



2016-09-19

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och diskriminering.

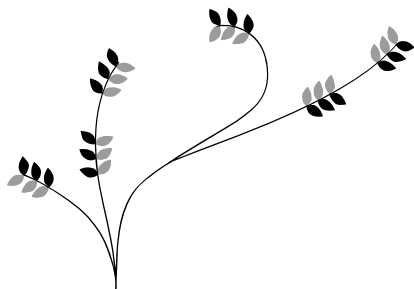
Videgårdens förskola



EKEBYSKOLAN
BOX 29
186 21 VALLENTUNA
TFN:08-587 852 80
WWW.VALLENTUNA.SE/EKEBYSKOLAN



**Vallemtuna
kommun**



Förskolan Videgårdens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvariga för planen

Rektor/förskolechef Erik Byström genom biträdande förskolechef Kristin Sharaf samt förskolans pedagoger

Vision

- *Ekeby skolans förskoleverksamhet skall vara en trygg miljö fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- *Verksamheten ska präglas av ömsesidig respekt, tillit och ansvar.
- *Ett nära samarbete med vårdnadshavare ska lägga grunden för barnets bästa.
- *Vi ska ta tillvara på barnets erfarenheter, kunskaper och nyfikenhet och arbetar aktivt för demokrati i verksamheten.

Lagtext

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i

- Diskrimineringslagen, 3 kap. 16§
Samt från Skollagen 2010
- 6 kap.

Lagen innehåller två delar:

- Förbud mot diskriminering inklusive trakasserier i enskilda fall
- Krav på aktiva åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen gäller från

2015-08-03

Planen gäller till

2016-06-17

Delaktighet barn, vårdnadshavare och personal

Barnen är delaktiga genom intervjuer och regelbundna samtal i barngruppen. Tema arbeten runt lika/olika finns i verksamheten då dramalek och empatiövningar ingår.

Vårdnadshavare är delaktiga i planen genom kommunens årliga enkät diskussioner på föräldramöte och föräldraråd samt utvecklingsamtal. Personalen är delaktig genom regelbundna diskussioner i arbetslagen och i den årliga utvärderingen på våren.

Förankring av planen

Likabehandlingsarbetet diskuteras på avdelningsmöten, med barnen och





med vårdnadshavare på föräldramöten och föräldraråd. Planen finns utlagd på Ekeby skolans hemsida. Den hänger också i hallarna på förskolan.

Utvärdering av likabehandlingsarbetet 2015-16

Likabehandlingsplanen utvärderas en gång per läsår på planeringsdagen i juni. Då hålls gruppdiskussioner om årets arbete och planen revideras därefter.

Delaktiga i utvärderingen är alla pedagoger samt biträdande förskolechef, Kristin Sharaf.

Resultatet av utvärderingen på förra läsårets plan

Genusarbete

Vi har ändrat miljön så att den är mer neutral och lockar både könen. Vi har mer noga valt böckerna som vi lånar på biblioteket och kompisskap och känslor har varit temat på många böcker. På gården har vi medvetet tittat på användandet av cyklar och vem som använder dem så att alla ska få tillgång till dem oavsett kön och ålder. Vi har haft en öppen dialog om genus i personalgruppen och påmint varandra när det behövs.

Olika språk och kulturer

Vi har haft löpande diskussion om hur miljön ska utformas med material som lockar till läs och skriv utveckling samt språklådor med ord skrivna på olika språk. Flaggor på alla världens länder finns och barnen ritade med glädje sitt lands flagga samt den svenska. Vi har lyssnat på musik från andra länder och en app med barnens olika språk fanns på I-paden. Under måltiderna har vi haft mycket "språkprat" med barnen hur man säger t.ex mjölk på arabiska och alla har övat på orden.

På samlingar har vi pratat om att alla lika mycket värda och det är bra med olikhet.

Trosuppfattning

När barnen pratat eller frågat om religionsbundna ämnen fångade vi upp deras funderingar och diskuterade alla tillsammans. Om någon i barnens närhet döpt eller att de varit på dop vill de berätta och vi lyssnar. Vi påtalar att alla inte tror på samma saker eller har samma gud.

Funktionsnedsättning

Vi har haft regelbundna diskussioner då pedagoger kan lyfta eventuell problematik runt barn med biträdande förskolechef som eventuellt leder till ansökan om stöd i form av handledning från RC. Vid svarare problem har vi sökt tilläggspeng från RC så att resurstöd kan ges till barngrupp





och pedagoger. Språkombud fanns på varje förskola som regelbundet gick på språkcafé där kunskap om hur man stärker barns språkutveckling. Vi har gett barn med svårigheter stöd, mer tid och uppmuntran så de känner att de lyckas. Vi har delat barnen i mindre grupper så att de känner sig trygga och vågar mer med starkt självförtroende.

Ålder

Vi har granskat oss själva så att våra förväntningar på barnen blir relevanta. Vi har medvetet arbetat med att få barnen mer självständiga och klara saker själva tex påklädning, ta mat själva, hålla mjölk mm. Vi delade barnen efter mognad och intresse och har inte enbart haft grupper med samma ålder. Diskussioner om åldersindelning pågick löpande.

Kränkande behandling

Vi har jobbat mycket med känslor och har använt dramamaterial och böcker som vi lånat, som stöd. Vi har haft "kompissamtal" och pratat om hur en bra kompis ska vara och att man ska hjälpa varandra när någon ber om hjälp eller ser ut att behöva hjälp. Vi har gett barnen verktyg att kunna klara lättare konflikter själva och haft upprepade samarbetsövningar. I dramasaga varje vecka med en liten "mus" har barnen fått tänka till om vad som är rätt och fel beteende.

Förebyggande åtgärder

Under leken inne observerar vi barnens lekar genom att hålla koll på vilken sorts lek de leker och hur den fungerar. Dörrar ska helst hållas öppna men om vi ser att de klarar leken så får de stänga för att få lekro. På gården ser vi till att rotera runt för att hålla koll på barnen. Särskilt viktigt är det att hålla koll på småbarnen. När fler pedagoger gått hem på eftermiddagen tar vi barnen till en sida för att kunna ha bättre koll.

Övrigt:

- Pedagogerna tar genast itu med konflikter men lär också barnen att sätta gränser och lyssna på varandra i leken.
- Dåligt språkbruk, hårda ord och fysiska slag ska alltid bekämpas omedelbart.
- Pedagogerna finns nära barnen ute och inne.
- Analyser görs och åtgärder vidtas utifrån barn och föräldraenkäter.

Årets plan ska utvärderas senast

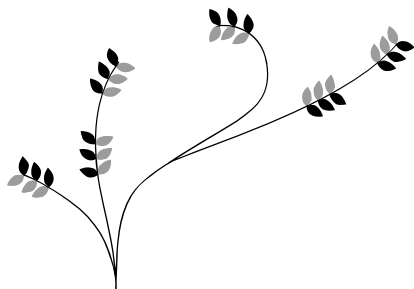
2017-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom observationer, diskussioner och samtal med barn och föräldrar.

Ansvariga på samtliga punkter: Alla pedagoger och biträdande förskolchef. Vi ska ha diskussioner om insatserna regelbundet under läsåret på PK och avdelningsmöten.





Ansvarig för att årets plan utvärderas
Biträdande förskolechef och pedagoger.

Främjande insatser 2016-17

Genusarbete

Områden som berörs av arbetet

Kön

Mål och uppföljning

- Genom att ha regelbundna diskussioner i personalgruppen lyfts och utvecklas genusarbetet.
- Alla pedagoger ska vara uppmärksamma och lyhörda på vilket kön som får utrymme i tex samlingar och lek och arbeta aktivt mot förändringar om det behövs.
- Vi ska granska vårt förhållningssätt och vår miljö ska locka till lek oavsett kön.
- Vi ska ta med föräldrarna i diskussionerna och berätta hur vi arbetar.

Insats

- Vi ser se över våra leksaker, böcker och vår lekmiljö och förändrar efter behov.
- På PK under läsåret lyfter vi ämnet. Diskuterar och delar med oss av tankar och idéer.
- På gården behöver vi bli observanta på vem som mest har tillgång till populära leksaker tex cyklar.

Olika språk och kulturer

Områden som berörs av arbetet

Etnisk tillhörighet

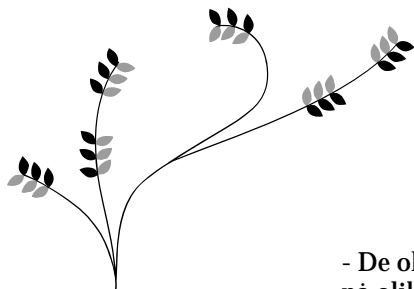
Mål och uppföljning

- Vi ska uppmärksamma flerspråkighet på ett positivt sätt.
- I barngruppen ska vi ha diskussioner för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Insats

- På PK ska vi ha diskussioner för att kunna dela med oss av tips och tankar.





- De olika kulturerna ska vara synliga i miljön genom böcker, språklådor på olika språk, kartor, flaggor och flerspråkiga appar på I-paden.
- Vi ska involvera föräldrarna genom att vi får lära oss ord på deras språk och vilka traditioner de har hemma.
- På samlingen och vid måltider uppmuntrar vi barnens nyfikenhet och uppmuntrar dem till att lära sig ord på olika språk.
- Vi ska ta tillvara på de språkkunskaper personalen har.

Trosuppfattning

Områden som berörs av arbetet

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

- Personalen förhåller sig neutral till sin egen tro men i samtal med barnen förklara att människor tror på olika saker och gudar.

Insats

- Vi påverkar inte någon och besöker inte kyrkan så att någon blir utanför.
- Om barnen ställer frågor om om tex döden, gudar eller Jesus tar vi dessa på allvar och ger barnen tid till diskussioner och samtal.

Funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

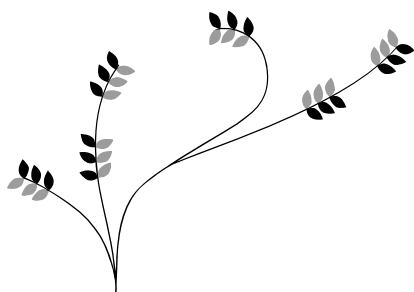
Mål och uppföljning

- Vi ska planera verksamheten efter barnens behov och stöd så att alla kan delta i de olika aktiviteterna
- Vi ska skapa förutsättningar så att barnen utvecklas efter sina förmågor och intressen.

Insats

- Genom samtal med kolleger och biträdande förskolechef lyfts de barn som personalen har frågetecken och oro runt. Vid behov söks handledning från RC. Tilläggspeng kan sen sökas om barnet har stora svårigheter så att resurs kan sättas in. Föräldrarna kallas alltid till samtal om oro finns för barnet och godkänner alla insatser.
- Vi delar gruppen i mindre antal barn så att barnen kan tillgodose sig lärandet och utvecklas.
- Vi ska skapa en verksamhet där barnen kan känna att de lyckas och lyfta allt det positiva istället för de negativa.
- På avdelningsmöten och PK ska en återkommande diskussion finnas runt de barn som har det svårt och lösningar ska finnas.





Ålder

Områden som berörs av insatsen

Mål och uppföljning

- Vi ska inte enbart titta på barnets ålder utan också deras mognad och förutsättningar. Vi ska ge barnen utmaningar i alla åldrar som leder till utveckling.
- All personal ska få utbildning i pedagogisk dokumentation ht-16. Utbildningen fortsätter under läsåret.

Insats

- Vi ska granska oss själva så att våra förväntningar kring barnets ålder blir relevant.
- I uppdelningen till tema/projektgrupper ska vi inte enbart utgå från barnets ålder utan titta på mognad och intresse också.
- Vi ska uppmuntra barn i alla åldrar till självständighet och inflytande och låta barnen pröva saker själva för utveckling och lärande. De äldre barnen lär de yngre.
- Barnens läroprocess ska finnas synlig i dokumentationen.
- Vi ska regelbundet analysera och utvärdera verksamheten.

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Vi ska uppmuntra och lära barnen att ta hand om varandra för ökad empati och respekt mot alla människor.
- Vi ska diskutera barnen och deras relationer regelbundet på PK och avdelningsmöten.

Insats

- Pedagogerna ska ha dramalek med barnen och prata om alla känslor för att ge barnen verktyg och hjälp för att kunna hantera sina känslor.
- I verksamheten ska vi ha "kompissamtal" och prata om hur man uppför sig mot sina kamrater och att man tar hand om och tröstar en ledsen kamrat.
- Barnen ska få hjälp och stöd i att säga stopp och hantera lättare konflikter själva eller hämta en vuxen.
- Slag, sparkar eller nedlåtande språk är något som vi aldrig ska acceptera.
- Personalen är lyhörda och gör "cirkelrelationen" på papper regelbundet där man tydligt kan se om något barn har en något svag relation med någon i personalgruppen.





Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Enkätundersökning föräldrar, intervju, samtal barn och observationer

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling. Ålder. Kön

Varje år genomförs en enkätundersökning av kommunen om föräldrars upplevelse av förskolans inne- ute miljö och verksamhet. Resultatet för 2016 års enkät visar att Videgårdens verksamhet upplevs som tillfredställande av föräldrar. Det innebär dock inte att allt är bra och de punkter som det blivit lägre nöjdhet på diskuteras på PK på våren.

Några slumpvis utvalda äldre barn får svara på några intervjufrågor en gång om året då pedagogen frågar hur de upplever miljön inne och ute. Finns det någon plats som de inte vill vistas på, får de vara med och leka och vad och vem leker de helst med. Leker de över ålders eller könsgränser och vilka lekar uppskattas mest.

I resultatet kan man se om barnen upplever rädsla eller obehag för att vistas på någon plats i förskolan eller känner sig utanför. Vi fortsätter titta på flickors och pojkars lek i genus tänket. Miljö och leksaker planeras och köps in med strävan mot könsneutralitet.

I observationer och med hjälp av att filma med I-paden, kan pedagogerna se hur barnen är mot varandra. Det är också viktigt att diskutera med hur vi pedagoger bemöter barnen och föräldrarna och är ärliga mot varandra om någon kollega gör fel och bemöter på fel sätt.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom enkät, föräldramöte, föräldrarådsmöten, intervjuer, samtal och observationer.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

I diskussioner på avdelningsmöten och PK. I utvärdering och revidering av planen varje år.

Resultat och analys

I fortsatta diskussioner lära oss se hur vi kan utveckla genustänk och motverka tidigt inbyggda könsmonster. Jobba mer aktivt mot kränkande i tidig ålder.





Förebyggande åtgärder inför läsåret 2016/2017

Namn

Ökad trygghet och gemenskap

Områden som berörs av åtgärden

Kränkning och trakasserier

Mål och uppföljning

- Förskolan ska vara en trygg miljö där vuxna tar ansvar.

Åtgärder

- Årlig kartläggning av barnens miljö med intervjuer av slumpvis valda barn.
- Pedagogerna ska ha regelbundna samtal och övningar i grupp och enskilt om vänskap och känslor
- Dela barngruppen i mindre enheter för att förhindra konflikter och erbjuda lugnare lekmiljö.
- Vi ska ha gemensamma aktiviteter över hela huset som månadsfest och traditionsbundna aktiviteter.
- Ökad vuxennärvaro på gården med bra fördelning av personalen så att man har uppsikt över barnen. Speciellt viktigt vid inskolningar.
- Sena eftermiddagar samlas alla barn på en sida för att ha bra uppsikt när personal går hem.
- Pedagogerna är lyhörda och observanta och hanterar incidenter omedelbart och jobbar med en lösning av konflikten. Barnen ges vägledning i konflikthantering.
- Pedagogerna lär barnen sätta gränser och att de ska lyssna på varandra i leken.
- Minst en gång per läsår, vid behov fler, genomföra utvecklingssamtal, då barnets situation och utveckling på förskolan diskuteras med föräldrar/vårdnadshavare.
- Ha diskussioner i personalgruppen samt dialog med föräldrar.
- Fortsätta informera föräldrarna på föräldramöten och i föräldrarådet om likabehandlingsarbetet

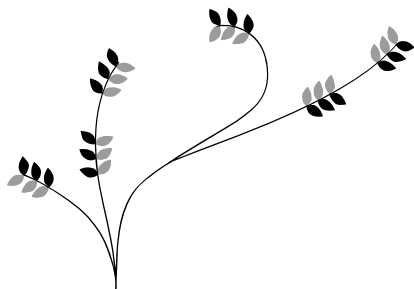
Ansvarig

Alla pedagoger och biträdande förskolechef.

Datum när det ska vara klart

2017-08-31





Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier, kränkande behandling

- Personalen är observant på barnens beteende och har en gemensam uppfattning om vad som menas med kränkande och trakasserier.
- All personal har enligt Skollagen skyldighet att rapportera misstanke om all form av mobbning, trakasserier/kränkande behandling.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Kännedom och första åtgärd

Personal som ser diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling startar omedelbart diskussioner med alla barn och meddelar föräldrar vad som hänt. Biträdande förskolechef meddelas alltid.

Utreda

Personal sammankallas omedelbart för att diskutera ärendet.

Åtgärda

En handlingsplan upprättas för fortsatta samtal med barnen samt information till deras föräldrar. Berörda föräldrar hålls informerade enligt den överenskommelse som gjorts.

Uppföljning

Uppföljande samtal med berörda föräldrar hålls kontinuerligt tills situationen har lösts.

Dokumentation

Dokumentation sker direkt vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och fortgår under ärendets gång. Eventuellt fylls en anmälan i (blankett) och rektor informeras och för anmälan vidare till huvudmannen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- Om någon personal ser att annan personal kränker något barn skall denna meddela biträdande förskolechef, som kontaktar rektor/förskolechef.
- Barnets föräldrar informeras omgående.
- Rektor/förskolechef startar en intern utredning, som ligger till grund för ev. åtgärd.

Både diskrimineringslagen och Skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkningar.



**Ansvarförhållande****Kommunens ansvar:**

Vallentuna kommun har det ytterst juridiska ansvaret för att likabehandling genomförs enligt lagens syfte

Förskolechefens ansvar:

Förskolchefen har det övergripande ansvaret för att förskolans personal agerar. Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsplanen utvärderas och revideras en gång per år.

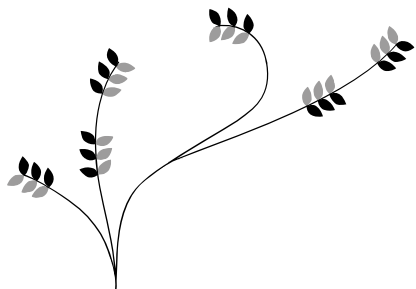
Personalens ansvar:

Alla som arbetar i förskolan har skyldighet att efterleva och följa likabehandlingsplanen med barnen och anpassat efter deras ålder och mognad

Biträdande förskolechefs ansvar:

Att informera föräldrar om planen och lägga ut den på skolans hemsida.





VIDEGÅRDEN

EKEBYSKOLAN



Valentuna
kommun