



EKEBYSKOLAN 2012

Utvärdering av mål och resultat 2011-12



Vallentuna
kommun

Innehåll

1. Förskolan	3
2. Grundskolan	5
2.1 Egna mål	5
2.2 Analys av resultat i matematik	7
2.3 Analys av resultat i läs- och skrivutveckling	8
3. Fritidshemmet	12

1. Förskolan

Nedanstående mål är Ekebyskolans förskolors egna mål för 2011/12. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års måluppfyllelse.

- **Fortsätta utvecklingen av pedagogisk dokumentation och därmed öka barnens delaktighet i sin egen utveckling och inflytande.**

Förskolorna har under läsåret fortsatt utvecklingen av pedagogisk dokumentation. Pedagogernas barnsyn har sakta förändrats och det aktiva lyssnandet har ökat. Läroprocessen har funnits mer i fokus. Det har också tydligt märkts att en medvetenhet om hur miljön bör utformas för att utmana barnen har funnits. Genom arbetet med att barnen är med och styr sin dag och att deras tankar tas på allvar, har pedagogerna märkt att barnen blivit mer medvetna om att de är delaktiga i den dagliga verksamheten. Detta har stärkt barnen och mer framåtanda och nyfikenhet kan märkas. Att förändra sitt arbetssätt och tänka på ett nytt sätt är en process som kan ta tid. Någon avdelning har kommit längre än andra men alla är medvetna om att vikten av denna förändring.

- **Fördjupa kunskaperna i den nya Läroplanen**

Utvecklingen av pedagogisk dokumentation och implementeringen av Läroplanen har under läsåret inte diskuterats separat. Läroplanens alla avsnitt har under året diskuterat på de APT som finns varje månad. Samtidigt har pedagogisk dokumentation förts in i samtalen. Diskussionerna har skett på varje förskola för sig eller alla 3 förskolor tillsammans. Alla pedagoger har fått varsitt exemplar av Läroplanen.

- **Utveckla den kunskap som finns i matematik och språkutveckling**

Till skillnad från det nya ämnet teknik känns matematik som en naturlig del av verksamheten. Miljön har diskuterats och nu utformats mer med matematikmaterial och alla vet vad som behövs på en avdelning för att locka barnen till matematisk nyfikenhet och kunskap. Även samlingarna används till att lyfta fram matematik. Precis som att utforma miljön till matematikinspiration har också språk, läs och skrivinlärning mer naturligt etablerats i miljön med stor tillgång till språkutvecklande material. Det har lockat barnen till mer intresse för bokstäver och ord. Någon avdelning har sett att 2-3 åringar lärt sig ord och bokstäver. Som stöd i matematik och språk har böcker köpts in där tips och idéer kan hämtas. Språkcafeerna återkommer regelbundet och ett språkombud finns på varje förskola.

- **Utveckla och stimulera till mer kunskap i naturorientering och teknik**

Ämnet teknik är ett nytt begrepp i förskolan och har därför särskilt lyfts fram. På vårterminen gick några pedagoger på en föreläsning i ämnet. De förmedlade sen den kunskapen till alla kolleger på ett gemensamt APT där alla 3 förskolor fanns med. Alla fick då pröva på att experimentera på olika sätt. Det blev allt från potatishissar till trolldagsvulkaner. Denna kunskap tog de sen med sig ut i barngrupperna. Böcker med tekniktips har också köpts in som stöd i arbetet.

Naturkunskap har alltid funnits naturligt i förskolan men som ny inspiration har även böcker i naturkunskap köpts in till alla förskolor. En avdelning har fått som gåva djuret "vandrande pinnar" och dessa vårdas ömt av barnen i ett akvarium.

- **Öka tillgängligheten till datorer**

Det mål som fanns angående ökad tillgänglighet till datorer har inte genomförts. Arbetet med Portfolio, Skola Direkt, Rapportera mm innebär att det är ständiga köer till de enstaka datorer som finns. Målet att alla avdelningar får tillgång till en dator kommer därför finnas kvar.

Datakunskapen bland pedagogerna är fortfarande förhållandevis låg och kurser/inläring behövs. Däremot har nu alla avdelningar en digitalkamera. Den önskan om Activeboard som fanns kan vi nog bortse från och önskan om Ipad läggs till. Under ht-12 kommer en avdelning att ingå i ett projekt med Skolodateket som handlar om Ipad användning i barngrupp. En Ipad blev inköpt till detta projekt.

- **Fortsatt användande och utveckling av Skola Direkt**

Användandet av Skola Direkt har varit ojämn och några avdelningar har använt det mer än andra. Motivationen bland pedagogerna har varit överlag låg eftersom föräldrarna inte i stor utsträckning loggar in på sin förskolas sida och läser. Låg datortäthet har också bidragit. Vi har dock sett på den enkät som föräldrarna svarade på i år att föräldrarna inte är riktigt nöjda med förskolans information och vi har nu satt som mål att förbättra informationen på Skola Direkt. I viss utsträckning har föräldrabrev i pappersform fortfarande använts och vi ser nog att den formen av information inte kan tas bort helt utan får ses som ett komplement till Skola Direkt.

2. Grundskolan

2.1 Egna mål

Nedanstående mål är Ekebyskolans egna mål för 2011/12. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års resultat och måluppfyllelse.

Ekebyskolans utvecklingsområden och mål för 2011/2012

- PIM, Learnit 24, Activboard
- Öka elevernas delaktighet i undervisningen
- Uppbyggnad av skolbibliotek för äldre elever
- Implementering av digitalt utlåningssystem för skolbiblioteket
- Bärbara elevdatorer för åk 4-5 skall provas
- ”En till en” utvecklas för skolans äldre elever med start i åk 8.
- Ekebyskolan testar att ha öppet nätverk för elevdatorer för skolans äldre elever, åk 7-9

- **Kompetensutveckling:**
 - Ny skollag
 - Läroplan 2011 med kursplaner
 - Skrivprojekt för lärare åk 1-3
 - Studiecirkel matematik för lärare åk 1-3
 - Matematikprojekt för lärare åk 4-9 för att utveckla:
Förhållningssättet till elever genom att utgå från nuläget i undervisningen
Öka de laborativa inslagen i undervisningen
Öka utrymmet för matematikdiskussioner/kommunikation
 - Learnit 24 – fortsätta utveckla den digitala pedagogiken
 - Kurs i kollegahandledning i digital pedagogik för några av skolans pedagoger.

Utvärdering:

På Ekebyskolan har kompetens i användning av digitala verktyg hög prioritet. Kompetensen växer genom att alla på skolan förväntas använda IT- verktyg som en del i sin pedagogik. Det involverar också eleverna, som i många klassrum är drivna Activboardsanvändare. IT-verktyg utgör ett av flera naturliga sätt att kommunicera. PIM-projektet, Learnit 24 och inte minst certifieringar för Activboardsanvändare, bidrar till fortgående utveckling. Här har Ekebyskolan en egen kompetens för att utbilda nyanställda till certifierade användare. Ett flertal lärare har också genomgått kurs i ”kollegahandledning i digital pedagogik” och några handledningsprojekt är påbörjade. Målsättningen är att inspirera än fler kollegor att söka handledning för att utveckla sin undervisning genom att använda digitala verktyg.

Utvecklingen av arbetssätt så att eleverna blir och även känner sig delaktiga i sitt skolarbete är en ständigt pågående process. Enkätsvaren från elever och föräldrar visar att vi behöver bli ännu bättre. Vi avser att öka tydligheten gentemot eleverna så

att de blir mera medvetna om vad och på vilket sätt de är med i planeringen. För alla, men särskilt för de äldre eleverna ska vi bli ännu tydligare om vilka kunskapskrav som gäller och att "elevens val" för dem är en möjlighet att nå kunskapskraven i de olika ämnena.

Skolbiblioteket och det digitala utlåningssystemet är ännu i implementeringsfasen.

Under läsåret 2011/12 har alla elever från och med åk 4 haft tillgång till en bärbar dator. Försöket har fallit mycket väl ut. Elever med specifika svårigheter har t ex kunnat få program som kompenserar deras svårigheter beställda till "sina" datorer. Datorerna har dagligen använts i undervisningen både för kunskapssökning och till elevernas enskilda arbeten.

"En till en" har under läsåret gällt från och med åk 7. Eleverna har då fått kvittera ut en personlig dator, som när den inte används läses in i sitt fack i ett laddningsskåp.

Under läsåret har åk 7-9 även haft tillgång till öppet nätverk. Detta har fungerat väl. Eleverna har varit nöjda och inga negativa incidenter har uppmärksammats.

Läsåret har varit ett digert kompetensutvecklingsår. Förutom implementeringsarbete av både ny skollag och nya kursplaner, har Ekebyskolan under året också beviljats medel för kompetensutveckling i både matematik och svenska. Det har krävts en mycket noggrann och detaljerad schemaläggning för att inga kompetensutvecklingsprojekt ska kollidera med varandra. Förväntningarna har varit höga, arbetsinsatsen omfattande, men resultatet så här långt mycket tillfredställande.

Förskoleklassens lärare har på Ekebyskolans initiativ involverats i skrivprojektet för lärare i åk 1-3, vilket har varit berikande för alla deltagare. Projektet har haft som syfte att inspirera till skrivande utifrån varje elevs förutsättningar. Arbets sättet har sin grund i förhållningssättet att ta till vara och använda sig av berättarlust och skrivglädje hos både lärare och barn så att goda cirklar bildas. Projektet har gett inspiration till att vidare utveckla klassrumsarbetet.

Även i studiecirkeln för åk 1-3 kring matematik och matematikutveckling har förskollärare ingått. Vi har tittat på och diskuterat laborativt material, använt idéerna i undervisningen för att sedan dela med oss av det vi sett i barnens arbete med materiel. Vi har genom det kunnat fördjupa vår förståelse av hur barns tankar kan visa sig i handling. Genom samtalen har vi ibland även fördjupat vår egen matematikförståelse.

Det stora matematikprojektet som riktade sig till åk 4-9 har varit mycket uppskattat. Som grundstruktur har "Mattelabbet" anlitats för återkommande föreläsningar och workshops. Allt laborativt arbete har direkt kopplats till olika delmål i kursplanerna. Det laborativa materiel som använts har sedan stannat på skolan för uppbyggnaden av skolans mattelabrum. Det är ett arbete som mattegruppen kommer att fortsätta med de närmaste åren. Dessutom har gruppen fått del av aktuell klassrumsforskning både genom föreläsningar direkt riktade till projektgruppen och Skolverkets föreläsningar, som var kopplade till deras mattesatsningar i stort. Projektarbetet och kompetensutvecklingen utgör en god grund för Ekebyskolans fortsatta utvecklingsarbete.

2.2 Analys av resultat i matematik

Undervisningen utformas olika vad gäller både arbetssätt och organisation kopplat till elevernas åk – tillhörighet. Under de första tre åren är undervisningen till stor del ”handgriplig”, man använder plockmaterial och strukturellt konkret material, som utgångspunkt för samtal för att bygga upp matematikförståelsen. ”Åk – böcker” används parallellt för färdighetsträning. Ända upp till om åk 5 är de praktiskt undersökande, laborativa inslagen vanligt förekommande, liksom gemensamma samtal om det man gjort och vilka slutsatser man drar. I en del klasser utgår man oftast från praktiskt laborerande innan färdighetsträningen i boken tar vid.

Undervisningens karaktär förändras i de högre årskurserna. Kännetecknen är gemensamma genomgångar på tavlan, ofta interaktivt på Activboarden med program från Bonline. Sedan individuellt arbete där läraren går runt och handleder. Ibland förekommer laborationer i grupp. Under läsåret 2011/12 har alla elever från om åk 6 haft utökad timplan med 60 minuter/vecka.

När vi studerar resultat från de olika årskurserna ser vi att alla elever når matematikmålen i åk 3. I åk 4 bedöms 36/37 ligga i nivå med kraven. Av de 36 elever som är i nivå med kraven har två elever märkbara svårigheter att nå nivån. I åk 5 har fyra elever av 54 haft åtgärdsprogram i matematik. Två av dessa elever har mycket stora svårigheter, medan de övriga två ligger strax under nivån för att nå upp till kraven för åk 6.

Siffrorna för de äldre är: åk 6 – 26/ 30, åk 7 – 24/31,
åk 8 – 24/28, åk 9 – 23/24.

Vid en hastig blick på resultaten kan det tyckas som att de äldre eleverna klarar sig procentuellt sämre än de yngre. Då de analyserade resultaten gäller olika elevgrupper, varje grupp med speciella förutsättningar som påverkar resultaten, är det svårt att göra en bedömning av hur resultaten har utvecklats över tid. Analysen här har därför stannat vid generella faktorer som kan påverka undervisningen på olika stadier.

Det faktum att matematikundervisningen generellt är mera åskådlig för de yngre barnen har absolut sin betydelse. Det är många tankesteg som ska tas även för ett litet barn som ska få innehåll i matematiska termer och begrepp och bygga upp en taluppfattning. Då underlättar det att utgå från något som man faktiskt kan se och relatera till. Det kan vara både ”plockmaterial” och strukturellt laborativt material. När vi har med yngre barn att göra är det ett självklart arbetssätt för de flesta lärare. Även för vuxna underlättar det förståelsen när vi skapat oss någon sorts bild av problemet. Inte sällan lägger vi ut vad som står till buds, av porslin eller bestick, på köksbordet, som vi kan ”hänga upp tankarna på” och göra oss förstådda.

För de elever som tycker att matematik är svårt blir utmaningarna större ju äldre de blir. Matematiken blir mera avancerad och kraven på abstrakt tänkande högre. Har man som elev då inte ”bottnat” i förståelse av sådant som förutsätts för att kunna ta de abstrakta kliven kommer gapet att växa mellan vad som krävs och vad man förmår. Det är ett faktum som vi på skolan behöver ta som utgångspunkt när vi lägger upp vår undervisning för kommande år. Vi behöver skapa och använda oss av ett arbetssätt som utgår från vad eleverna kan och därifrån hitta en bro till det nya avsnittet i matteboken. Här krävs innovativa tankar och ytterligare utvecklingsarbete på skolan. Det är ett pågående arbete som inte görs klart en gång för alla. Idéer har väckts

genom årets kompetensutveckling, som nu ska omsättas i praktisk handling. En kompletterande väg är att tydligare åskådliggöra matematiken, även på de högre stadierna. Att använda sig av materiel som kan ses och hanteras och bli ett stöd för tänkandet. Ordet "begripa" talar sitt tydliga språk. Ett laborativt arbetssätt med utrymme för gemensamma mattesamtal utvecklar tänkandet för alla, men kan vara nödvändigt för dem som har större behov av att "hålla kvar tanken" och tänka en gång till. Vår ambition är att ett sådant arbetssätt ska genomsyra hela verksamheten från förskoleklass till årskurs nio.

Årets utvidgade timplan för matematiken har inte gett synbara förbättringar. Vår slutsats är att det inte räcker med att bara ge mera tid. De elever som mest behövde det hade svårast att ta tillvara tiden. Några av de eleverna uppfattade t o m "det behöver jag inte göra idag, vi har ju matte i morgon också".

2.3 Analys av resultat i läs- och skrivutveckling

I förskoleklasserna läggs stor vikt vid en inspirerande miljö som lockar barnen att utforska skriftspråket både individuellt och gemensamt. Varje dag får barnen lyssna till högläsning som följs av samtal om ord och begrepp. Barnen blir bekanta med ord för vardagsföremål, lägesord, kroppsdelar, mm. I samtalen utvecklar barnen även ord och begrepp som är grundläggande för matematiken.

Förhållningssättet är att inspirera så att barnen lockas att skriva i olika leksituationer, vill höra sagor och "läsa" böcker/sagor på sitt sätt och utifrån sin förmåga. De "skriver" ibland sina egna böcker, som de kan läsa (och visa) för kamraterna. Barnen uppmuntras och ges tillfälle att i olika sammanhang berätta eller delge sina tankar för gruppen.

Förskolegrupperna använder övningar från Bornholmsmodellen. Man arbetar också med veckans bokstav enligt Kristin Aabels läromedel "Ville och Vera", för att barnen ska börja bekanta sig med alfabetet och kanske börja utforska läskonsten. Inte sällan sitter något barn på en stol och läser en saga eller "leklärer" med en uppmärksam liten grupp framför sig.

Activboarden används flitigt. Barnen kan skriva själva och talsyntesen kommer väl till pass. Ibland skriver de riktiga ord och kan kolla att det blev "rätt", när de hör talrösten. Ibland skriver de "blaj-ord" dvs bokstavskombinationer som låter heltokiga till allas muntherhet.

Det skrivprojekt som förskollärarna deltagit i under året har både bekräftat de vägar in i skriftspråket som de lotsat sina elever på hittills och inspirerat dem att vidareutveckla sitt arbetssätt.

Det förhållningssätt till läs- och skrivutveckling som grundläggs i förskoleklassen är man angelägen att ha som grund också i åk 1 – 3. D v s man vill locka fram barnens lust att både läsa och skriva. I åk 1 är målet tydligare att alla ska bli både läs- och skrivkunniga. Man använder gemensamma texter som grund för samtal om både innehåll och form. För den som ännu inte blivit läsare utgör sådana texter ofta en tillräcklig utmaning. För den som redan läser är skönlitteraturen en viktig bas redan

här. Det finns ett rikt urval av böcker av olika svårighetsgrad och längd i alla klassrum, liksom "läsförståelseböcker" (anpassade läromedel) där barnen kan pröva och öva sin läsförmåga. Känslan av att kunna ljuda ihop ett ord eller förstå en enkel uppmaning ger självförtroende och vilja att "göra mer". Skrivförmågan utvecklas i samklang med läsförmågan. Skrivandet kan ge dem "aha-upptäckter" om läsning och vise versa. Att skriva egna småböcker är en väg att utveckla både skrivande och läsande.

Efterhand som elevernas tal- och skriftspråk utvecklas ökar också kraven på formalia. Men grundsynen är att språk utvecklas i användning och därför är alla tal-, skriv- och lässituationer viktiga att på olika sätt ta till vara. Barnens eget språk är grunden för utvecklingen, men i åk 2 och 3 ökar inslagen av läromedel som syftar att uppmärksamma språkets grammatiska aspekter.

Även i åk 1 – 3 används Activboarden flitigt av både lärare och elever. LäsDax t ex som används i alla tre årskurserna finns och används interaktivt. Dessutom använder lärarna Activboarden i sina genomgångar och eleverna kan redovisa sina arbeten för alla den vägen. Den är också såväl ett skrivverktyg som ett arbetsredskap där internet kan användas på ett naturligt sätt när det behövs för sammanhanget.

I åk 4 – 6 fortsätter arbetet med att ta vara på elevernas läs- och skrivlust i många olika sammanhang. Elevernas egna tankar och åsikter blir utgångspunkt för mycket av deras skrivande i t ex regelbundet dagboksskrivande och skriftliga utvärderingar. Skrivandet används som ett medel i funktionella sammanhang. Kraven på stil och andra formalia varierar beroende på för vem/vilka texten ska presenteras. Eleverna inskolos också i att ge varandra positivt gensvar på texter både skriftligt och muntligt framförda. Den feedback de ger varandra i olika gruppkonstellationer ska lyfta fram det de tycker är bra och inte vad de tycker är dåligt eller brister. Syftet är att dra nytta av och lära av varandra.

I skrivandet i åk 4 – 6 använder man sig av Story Line i tre steg

1. Om sig själv – erfarenhetsbaserat
2. "Den öde ön" – att utveckla en berättelse med röd tråd
3. Mina tankar om – texter där man mera argumenterar och motiverar

Fokus på grammatik ökar med åren. Man strävar efter att ge eleverna en övergripande grammatisk förståelse som ger struktur och förståelse även för andra språks uppbyggnad.

För att stimulera läsintresset gör man regelbundna biblioteksbesök. Bokredovisningarna syftar bl a till att ge varandra boktips. Från åk 4 arbetar man mycket systematiskt för att fördjupa läsförståelsen. Läromedlet "Kramar och krokben", med utdrag ur olika böcker, kan eleverna använda på egen hand och ibland kan man ta upp ett avsnitt gemensamt. Activboarden är då ett bra hjälpmedel. Den används också i övningar "att läsa mellan raderna". Då kan olika texter scannas och eleverna kan diskutera utifrån frågan "vad fick dig att förstå?". Sådana samtal utvecklar också boksamtalen, som tillsammans med läserfarenheten är viktiga faktorer i läsutvecklingen. I åk 4 och 5 får eleverna 4 tillfällen/vecka med fokus på läsning. Där används tiden både till ren lästid och till fördjupad förståelse i samtal.

Hela skolan, från fskl – åk 9, har år från år ett pågående bokprojekt där man arbetar med olika genrer i olika årskurser.

De senaste åren har man avsatt tid också för studieteknik. Man övar sig i att göra sammanfattningar, skriva stödord och göra tankekartor t ex (som sedan används som grund för redovisningar). Därefter samtalar man om nyttan med och när de olika teknikerna fungerar bra.

Svenskan är en viktig del i samtliga ämnen, som alla har en egen begreppsapparat. Arbetet med läsförståelse sker ofta i samarbete med svenskämnet och svensklärarna. Activboarden används ofta där text och bild samverkar och hela gruppen får gemensamt fokus för samtal och ökad förståelse. Vissa ämnesområden lämpar sig särskilt för ett direkt samarbete mellan ämnen. Ett exempel är området "antiken" där ämnena historia och svenska samverkar och lärarna i de båda ämnena i 7-9-an samarbetar i genomförandet.

Med elevernas ålder går utvecklingen mot större valfrihet och flera individuella val. Läsningen har hög prioritet, då läsförmågan har stor betydelse även för skrivutvecklingen. I åk 7 har eleverna inte fasta tider för läsning. De har i stället alltid med sig sin bänkbok på lektionen som de valt efter eget intresse. De läser när de får en stund över på lektionen eller när de vill ha en paus från arbetet. Oftast har de inga specifika uppgifter till bänkboken utan uppmuntras till läslust – att hitta nyckeln till läsning (LUS punkt 18).

I åk 8-9 avsätts 30 min/vecka för ren lästid. Eleverna har då återkommande boksamtal, när de läst den överenskomna mängden. Det kan bli mer eller mindre ofta beroende på hur mycket eleverna läser sammanlagt hemma och i skolan.

Förutom den "fria" läsningen temaläser elever i 7-9 i block t ex "retorik" eller "novellskrivande" ibland i samarbete med andra ämnen. (Just nu pågår ett samarbete mellan svenska och religion, där niorna skriver en uppsats om religiösa rörelser)

Läsutvecklingen är viktig också för skrivutvecklingen. I 7-9 arbetar eleverna med att skapa texter i olika genrer där stor vikt läggs vid uppbyggnad (att komma igång med skrivandet, t.ex. tankekarta, brainstorm), bearbetning och kamratrespons. Syftet är att bredda språket och ordförrådet med miljö- och personbeskrivningar, synonymer och liknelser. I och med en-till-en projektet är datorn ett viktigt arbetsredskap. Eleverna har möjlighet att arbeta med redigering, disposition, layout och annat som är viktigt just för datorskrivna texter.

Resultat

Det är svårt att bilda sig en uppfattning om hur "resultaten har utvecklats över tid", då underlaget för analysen avser olika grupper, med olika förutsättningar och gäller det aktuella utvärderingsåret. Vi kan därför endast dra generella slutsatser om arbetssättet. Den läsmängd som eleverna tillägnar sig har stor betydelse för både deras läsutveckling, resultat i övriga skolämnen och för att lyckas med vidare studier. Vi vet också att de fördjupande samtalen om texter, samt en undervisning som ger utrymme för sådana samtal, har en avgörande betydelse för elevernas läs- skriv- och tankeutveckling. Här blir också "skriva som ett sätt att tänka" ett viktigt redskap. Det är belagt att elevernas tid utanför skolan oftare ägnas åt andra medier än litteraturläsning, varför vi även värnar om "ren lästid" inom schemats ramar. Skrivförmågan påverkas också i hög grad uppnådd läsförmåga. Detta tillsammans påverkar vårt val av arbetssätt.

På Ekebyskolan följer vi elevernas läsutveckling med hjälp av LUS från förskoleklass till åk 9. Läsutveckling följs och dokumenteras kontinuerligt i Lusprotokollet. Vid tre tillfällen görs en avstämning utifrån protokollet och ett diagram med klassens läsutveckling skickas till skolledningen. Dessa diagram sammanställs till åk-diagram och ligger till grund för samtal om läsning och läsutveckling i kollegiet. Eleverna i åk 7 genomför dessutom diagnoser i läsförståelse för att bedöma lässtandard (Lässtandarder i övergången mellan åk 6 och 7). Samma instrument används också i åk 4 med motsvarande diagnos anpassad för övergången mellan åk 3 och 4.

Resultaten från "Lundberg åk 2" visar på tillfredställande måluppfyllelse. Endast en elev av 34 når inte samtliga kravnivåer som uppställts för årskursen. Läslusten har en egen parameter i den utvärderingen. Av de bedömda åk -2 eleverna visar endast 25 av 34 elever läslust i tillräcklig grad. Det är en viktig utmaning för de lärare som tar sig an eleverna i åk 3.

I Åk 3 har alla under 2011/12, vad vi kan utläsa av statistiken, nått målen. Av 37 elever har 34 nått målen i SV och de tre som haft SVA har också nått målen. Eftersom kursplanekraven är identiska för SV och SVA borde uppnåendetalet i statistiken visa på 100 % totalt. (Det blir lite missvisande med 92 % för SV och 100 % för SVA).

Statistik som sammanställt resultat för hela kommunen och för de olika skolorna säger att endast 49 % av Ekebyskolans elever har klarat samtliga delprov för NP i ämnet svenska läsåret 2011-12. Vi bedömde vid läsårets slut att samtliga elever hade uppnått kraven för årskursen i ämnet. Den stora differensen föranledde en djupare analys från vår sida. Nedan följer ett par tänkbara orsaker:

1. Enligt Skolverkets anvisningar behöver inte alla delprov vara godkända för att en elev ska bedömas ha klarat provet som helhet. Vi hade flera elever som missat något delprov och ändå bedömts som godkända enligt bedömningsmallen ovan.
2. NP kan ses som en indikator för områden som en elev behöver arbeta med under återstående termin. De har då tid att öva upp sin förmåga innan bedömningen mot kursplanens kravnivå ska göras.

Vi hade flera svarbedömda elever, som inte lyckats bra på NP åk 3 av olika anledningar. Med hjälp av talpedagog i ett fall och SVA i ett par andra gavs extra hjälp till eleverna, som också fick tillfälle att visa sina förmågor på andra sätt och i en gemensam lärarbedömning vid slutet av terminen ansågs samtliga ha nått kravnivån.

I de Nationella Proven i ämnet svenska för åk 6 klarade 100 % av eleverna alla delprov. Samtliga bedömdes också som godkända i förhållande till läroplanens krav för ämnet vid slutet av terminen.

I åk 9 klarade 96 % de Nationella proven i ämnet svenska.

Vi drar slutsatsen att vår pedagogik fungerar väl eftersom elevernas resultat motsvarar kraven som ställs. Vi tror att vårt arbetssätt att följa upp resultat, diskutera dem i kollegiet, dra slutsatser som används för fortsatt pedagogisk utveckling av verksamheten, är en viktig bidragande faktor.

3. Fritidshemmet

Nedanstående mål är Ekeby skolans fritidshems egna mål för 2011/12. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års måluppfyllelse.

- **Regelbundna träffar i fritidsråden.**

Alla tre avdelningar har haft fritidsråd regelbundet under det gångna läsåret. Eleverna har därigenom kunnat påverka innehållet i verksamheten och genom demokratiska principer blivit mera delaktiga.

- **Förbättra informationen till föräldrar.**

Informationen till föräldrar är bra idag. Personalen har utarbetat former för att ge föräldrar en enkel överblick av fritidshemmets organisation och verksamhet i vardagen. Vid varje veckoplanering skrivs "info" om den kommande veckan, som delges föräldrarna. Verksamheten utvärderas regelbundet i fritidsråden och protokoll skrivs som föräldrarna kan ta del av.

- **Inköp av synliga västar till all personal på fritids för att öka säkerheten.**

Västarna fyller väl sin funktion och gör det lättare för alla att se rastvakterna. Att rastvakterna är väl synliga ökar trygghetskänslan för eleverna.

- **Sätta upp foto med namn på fritidshemmets personal i hallarna.**

Namn och foto på personalen bidrar till trivsel och "igenkänningsfaktor".

Fritidshemsverksamheten har fungerat bra under det gångna läsåret. Personalen har utnyttjat befintliga lokaler på ett bra sätt för att kunna ha skiftande verksamheter på gång under eftermiddagen. Även idrottshall och slöjdsalar har kunnat nyttjas viss tid. Från åk 3 märker man att fritidshemsbarnen känner behov av att vara i sin roll som "lite äldre" fritidshemsbarn, med möjlighet till lite annorlunda aktiviteter än de yngre. Inför nästa läsår blir ett av våra viktigaste utvecklingsprojekt att tillmötesgå deras önskemål genom att starta en "fritidsklubb" för elever fr o m åk 3.