informera alla om vilka åtgärder vi vidtar just då men de ska känna sig trygga med att det alltid görs.

Trygghetsteamet är känt av alla elever. Alla elever vet att de kan komma antingen till teamet eller till sin klasslärare och andra pedagoger i deras närhet om så behövs.

Att få alla elever att känna sig trygga är ett ständigt pågående arbete och det är viktigt att lyssna in elevernas tankar, känslor och åsikter och sedan även att ta med dem i arbetet kring hur vi förbättrar verksamheten.

### *Insatser grundskola*

Vi fortsätter med skolans regler som revideras årligen.

Klasserna fortsätter sätta upp sina klassrumsregler.

Vi kommer ha fortsatt nolltolerans.

Upprättande av ny plan; ”Planen för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”

Trygghetsteamet fortsätter sitt förebyggande arbete.

### *Analys fritidshem*

Skolans och fritidshemmets arbeten kring elevernas trygghet går in i varandra dels för att det är en relativt liten skola och dels för att fritidspersonalen arbetar både under skoldagen och på fritids på eftermiddagen. Så ovanstående analys för skolan gäller även för fritidshemmet. I trygghetsteamet ingår också fritidspersonal.

### *Insatser fritidshem*

Vi fortsätter med skolans regler som revideras årligen.

Upprättande av ny plan; ”Planen för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”

Vi kommer ha fortsatt nolltolerans.

Trygghetsteamet fortsätter sitt förebyggande arbete.



Rektorsområdets mål:

**Skola: Arbetsro för eleverna.**



Indikatorer	Utfall
Bättre utfall på föräldraenkätens fråga "Mitt barn kan arbeta utan att bli störd under lektioner och arbetspass" för förskoleklass.	■ -
Bättre utfall på föräldraenkätens fråga "Mitt barn kan arbeta utan att bli störd under lektioner och arbetspass" för åk 2	■ -
Bättre utfall på föräldraenkätens fråga "Mitt barn kan arbeta utan att bli störd under lektioner och arbetspass" för åk 5	■ -
Bättre utfall på elevenkätens fråga "Jag kan arbeta utan att bli störd under lektioner och arbetspass" för åk 5	■ -

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Varje klass definierar vad studiero betyder för dem.	2017-09-29	Varje klass enas om hur de tycker det ska vara i klassen när det är studiero och skriver ner detta i ett dokument som anslås.
Egen bedömning av klassens studiero.	2017-09-29	Varje klass bedömer regelbundet hur väl man lever upp till sin definition av studiero och utvärderar om de behöver bättra något och i så fall hur.
Lärares insatser för att skapa studiero.	2017-08-11	Varje lärare har ett medvetet tänk hur de bäst skapar studiero för och ihop med sin klass. Lärarna delger varandra hur de gör.
Uppdatera ett värdegrundsarbete på skolan.	2017-08-11	Ledningsgruppen planerar och leder detta arbete. Men det har ännu inte resulterat i något färdigt dokument.

### *Analys grundskola*

Vi kan endast jämföra resultaten för förskoleklasserna och där blev det en klar förbättring i förhållande till tidigare år. Men vi upplever även i den här frågan från trygghetsenkäterna att de flesta upplever en arbetsro under sina lektioner.

Vi tror att det är viktigt att varje klass diskuterar och gemensamt kommer fram till vad de menar med arbetsro så att de pratar om samma sak och strävar mot samma sorts arbetsro. Arbetsro behöver inte och kan inte enligt dagens läroplan betyda att det alltid ska vara knäpptyst i klassrummet, vilket kan vara en gammal missuppfattning. Det är också av stor vikt att man i klasserna följer upp och "tar tempen" på t ex hur arbetsron har varit under en vecka. Var den så som man kommit överens om eller var det kanske något som behöver förbättras, därefter kommer man överens om hur man ska komma tillrätta med det till kommande vecka.

Pedagogernas eget agerande är av stor vikt då de alltid är förebilder för våra elever. När pedagoger förväntar sig att gruppen ska följa gällande regler för att få arbetsro och ihärdigt arbetar för det och hjälper eleverna till det så nås också arbetsron. Även detta är ett ständigt pågående arbete.

## Insatser grundskola

Vi fortsätter på den inkörda vägen med samma aktiviteter och utan att slå oss till ro. Arbetet för arbetsro ska vara ständigt pågående.

## Analys fritidshem

Ovanstående för skolan gäller även för vår fritidsverksamhet. Det är viktigt att även varje fritidsavdelning diskuterar och gemensamt kommer fram till vad de menar med arbetsro så att de pratar om samma sak och strävar mot samma sorts arbetsro.

Pedagogernas eget agerande är av stor vikt då de alltid är förebilder för våra elever. När pedagoger förväntar sig att gruppen ska följa gällande regler för att få arbetsro och ihärdigt arbetar för det och hjälper eleverna till det så nås också arbetsron. Även detta är ett ständigt pågående arbete. Det kommer inte av sig själv.

## Insatser fritidshem

Vi fortsätter på den inkörda vägen men utan att slå oss till ro. Arbetet för arbetsro ska vara ständigt pågående.

## Utveckling och lärande (Lpfö 98/16 2.2)

Rektorsområdets mål:

**Förskola: Arbeta med punkterna i avsnittet utveckling och lärande som en helhet där vi är transdisciplinära.**



Indikatorer	Utfall
Biträdande förskolechefen upplever att pedagogerna arbetar med läroplanen i sin helhet och inte delar upp den ämnesvis.	—

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Utbildning i pedagogisk dokumentation.	2017-08-01	Samtliga pedagoger utbildas i pedagogisk dokumentation under tre halvdagar.
Stöd av biträdande förskolechef i att tolka läroplanen och uppdraget samt förståelse för pedagogisk dokumentation.	2017-08-01	Biträdande förskolechef stöttar i arbetet kring läroplanen i planerade möten och konferenser samt vid fortlöpande frågeställningar.

## Analys förskola

Pedagogerna arbetar med läroplanen i sin helhet och delar inte upp den ämnesvis i mycket större utsträckning idag än tidigare. Men det är en omställning i tanken och från tidigare arbetssätt då aktiviteter var mer uppdelade var för sig. Utbildningen i pedagogisk dokumentation som de flesta pedagoger har deltagit i vid två omgångar har varit direkt avgörande för utvecklingen. Att dessutom ha biträdande förskolechefens pedagogiska-kompetens tillgänglig har också underlättat utvecklingsarbetet. En förskollärare på varje avdelning med goda pedagogiska kunskaper har också varit en bra förutsättning.

## Insatser förskola

Rektorsområdets mål:

**Förskola: En miljö som är transparent, utforskande och väcker hypotetiska tankar hos barnen.**



Indikatorer	Utfall
Biträdande förskolechefs uppfattning om hur avdelningarna arbetar med miljön som transparent och inte ämnesindelad samt att den är utforskande och väcker hypotetiska tankar hos barnen.	—

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Stöd av biträdande förskolechef i arbetet med att utveckla miljöerna så de är transparenta, utforskande och väcka hypotetiska tankar hos barnen.	2017-08-01	Pedagogerna stöttas dagligen av biträdande förskolechef i utvecklingsarbetet.

## Analys förskola

Även här har pedagogerna utvecklats om än i olika grad. Utbildningen i pedagogisk dokumentation tar även upp de pedagogiska miljöerna eftersom de hänger ihop till en helhet, och utbildningen har gett pedagogerna nya kunskaper som de nu införlivar i den dagliga verksamheten. Avdelningarna har visat upp sina miljöer för varandra. Reflektionsmötena bidrar till ytterligare utveckling då pedagogerna delar med sig av sina erfarenheter och gemensamt funderar kring hur nästa utvecklingssteg kan se ut. Samtal förs kring hur gör man för att en miljö ska vara utforskande för för barnen, hur väcker miljöer hypotetiska tankar hos barnen?

## Insatser förskola

### Kunskaper (Lgr 11 2.2)

Rektorsområdets mål:

**Skola och fritids: Utveckla samarbetsformer så att fritids kompletterar skolans innehåll.**



Indikatorer	Utfall
Högre andel föräldrar i åk 2 (föräldraenkät) som instämmer i påståendet att "Fritidshem och skola samarbetar".	—
Högre andel föräldrar i förskoleklass (föräldraenkät) som instämmer i påståendet att "Fritidshem och skola samarbetar".	—

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Fritidspersonal och lärare möts för gemensam planering av verksamheten.	2017-09-29	Gemensamma möten en gång i månaden
Ämnesövergripande planering för lärare och fritidspersonal tillsammans.	2017-09-29	Lärare och pedagoger i den förstärkta skolstarten möts regelbundet för att planera ämnesövergripande för både skola och fritids.

### *Analys grundskola*

Frågeställningen fanns inte längre med i föräldraenkäten vilket gör att vi inte kan jämföra resultatet med tidigare år. Men arbetslagen har gjort följande analyser:

Avdelning Rönnen, f-klasser - svårt att utveckla samarbetsformer under höstterminen på grund av ny personal och sjukdom bland ordinarie personal. Uppkomsten av situationer som inte går att förutse men som måste lösas direkt och som då innebär nya förutsättningar där det behövs tid för ny personal att sätta sig in i aktuell verksamhet försvårade/försenade planering och kontinuitet. Under vårterminen blev det bättre stabilitet bland personalen och då något mer samarbete men fortfarande var det en markant uppdelning mellan skola och fritids. Pedagogerna upplever en saknad av tillräckligt med tid för gemensam planering vilket är svårt att få till då barnen är här samtidigt. Pedagogerna hade inför skolstart i uppdrag att i arbetslagen hitta tider för gemensam planering när andra förskoleklassens pedagoger kunde ta hand om båda klasserna, oklart varför det inte blev så. Kvällsmötena en gång per månad fungerade mer som informationsmöten kring rutiner, regler och "barnprat", vilket också behövdes i och med ny personal. Pedagogerna försökte ibland planera klassvis varannan fredag men på grund av oro i klasserna, utflykter eller sjukdom blev det inte av så ofta. Kanske behöver man bara bestämma sig för att vi måste ha planering. Det har dock funnits en viss ämnesövergripande verksamhet mellan förskoleklass och fritids t ex äppeltema, bondgården och traditioner. Men pedagogerna menar att de levnadsglada eleverna har behövt lek och utvistelse istället för styrda aktiviteter. Men det ena behöver inte utesluta det andra...

Avdelning Björken, åk 1- Fritids har funnits som stöd för att få verksamheten att fungera, vikarierat vid lärares frånvaro bland annat. Fritidspersonal är också förstärkning för elever som behöver extra stöd. Utvecklingssamtal har kunnat genomföras under dagtid då fritidspersonalen ansvarat för aktiviteter med eleverna. I slutet av vårterminen har vi samarbetat kring temat bondgården där fritids förstärkte med kreativa uppgifter. Vi samarbetar ständigt genom att vi ser till barnens bästa. Samarbete har också skett kring elevens val, skogsutflykter, andra utflykter, Skansenbesök, NO, simtillfällen, bio och teater. På arbetslagsträffarna under kvällstid har vi planerat den förstärkta skolstarten i mån av tid. En del planering har skett i stundens ingivelse strax innan lektionen. Vi har inte haft någon särskild ämnesövergripande planering. Däremot har fritids kompletterat skolans arbete genom sångstund, sagostund, rörelse både i idrottshallen och utomhus.

Avdelning Kastanjen, åk 2 - Fritids planerar sin verksamhet när de är ansvariga för grupperna i halvklasser. Fritids följer upp arbete som inte hinns med under skoldagarna. Vid vissa arbetsområden har fritids och skola samverkat med praktiska uppgifter. Fritidspersonalen har täckt upp för lärarna vid frånvaro. Fritids har haft egna planerade aktiviteter under den inbakade fritidstiden vid tre tillfällen i veckan, och vid två tillfällen i veckan har de gått ut och genomfört olika rörelseaktiviteter. Eftersom det är flera fritidsavdelningar tillsammans får barnen möjlighet att fortsätta med påbörjade arbeten som gjorts i klasserna, men fritids har egen planerad verksamhet. Pedagogerna påtalar vikten av att barn behöver få utrymme för fri och spontan lek.

Avdelning Linden, åk 3-6 - Bra samarbete mellan fritidspersonal och lärare. Fritidspersonalen har i första hand stöttat klasserna eller enskilda elever, resurshjälp. Det har dock inte varit något samarbete med att fritids kompletterat skolarbetet, t ex om en klass arbetar med Vikingatiden att fritids hade kunnat arbeta vidare utifrån det temat men genom mer situationsstyrda, upplevelsebaserade och grupporienterade aktiviteter. Gemensam planering eller information till fritidspersonalen om kommande arbetsområden behövs. Det har varit svårt att ha en planering eftersom vi inte haft någon inbokad tid trots att det var arbetslagets uppdrag att lägga in tid för det. Det har mest varit korridorsnack och fritidspersonalen har fått "läsa av läget" i klassen och/eller läsa dagens schema på tavlan och därefter kasta sig in i arbetet. Fritidspersonal har själva planerat och genomfört fritidstid, aktiviteter i skogen och hemkunskap. Det har varit många olika ämneslärare i åk 3 vilket gjorde det ännu svårare att hitta en gemensam planeringstid.

Rektors analys: I dagsläget ser inte alla pedagoger potentialen av samarbetet mellan skola och fritidsverksamhet, varken i skola eller på fritids, och de möjliga vinsterna för elevernas kunskapsinhämtning om man utvecklar samarbetsformerna mellan skola och fritids. Det beror kanske mycket på att man inte har arbetat för det och därför inte har erfarenhet av hur det skulle kunna se ut. Lite underliggande finns nog också en outtalad åsikt om att skolan är den viktigare verksamheten där man lär sig nya kunskaper och att fritids är en mindre viktig verksamhet där man umgås och deltar i roliga aktiviteter. Skolan och lärare styr och fritids anpassar sig. Vi behöver mycket tydligare förankra att fritidshemmet ska komplettera skolan, fritids ska alltså inte assistera läraren (en hård generalisering men lite ligger nog i det). Generellt beror det på bristande kunskaper kring fritidsverksamhetens syfte och mål. Vilket får lastas skolledningen med det övergripande pedagogiska ansvaret och som ännu inte lyckats förankra det hos alla. Det har tyvärr inte varit ett prioriterat utvecklingsområde. Tiden har inte räckt till. Under läsåret startades en utvecklingsgrupp för fritids med en fritidspersonal från varje avdelning med ledning av biträdande rektor i syfte just att utveckla vår fritidsverksamhet. Gruppen träffades under 30 minuter varje vecka vilket var för kort tid och med för lite fokus på utveckling för även där kom mötesinnehållet att handla om praktiska frågor. Syftet var kanske inte tillräckligt uttalat.

### *Insatser grundskola*

Skolledningen kommer att arbeta för att lärarna får ökad förståelse för fritidsverksamhetens syfte och innehåll bland annat genom att gå igenom och diskutera läroplanens del 4 om Fritidshemmet.

Varje arbetslag ska planera in planeringstid för de pedagoger som arbetar i samma grupp och se till att andra pedagoger i arbetslaget då tar hand om eleverna. Arbetslagen ska lämna in tider för dessa planeringstillfällen till skolledningen.

Hela skolan kommer under höstterminen arbeta kring det gemensamma temat "Lindholmen" där alla ämnen i skolan och där fritidshemmet ska bidra aktivt så att det blir ämnesövergripande där elever kan se sammanhang och där lärande kan ske både i skola och på fritids men genom skilda tillvägagångssätt.

### *Analys fritidshem*

Se analysen ovan för grundskolan.

### *Insatser fritidshem*

Fritids utvecklingsgrupp kommer att mötas varannan vecka under 1,5 timme och ledas av rektor. Fritids utvecklingsgrupp kommer att diskutera pedagogiska utvecklingsfrågor. Vi kommer bland annat under hela läsåret att ha en studiecirkel kring Ann Pihlgrens bok "Fritidshemmets mål och resultat" vilken de fritidsansvariga på avdelningarna sedan kommer leda i sina fritidsarbetslag. Det blir en uppföljning till vårens utbildning "Viktig Vuxen" som fritidspersonalen deltog i. Rektor deltar i "Viktig Vuxen" i början av höstterminen för att inhämta samma erfarenheter för att kunna leda fritids utvecklingsarbete. Forskning (A.S. Pihlgren) visar att när ledningen leder eller uppmärksammar olika verksamheter så utvecklas de ytterligare. Förhoppningen är också att all fritidspersonal i Vallentuna kommun ska få en halvdags föreläsning med Ann S Pihlgren för att ytterligare inspireras. I utvecklingsgruppen kommer vi också mer ingående studera läroplanens fjärde del "Fritidshemmet" bland annat genom Skolverkets kommentarmaterial. Även övriga pedagoger på fritids kommer studera del 4 i läroplanen.

Varje arbetslag ska planera in planeringstid för de pedagoger som arbetar i samma grupp och se till att andra pedagoger i arbetslaget då tar hand om eleverna. Arbetslagen ska lämna in tider för dessa planeringstillfällen till skolledningen.

Hela skolan kommer under höstterminen arbeta kring det gemensamma temat "Lindholmen" där alla ämnen i skolan och där fritidshemmet ska bidra aktivt så att det blir ämnesövergripande där elever kan se sammanshang och där lärande kan ske både i skola och på fritids men genom skilda tillvägagångssätt. Undervisningen i fritidsverksamheten ska komplettera förskoleklass och skola genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat

samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.

Rektorsområdets mål:

**Skola: Fler elever med högre betyg.**



Indikatorer	Utfall
NäP åk 6.	—
Betyg ht åk 6.	—
Betyg vt åk 6.	— -

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
information till elever och föräldrar.	2017-09-29	Noggrann information till föräldrar och elever i åk 4-6 om betygsskalan. Eleverna får konkret information om betygskraven för respektive betyg. Att ställa höga krav på eleverna och visa att vi tror att de klarar högre betyg.
Delmål för eleverna.	2017-09-29	Att pedagogerna är tydliga med delmål i de olika momenten och ger eleverna feedback ofta.
Mentorssamtal mellan undervisande lärare och elev.	2017-09-29	Regelbundna mentorssamtal mellan undervisande lärare och elever med formativ bedömning.
Ämnesövergripande aktiviteter.	2017-09-29	Arbete med ämnesövergripande aktiviteter i klasserna och mellan klasserna.
Utveckla förmågorna hos eleverna.	2017-09-29	Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sina förmågor i de olika ämnena och öva på exempelvis analys och värderingar av resultat.
Behöriga lärare i alla ämnen.	2017-09-29	Skolan strävar alltid efter att ha behöriga lärare i varje ämne de undervisar i.

### *Analys grundskola*

I år klarade 96 % av eleverna i åk 6 de nationella ämnesproven jämfört med 100 % förra läsåret.

Betyg:

Meritvärde ht-15 vt-16 ht-16 vt-17

GVS 136 201 151 204

Vallentuna 149 208 158 211

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i åk 6 på GVS var något högre än föregående år. Hur kommer det sig att det är så stor skillnad på meritvärdet för höstterminen i jämförelse med vårterminen? Betygen ska väl spegla elevernas måluppfyllelse kring de arbetsområden man dittills under-

visats i? Eller är eleverna så mycket sämre/latare varje höst? Eller sätts betygen på hösten utifrån vad eleverna förväntas kunna i slutet av åk 6?

Hur kommer det sig att meritvärdet för GVS elever alltid är något lägre än övriga elevers i Vallentuna? Är våra elever sämre? Är vår undervisning sämre? Är våra lärares bedömning korrekt eller för hård? Är övriga Vallentuna lärares bedömning korrekt eller för snäll?

### *Insatser grundskola*

I och med att GVS från och med hösten 2017 kommer att delta i det nationella betygsförsöket från åk 4 så kommer vi att fortbilda oss i bedömning och betygssättning dels genom att ta del av Hjälmstaskolans lärare i åk 7-8 och dels genom att arbeta med Skolverkets utbildningsmaterial kring bedömning. Både fortbildning och mer regelbunden betygssättning för lärarna kan bidra till en säkrare bedömning i och med att lärarna då sätter betyg varje termin och inte som för en del lärare nu bara vart tredje år.

Vi kommer också att ha som utvecklingsområde på GVS att arbeta mer ämnesintegrerat och utveckla elevernas förmågor bland annat genom kollegialt lärande.

Från och med höstterminen 2017 har vi en förstelärare på GVS som har ovanstående utvecklingsområden som sina uppdrag.

Rektorsområdets mål:

**Skola: Höja elevernas kunskapsresultat.**



Indikatorer	Utfall
UiM åk 2.	— -
NÄP åk 3.	— -
UiM åk 5.	— -

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Mer problemlösning i matematikundervisningen i åk 1-3.	2017-09-29	Problemlösning övas regelbundet genom bland annat praktisk matematik och mycket diskussioner. Lärarna genomför praktiska exempel från mattelyftet.
Mer arbete med taluppfattning och tals användande i matematikundervisningen i åk 4-6.	2017-09-29	Arbete med taluppfattning och tals användande genom bland annat praktisk matematik och mycket diskussioner. Lärarna genomför praktiska exempel från mattelyftet.
Läxläsning på skolan.	2017-09-29	2 gånger i veckan med behöriga lärare
Förstärkning på individnivå.	2017-09-29	Extra anpassningar, särskilt stöd eller åtgärdsprogram för elever i behov.

### *Analys grundskola*

UiM åk 2 - Sämre resultat än tidigare år. Algebra bra. Men taluppfattning och tals användning något sämre. Problemlösning mycket sämre än tidigare.

Näp åk 3 - Svenska; Mycket lästräning och läsförståelse har klassen arbetat med. Många olika typer av skrivövningar som har inspirerat. Läraren har gått igenom kunskapskraven då och då för att tydliggöra vad eleverna förväntas kunna.

Näp åk 3 - Matematik; De delprov som flera haft svårt med är användandet av likhetstecknet och problemlösning. Muntliga provet handlade om statistik och tabeller vilket de allra flesta klarade, men svårare för de blyga och tysta eleverna. Tydliga genomgångar som får ta tid där vi reder ut uppgifter tillsammans, de visar varandra olika metoder och diskuterar för- och nackdelar har varit till stor hjälp. Arbete parvis eller i grupp har också varit bra. Klassen har använt Bingelläxa – kopplad till arbetsområdet i matteboken.

UiM åk 5 - Bättre resultat än tidigare år! :-) Algebra mycket bra men problemlösning kan förbättras och framför allt taluppfattning och tals användning

### *Insatser grundskola*

Utvecklingsområden inom matematik; Taluppfattning, tals användande och problemlösning behöver vi arbeta mer med i alla årskurser. Likaså elevernas förståelse för likhetstecknet. Inte styras av matteboken utan lägga upp planeringen mer utifrån mål och kunskapskrav. Fundera kring hur många olika metoder av räknesätten som man ska presentera för eleverna – för en del blir fler alternativ för svårt.

Utvecklingsområden inom svenska; Ännu mer feedback på texter kan ges. Samt att eleverna får träna mer på olika typer av texter med olika mottagare. Använda tankekartor mer.

## Elevers ansvar och inflytande (Lgr 11/16 2.3)

### *Analys grundskola*

På skolnivå har ett par elever från åk 1-6 möjlighet att delta i skolans elevråd där man kan komma med förslag på utvecklings- och förbättringsområden som gäller hela eller delar av skolan allmänt. Elevrådet möts en gång i månaden och leds av rektor. Elevråden protokollförs och läggs på skolportalen SchoolSoft.

På klassnivå i åk 1-6 genomförs klassråd varje vecka under mentorernas ansvar. Vid klassråden kan eleverna komma med förslag på utvecklings- och förbättringsområden för klassen eller för hela skolan som sedan lyfts med till elevrådet. Klassråden protokollförs och tas med till elevrådet.

I varje ämne och årskurs ansvarar läraren för att eleverna har inflytande över undervisningen. Exakt i vilken omfattning detta sker är varierande. Vi behöver synliggöra både när, hur och hur ofta eleverna verkligen har inflytande.

### *Insatser grundskola*

Till kommande läsår kommer även förskoleklassen att delta i elevrådet.

Synliggöra när, hur och hur ofta eleverna verkligen har inflytande över undervisningen. Skolledningens ansvar.

Rektorsområdets mål:

**Fritids: Klargöra målen för fritidshemmets verksamhet för elever och föräldrar.**



Indikatorer	Utfall
Bättre utfall på föräldraenkätens fråga "Fritidshemmets verksamhet är stimulerande och utvecklande för mitt barn" för förskoleklassen.	■ -



Indikatorer	Utfall
Bättre utfall på föräldraenkätens fråga "Fritidshemmets verksamhet är stimulerande och utvecklande för mitt barn" för åk 2.	— -

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Information till föräldrar via klassernas veckobrev.	2017-09-29	Information om fritidshemmets planering och dokumentation kopplat till syftet utifrån läroplanen.
Elevernas delaktighet.	2017-09-29	Eleverna deltar genom förslag, medverkan i upplägg och planering och delges då också syftet utifrån fritidshemmets mål.

### Analys fritidshem

Vid höstterminens föräldramöten i skolan deltar fritidspersonal i de olika klasserna och informerar kortfattat om praktiska saker, rutiner och aktiviteter i fritidshemmet. Men inte mycket sägs om fritidshemmets mål utifrån del 4 i läroplanen. Del 4 är nog inte tillräckligt förankrad än hos fritidspersonalen. En plan från förvaltningens utvecklingsgrupp för fritidshemmet var att vi skulle skriva ner en text som alla fritidshem i kommunen kunde använda sig av, men det hanns inte med innan föräldramötena var igång. Inför föräldramötena funderade vi kring om fritids skulle ha egna föräldramöten eller kanske börja 30 minuter innan skolans föräldramöte men vi landade i att fritids information blev en punkt bland andra på föräldramötets dagordning. Vi har alltså inte lyft fritids status än. Detta får åter igen lastas skolledningen som inte hunnit med detta tillräckligt än.

De olika fritidsavdelningarna annonserar sina aktiviteter på tavlor och informationsblad i hallarna och gör då kopplingar till Lgr 11.

### Insatser fritidshem

Arbetet i fritids utvecklingsgrupp under kommande läsår kommer att bidra till en statushöjning av fritidsverksamheten, de som arbetar på fritids och även höja allas kunskaper om fritids.

## Barns inflytande (Lpfö 98/16 2.3)

Rektorsområdets mål:

**Förskolan: Avdelningarna låter barnen ha ett stort inflytande i sin vardag, i val av aktiviteter samt att de ges plats och möjlighet att reflektera och bli lyssnade på.**



Indikatorer	Utfall
Den pedagogiska dokumentationen visar att barnens har inflytande i verksamheten.	—

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Stöd av biträdande förskolechef i tvärgruppsreflektioner, avdelningsreflektioner kring	2017-08-01	Regelbundet praktiskt stöd till pedagogerna av biträdande förskolechef.

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
avdelningarnas strukturer och organisation.		

### *Analys förskola*

Både bilder och kommentarer av barnen som finns dokumenterade på avdelningarna visar på barnens delaktighet och inflytande.

### *Insatser förskola*

## Skolan och omvärlden (Lgr 11/16 2.6)

Rektorsområdets mål:

**Skola: Öka samverkan mellan skolan och vår omvärld.**



Indikatorer	Utfall
Rektor och biträdande rektor upplever en ökad samverkan mellan skolan och vår omvärld.	Nej

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Samarbete med studie- och yrkesvägledare	2017-08-01	Information från studie- och yrkesvägledare vid lärarmöten, föräldramöten och vid möten och aktiviteter med eleverna.
Aktiviteter via Skapande skola	2017-08-01	Genom Skapande skola får varje klass tre kulturaktiviteter under läsåret.
Bjuda in Hjälmskolan för att presentera sig på vårt öppna hus	2017-08-01	För att synliggöra våra kommunala högstadieskolor och ett led i att få våra elever att stanna kvar på GVS i åk 6.

### *Analys grundskola*

Ovanstående aktiviteter har genomförts samt olika studiebesök och aktiviteter utanför skolan från de olika klasserna. Aktiviteterna har i samtliga fall upplevts positivt av både elever och pedagoger. Men är detta i tillräcklig omfattning? Kan/behöver vi utöka vår samverkan mer med Vallentunas omgivning och även utanför Vallentuna?

### *Insatser grundskola*

Vi fortsätter med ovanstående insatser och skolläringarna ser över hur vi kan öka samverkan mellan GVS och vår omvärld.

## Bedömning och betyg (Lgr 11/16 2.7)

Rektorsområdets mål:

**Skola: Tydlig information till elever och föräldrar om bedömning och betyg.**



Indikatorer	Utfall
Rektor, biträdande rektor och lärare upplever att elever och föräldrar har fått en tydlig information.	Ja

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Föräldrar informeras vid föräldramöte och vid utvecklingssamtal samt i de pedagogiska planeringarna.	2017-09-29	Information ges vid flera olika tillfällen både muntligt och skriftligt.
Eleverna informeras fortlöpande i undervisningssammanhang, genom pedagogiska planeringar, inför nya arbetsområden och vid utvecklingssamtal.	2017-08-11	Information ges både muntligt och skriftligt vid många olika tillfällen.

### *Analys grundskola*

Elever informeras fortlöpande i samtliga ämnen och utifrån årskurs kring mål, bedömning och betyg. Det sker under lektionstid, mentorssamtal och utvecklingssamtal. Informationen kan säkert tydliggöras oftare för att alla elever ska förstå. När och hur kan vi göra det?

Föräldrar informeras vid föräldramöten och vid utvecklingssamtal. Även för föräldrar kan den informationen bli bättre. På vilket sätt?

### *Insatser grundskola*

Då GVS kommer delta i försöket med betyg från åk 4 så kommer vi att ha fortbildning för alla lärare kring bedömning och betygssättning under hela läsåret vilket kommer öka kunskaperna hos all personal vilket i sin tur förhoppningsvis också leder till att både elever och föräldrar får en än tydligare information.

Vid föräldramötet för åk 4-6 kommer förstelärare hålla en gemensam genomgång av bedömning och betygssättning för samtliga föräldrar i de klasserna.

## Förskola och hem (Lpfö 98/16 2.4)

Rektorsområdets mål:

**Förskola: Högre andel nöjda vårdnadshavare i kundundersökningen än förra läsåret.**



Indikatorer	Utfall
Analys av kundundersökning.	—

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Låta vårdnadshavare ta del av verksamheten genom pedagogisk dokumentation i högre grad än förra läsåret.	2017-08-01	Ett av syftena med pedagogisk dokumentation är just att göra vårdnadshavarna mer insatta i förskolans verksamhet.

### Analys förskola

Någon analys av kundundersökningen är inte gjord vilket nog beror på organisationsförändringen i förskolans ledning under våren. Biträdande förskolechef slutade i december 2016. Då en kommande omorganisation på central nivå var i antågande anställdes ingen ny biträdande förskolechef utan vi löste det genom att två pedagoger delade på den tjänsten under våren. Från och med maj månad inleddes den centrala omorganisationen varpå förskolecheferna byttes ut. I det stora hela har den organisationen fungerat väl men just analysen av kundundersökningen föll då i skymundan.

Genom införandet av pedagogisk dokumentation har vårdnadshavarna en betydligt större inblick i förskolans verksamhet än tidigare vilket de också visat uppskattning för i de dagliga mötena.

### Insatser förskola

## Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet (Lpfö 98/16 2.5)

Rektorsområdets mål:

**Förskola, skola och fritids: Ökad samverkan mellan förskola och förskoleklass.**



Indikatorer	Utfall
Rektor och biträdande chefer upplever att samverkan sker i högre grad än tidigare läsåret.	—

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Biträdande förskolechef tar fram en överlämningsplan som förankras i ledningsgruppen och med berörda verksamheter	2017-08-01	En plan för hur överlämningsarbetet av elever från förskola till förskoleklass ska genomföras.

### Analys

En överlämningsplan är framtagen och förankrad hos berörda men vi lyckades inte följa den het detta läsåret. Det rådde oklarheter kring vem som skulle sammankalla och leda de olika träffarna. Till kommande läsåret har vi tydliggjort det.

### Insatser

Vi följer den satta planen som nu är förtydligad och kommer ledas av skolans specialpedagog.

## Uppföljning, utvärdering och utveckling (Lpfö 98/16 2.6)

Rektorsområdets mål:

**Förskola: Pedagogisk dokumentation används som verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet i högre grad än tidigare läsår.**



Indikatorer	Utfall
Biträdande förskolechef upplever att pedagogisk dokumentation genomsyrar verksamheten i högre grad nu än tidigare läsår.	—

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Utbildning i pedagogisk dokumentation för alla pedagoger.	2017-08-01	Biträdande förskolechef utbildar alla pedagoger i pedagogisk dokumentation under tre förmiddagar.
Stöd av biträdande förskolechef för pedagogerna i arbetet med pedagogisk dokumentation.	2017-08-01	Biträdande förskolechef stöttar pedagogerna.

### *Analys förskola*

Samtliga avdelningar använder sig nu av pedagogisk dokumentation även om de har kommit olika långt och har olika syn på det arbetet. Men det går framåt. Mer kunskaper behövs och positiv peppning så att man vågar prova sig fram. De varierande framstegen beror på olika utvecklingsbenägenhet.

### *Insatser förskola*

## Förskolechefens ansvar (Lpfö 98/16 2.7)

### Övriga mål

Rektorsområdets mål:

**Förskola: Ha en gemensam framtagna verksamhetsidé för förskolan.**



Indikatorer	Utfall
Vi har tagit fram en verksamhetsidé för förskolan.	—

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
Arbete på personalkonferens kring värde-	2017-08-	Gemensam framtagna av ett gemensamt

Aktiviteter	Slutdatum	Beskrivning
grundsfrågor och gemensamma dialoger i hur vi på förskolan vill arbeta.	01	arbetsdokument.

## *Analys förskola*

### **Verksamhetsidé**

#### **Gustav Vasa Förskola**

Vi har valt att gemensamt ta fram denna verksamhetsidé, ett ställningstagande som ska ligga till grund för vårt arbete på förskolan. Alla medarbetare har varit delaktiga i processen av att ta fram denna.

#### **Förhållningssätt:**

Vi har gemensamt beslutat att;

Vårt förhållningssätt vilar på demokratisk grund. Vi vuxna är engagerade i vårt arbete och arbetar för att sprida positivitet och glädje samt bidra till delaktighet och ett välkomnande intryck. Vi har tillit, empati och förståelse för varandra. Vi är fördomsfria, ser allas lika värde och möter varandra med respekt, lyhördhet och utmanar varandra i vårt tänk. Vi är barnfokuserade, kreativa, reflekterande och flexibla samt bidrar till samspel och bidrar till att alla ska känna meningsfullhet i sin vardag på förskolan. Vi värderar processerna viktigare än resultatet i arbetet med barnen.

#### **Pedagogisk miljö:**

Vi har gemensamt beslutat att;

Vi har en miljö som är utmanande, tillgänglig, inbjudande, inspirerande, föränderlig och skapar trygghet. Den ska väcka kreativiteten, skapandet, nyfikenheten, lekfullheten, lustfylldheten, utforskandet och fantasin. Den ska utgå från aktuell forskning kring förskolemiljöer.

#### **Organisation:**

Vi har gemensamt beslutat att;

Vi har en organisation som vilar på en gemensam värdegrund där lärandets och utvecklingens processer är viktiga. Vi låter andra få växa, värderar samarbete och gemenskap högt, likaså öppenhet och dialog. För oss är pedagogisk dokumentation och 100-språkighet basen i vårt arbete. Vi har en tydlig organisation som är öppen för förändringar.

Vi är omvärldsorienterade och fortbildar oss kontinuerligt.

## *Insatser förskola*

## Sammanfattande analys och insatser

### *Förskolan*

Förskolans prioriterade mål under året har varit att utveckla de pedagogiska miljöerna och den pedagogiska dokumentationen. Vi ser att vi har kommit en bra bit på väg med båda områdena vilket också har inneburit en utveckling hos varje enskild pedagog. Det är ett utvecklings- och förändringsarbete som behöver löpa över lång tid och som ska vara en del av förskolans hela verksamhet. Därför kommer detta vara det utvecklingsarbete som vi fortsätter med i förskolan och genom detta tydliggörande kommer varje enskild pedagog aktivt behöva fördjupa sig i vad läroplanen säger och vad det innebär i det praktiska arbetet med barnen för att sedan kunna förmedla och synliggöra det till barn, föräldrar och kollegor.

### *Skolan*

När eleverna är trygga i skolan och har en god arbetsro har vi skapat de bästa förutsättningarna för elevernas lärande. Vi kommer därför fortsätta att utvecklas på den inslagna vägen med främjande och förebyggande arbete i Trygghetsteamet, upprätta och följa den nya planen och fortsätta tydliggöra för alla hur vi arbetar kring kränkingsärenden. Vad det gäller arbetsron tror vi mycket på att när varje klass har en gemensam definition på vad arbetsro innebär så blir det också lättare att uppnå den arbetsron.

Med de båda grundförutsättningarna har vi sedan stora möjligheter att både höja elevernas kunskapsresultat och betyg. Vi fortsätter med de insatser vi påbörjat kring elevernas förmågor med tidig information kring mål, kunskapskrav och betygssystem, med delmål och med regelbunden feedback, studietimme på skolan och höga förväntningar på eleverna. Tidiga insatser för elever i behov kommer vara ett fortsatt prioriterat område vilket underlättas av förarbetet med tester och uppföljningar. Vårt deltagande i betygsförsöket från åk 4 som startat i höst och pågår fyra år framöver ser vi fram emot. Vi hoppas att detta ska leda till en tydligare bedömning av elevers uppnådda kunskaper och att informationen om den blir tydligare för elever och vårdnadshavare. När det blir tydligt för alla var eleven står kunskapsmässigt och man vet vilka de kommande målen är så blir det också enklare att staka ut vägen dit vilket i sin tur kan öka motivationen hos eleverna. Allt detta hoppas vi också kan leda till en ökad måluppfyllelse hos eleverna.

### *Fritidshemmet*

Fritidshemmets syfte är att komplettera utbildningen i förskoleklassen och i grundskolan. För att kunna göra det behövs ett planlagt samarbete mellan pedagoger i skola och fritidshem vilket vi ännu inte lyckats särskilt väl med men som vi nu ska satsa på. Bland annat genom tid för gemensam planering inom arbetslagen och mellan lärare och fritidspersonal. Det blir då också bättre förutsättningar för fritidsverksamhet och skola att gemensamt verka för större trygghet och högre arbetsro för eleverna i de båda verksamheterna.

En satsning på fritidshemmet bland annat genom en studiecirkel kring Ann S Pihlgrens bok "Fritidshemmets mål och resultat" för alla pedagoger på fritids. Samt utökad tid för fritids utvecklingsgrupp för att tillsammans medvetet arbeta kring utvecklandet av fritids verksamhet. Även detta tror vi kan bidra till högre måluppfyllelse hos eleverna.

### *Den röda tråden*

I vår vision har vi strävat efter att skapa en röd tråd mellan förskola, skola och fritidshem och då få en inblick i och en förståelse för varandras uppdrag och en helhetsbild av barnet/eleven, men det lyckades vi inte med fullt ut och nu skiljs förskola och skola/fritids åt. Ambitionen kring en röd tråd finns fortfarande men tills vidare får vi arbeta vidare med den röda tråden mellan skola och fritids.