



2016-09-19

# **Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och diskriminering.**

## **Förskolan Sjöhästen**



EKEBYSKOLAN  
BOX 29  
186 21 VALLENTUNA  
TFN:08-587 852 80  
[WWW.VALLENTUNA.SE/EKEBYSKOLAN](http://WWW.VALLENTUNA.SE/EKEBYSKOLAN)



**Vallemtuna  
kommun**



## Plan mot diskriminering och kränkande behandling förskolan Sjöhästen

### Ansvariga för planen

Rektor/förskolechef Erik Byström genom biträdande förskolechef Kristin Sharaf samt förskolans pedagoger.

### Vision

- \*Ekebyskolans förskoleverksamhet skall vara en trygg miljö fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- \*Verksamheten ska präglas av ömsesidig respekt, tillit och ansvar.
- \*Ett nära samarbete med vårdnadshavare ska lägga grunden för barnets bästa.
- \*Vi ska ta tillvara på barnets erfarenheter, kunskaper och nyfikenhet och arbetar aktivt för demokrati i verksamheten.

### Lagtext

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i

- Diskrimineringslagen, 3 kap. 16§
- Samt från Skollagen 2010
- 6 kap.

Lagen innehåller två delar:

- Förbud mot diskriminering inklusive trakasserier i enskilda fall
- Krav på aktiva åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### Planen gäller från

2016-09-01

### Planen gäller till

2017-08-31

### Delaktighet barn, vårdnadshavare och personal

Barnen är delaktiga genom intervjuer och regelbundna samtal i barngruppen. Tema arbeten runt lika/olika finns i verksamheten då dramalek och empatiövningar ingår.

Vårdnadshavare är delaktiga i planen genom kommunens årliga enkät, diskussioner på föräldramöte och föräldraråd samt utvecklingssamtal. Personalen är delaktig genom regelbundna diskussioner i arbetslagen och i den årliga utvärderingen på våren då alla punkter i planen tas med.





### **Förankring av planen**

Likabehandlingsarbetet diskuteras på avdelningsmöten och personalmöten, med barnen och med vårdnadshavare på föräldramöten och föräldraråd. Planen finns också på Ekebyskolans hemsida. Den hänger också i hallarna på förskolan.

## **Utvärdering av likabehandlingsarbetet 2015-16**

Likabehandlingsplanen utvärderas en gång per läsår på planeringsdagen i juni. Då hålls gruppdiskussioner om årets arbete och planen revideras därefter.

Delaktiga i utvärderingen är alla pedagoger samt ALL, Kristin Sharaf.

### **Resultatet av utvärderingen på förra läsårets plan**

#### Genusarbete

Vi såg över vår lekmiljö och våra leksaker igen. Könneutrala leksaker finns och miljöer skapades efter behov och intressen.

Vi pedagoger har lyssnat på varandra och tänkt till på hur vi bemöter och pratar med pojkar respektive flickor. Vi har lånat böcker på biblioteket som främjar genus tänk och jämlikhet.

#### Olika språk och kulturer

Kartan och flaggorna som sattes upp förra läsåret sitter kvar och vi fortsatte att utveckla ämnet med att låna böcker på andra språk samt sjunga sånger och se film. Vi uppmuntrade barnen som ville berätta något om deras föräldrars land eller om de ville lära oss ord på deras språk. Vi försökte hitta appar som stöd för tvåspråkiga barn men lyckades inte riktigt. Vi fortsätter sökandet. Vi har inte fått med föräldrarna ännu så vi fortsätter söka efter vägar att få med dem.

#### Trosuppfattning

När barnen haft funderingar och frågor om religioner eller vid deras eller våra traditioner har vi pratat med dem om det och gett dem tid att samtala och berätta. Vi har sett att det är vid måltider som frågor kan komma upp om mat som vissa barn inte får äta, tex fläsk. Vi försökte då förklara att vissa barn inte får äta det. Vi pedagoger är neutrala och påverkar ingen.

#### Funktionsnedsättning

Med biträdande förskolechef har vi diskuterat de barn som vi känt oro för. Föräldrarna har alltid kallats till samtal vid oro och vi sökte tilläggspeng från RC för två barn. Vi har planerat verksamheten efter barnens behov. Genom att dela gruppen i små grupper under verksamhetstid på samlingar, temaarbeten mm, så har barnen haft lättare att koncentrera sig eftersom det blivit lugnare och de kan känna





att de lyckas. Vi har tänkt på att berömma och ge positiv feedback. Logopedhjälp har i föräldrasamtal rekommenderats till föräldrar med barn med språkstörningar och uttalsvärigheter. Vi arbetade aktivt med språkutveckling och en pedagog är språkombud och gick regelbundet på Språkcafé som RC håller i. Under läsåret fick all personal utbildning i språkutveckling.

Om vi ansett att det behövs och föräldrar godkänt, så har vi haft samtal med skolan där barnet ska börja i förskoleklass.

### Ålder

Vi har diskuterat och planerat verksamheten inte bara efter ålder utan också efter mognad och vi har haft olika verksamhetsgrupper. Vi har uppmuntrat barnen till lärande och självständighet genom att de får klä sig själva, ansvara för sina kläder, skära maten, hålla vatten mm.

### Kränkande behandling

Dagligen så arbetar vi med barnen och tillåter inte mobbning eller kränkande ord. Vi har pratat och diskuterat med barnen om kompisregler, hur man ska vara mot sin kompis och att det inte är ok att slåss och säga dumma saker men även att det är viktigt att fråga om det är ok att ge en kram. Med de små barnen som kanske bits när de blir arga och inte kan prata har vi visat med tecken och kroppen att man får ta försiktigt i sina kompisar. Vi pratar mycket om alla känslor. Det är ok att bli arg men vad får man göra då om man inte får slåss. Vi har då gett barnen verktyg till hur man visar känslor. I lättare konflikter har vi också hjälpt barnen att lösa saken själva eller att hämta hjälp om det inte går. Föräldrar informeras alltid om konflikter uppstår så att de kan prata hemma också.

### **Förebyggande åtgärder**

Under leken inne observerar vi barnens genom att hålla koll på vilken sorts lek de leker och hur den fungerar. I viss mån styr vi leken genom att fördela barnen i rum och lek hörnor och några barn behöver styras till vilken lek som är lämplig.

På gården har vi uppsikt på barnen. Eftersom gården är liten är det inte svårt att ha översikt på barngruppen och på vad barnen gör och behöver hjälp med.

Övrigt:

-Pedagogerna tar genast itu med konflikter men lär också barnen att sätta gränser och lyssna på varandra i leken.

-Dåligt språkbruk, hårda ord och fysiska slag ska alltid bekämpas omedelbart.

-Pedagogerna finns nära barnen ute och inne.

-Analyser görs och åtgärder vidtas utifrån barn och föräldraenkäter.





**Årets plan ska utvärderas senast**  
2017-08-31

**Beskriv hur årets plan ska utvärderas**  
Genom observationer och samtal med barn och föräldrar.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas**  
Biträdande förskolechef och pedagoger

## **Främjande insatser 2016-17**

**Ansvariga på samtliga punkter:** Alla pedagoger och biträdande förskolechef. Vi ska ha diskussioner om insatserna regelbundet under läsåret på bla APT och avdelningsmöten.

### Genusarbete

**Områden som berörs av arbetet**  
Kön

#### **Mål och uppföljning**

- Alla pedagoger ska vara uppmärksamma på vilket kön som får utrymme i tex samlingar och lek och arbeta aktivt mot förändring om vi ser att det behövs.
- Barnen ska ses som en självständig individ och kunna utveckla sina förmågor och intressen utan att stoppas av könsroller.

#### **Insats**

- Vi ska regelbundet titta på vår lekmiljö och ändra vid behov. Könneutrala leksaker och miljöer ska finnas och vi ska sträva mot att barnen ska kunna välja sysselsättning efter intresse och lust.
- Vi ska diskutera ämnet och påminna varandra om vad vi behöver förändra och utveckla.
- På gården ska vi observera om fördelningen av populära leksaker är rättvis.
- Vi ska tänka på vårt eget bemötande mot barnen och hur vi pratar med pojkar respektive flickor.

### Olika språk och kulturer

**Områden som berörs av arbetet**  
Etnisk tillhörighet

#### **Mål och uppföljning**

- Vi ska fortsätta uppmärksamma flerspråkighet på ett positivt sätt.
- I barngruppen ska vi ha diskussioner för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.





### **Insats**

- Vi ska fortsätta uppmuntra barnen till kunskap om olika länder.
- I miljön ska det fortsättningsvis finnas spår av många kulturer och med ordkort, flaggor, kartor, böcker mm ska barnen se att det finns många länder och språk.
- Vi fortätter leta efter appar som stöd för barn med annat språk. Där kan barnen höra ord på sitt språk och på svenska.
- Vi ska fortsätta ta med föräldrarna i arbetet. De kan få med sig svenska ord hem som de översätter till sitt språk och som sen samlas i språklådor.
- I verksamheten ska vi diskutera med barnen om olikhet och att det är bra. Tvåspråkiga barn kan lära de andra barnen och personalen ord på sitt hemspråk om de vill.

### Trosuppfattning

#### **Områden som berörs av arbetet**

Religion eller annan trosuppfattning

#### **Mål och uppföljning**

- Vi ska ge barnen insikt om att det finns olika religionsuppfattningar i våra familjer.

### **Insats**

- Vi påverkar inte någon men i diskussion med barnen och med hjälp av föräldrarna kan vi fråga hur/om de firar jul/påsk och om andra traditioner finns i deras familjer.
- Om frågor om religion eller vad som händer när man dör, kommer från barnen ska vi ta frågorna på allvar och ge barnen tid till funderingar, och samtal tillsammans.

### Funktionsnedsättning

#### **Områden som berörs av insatsen**

Funktionsnedsättning

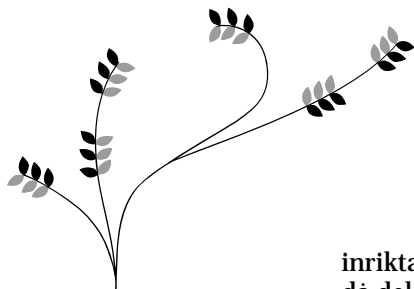
#### **Mål och uppföljning**

- Vi ska planera verksamheten efter barnens behov så att alla kan delta i de olika aktiviteterna
- Vi ska skapa förutsättningar så att barnen utvecklas efter sina förmågor och intressen.

### **Insats**

- På avdelningsmöten ska vi diskutera och reflektera hur vi på bästa sätt ska stödja de barn som har det svårt och lösningar ska finnas. Biträdande förskolechef finns med i diskussionen och handledning och tilläggspeng ska sökas av RC vid behov.
- De barn som vi ser har svårigheter och inte riktigt klarar av att vistas i den stora barngruppen under en hel dag ska få en verksamhet som är





inriktad på att de ska känna att de lyckas och att dagen blir positiv. Vi ska då dela upp barnen i små grupper på samlingar och i temaverksamhet. -Föräldrarna informeras om vår oro i regelbundna samtal. I den dagliga dialogen med föräldrarna berättar vi hur barnets dag varit och inför skolstart så ska vi fråga föräldrarna om de godkänner att vi informerar förskoleklass personalen om barnets svårigheter.

### Ålder

#### **Områden som berörs av insatsen**

Ålder

#### **Mål och uppföljning**

-Vi ska inte enbart titta på barnets ålder utan dess mognad och förutsättningar. Vi ska ge barnen utmaningar i alla åldrar som leder till utveckling.

#### **Insats**

-När vi planerar verksamheten ska vi fortsätta tänka på barnets mognad inte bara ålder. Vi ska reflektera och analysera och förändra utifrån barnen.

-Vi ska uppmuntra barn i alla åldrar till lärande och självständighet och låta barnen pröva saker själva. I den pedagogiska dokumentationen ska barnen kunna se sitt lärande.

-Vi ska fortsätta ha delade samlingar och grupper så att alla barn kan få det utrymme och den stimulans de behöver för en positiv utveckling.

-Regelbundna diskussioner om barnen på avdelningsmöten ska finnas.

### Kränkande behandling

#### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

#### **Mål och uppföljning**

-Vi ska uppmuntra och lära barnen att ta hand om varandra för ökad empati och respekt mot alla människor.

-Vi ska diskutera barngruppen och dess relationer regelbundet på avdelningsmöten.

#### **Insats**

-Vi ska ha regelbundna samtal med barnen om "kompisregler" och hur man behandlar varandra.

-Vi ska lära barnen att säga "stopp" om någon säger eller gör något dumt

-Barnen ska ges tillfälle att prata om alla känslor man kan ha och att det är bra att visa känslor.

-Vi ska lära barnen att ta hand om varandra, trösta och hjälpa om någon gjort sig illa samt eventuellt hämta en personal som hjälp.

-Vi ska jobba aktivt med de små barnen som inte har något språk och istället knuffas och bits. Empati träning och social träning ska vi börja med direkt barnet börjar på förskolan.





- I lättare konflikter ska vi ge barnen verktyg till att själva klara upp situationer men att alltid komma till en vuxen om det inte går att lösa.
- Vi ska prata med alla berörda i en konflikt och inte döma någon. Vi ska uppmuntra till att säga förlåt när barnen förstår innebörden i ordet.

## **Kartläggning**

### **Kartläggningsmetoder**

Enkätundersökning föräldrar, intervju, samtal barn och observationer

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling. Ålder. Kön

Varje år genomförs en enkätundersökning av kommunen om föräldrars upplevelse av förskolans inne- ute miljö och verksamhet. Resultatet för 2016 års enkät visar att Sjöhästens verksamhet till stor del upplevs som tillfredställande av föräldrar. Det innebär dock inte att allt är bra och de punkter som det blivit lägre nöjdhet på diskuteras på PK får att kunna förbättra och utveckla verksamheten. På föräldramötet i början på höstterminen lyfts detta som en punkt som föräldrar får information om.

Några slumpvis utvalda äldre barn får svara på några intervjufrågor en gång om året då pedagogen frågar hur de upplever inne och ute miljön.

Finns det någon plats som de inte vill vistas på, får de vara med och leka och vad och vem leker de helst med. Leker de över ålders eller köns gränser och vilka lekar uppskattas mest.

I resultatet kan man se om barnen upplever rädsla eller obehag för att vistas på någon plats i förskolan eller känner sig utanför. Finns någon oro tar personalen hand om problemet och åtgärdar detta. I vårt arbete med att förändra miljön ser vi nu att barnen leker mer med alla leksaker och mer tillsammans över köns och åldersgränser. I observationer kan pedagogerna se hur barnen är mot varandra. Det är också viktigt att diskutera med varandra hur vi pedagoger bemöter barnen och föräldrarna.

### **Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Genom enkät, föräldramöte, föräldrarådsmöten, intervjuer, samtal och observationer.







### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

I diskussioner på avdelningsmöten och PK. I utvärdering och revidering av planen varje år.

### **Resultat och analys**

I fortsatta diskussioner lära oss se hur vi kan utveckla genustänk och motverka tidigt inbyggda könsmonster. Jobba mer aktivt mot kränkande i tidig ålder.

## **Förebyggande åtgärder inför läsåret 2016/2017**

### **Namn**

Ökad trygghet och gemenskap

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkning och trakasserier

### **Mål och uppföljning**

- Förskolan ska vara en trygg miljö där vuxna tar ansvar.

### **Åtgärder**

- Årlig kartläggning av barnens miljö med intervjuer av slumpvis valda barn.
- Pedagogerna ska ha regelbundna samtal och övningar i grupp och enskilt om vänskap och känslor
- Dela barngruppen i mindre enheter för att förhindra konflikter och erbjuda lugnare lekmiljö.
- Hög vuxennärvaro på gården med bra fördelning av personalen så att man har uppsikt över barnen alla tider på dagen.
- Pedagogerna är lyhörda och observanta och hanterar incidenter omedelbart och jobbar med en lösning av konflikten. Barnen ges vägledning i konflikthantering.
- Pedagogerna lär barnen sätta gränser och att de ska lyssna på varandra i leken.
- Minst en gång per läsår, vid behov fler, genomföra u på förskolan utvecklings samtal, då barnets situation diskuteras med föräldrar/vårdnadshavare.
- Pedagogerna ska ha regelbundna diskussioner i personalgruppen samt dialog med föräldrar.
- Fortsätta informera föräldrarna på föräldramöten och i föräldrarådet om likabehandlingsarbetet.



**Ansvarig**

Alla pedagoger och arbetslagsledaren.

**Datum när det ska vara klart**

2017-08-31

**Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier, kränkande behandling**

- Personalen är observant på barnens beteende och har en gemensam uppfattning om vad som menas med kränkande och trakasserier.
- All personal har enligt Skollagen skyldighet att rapportera misstanke om all form av mobbning, trakasserier/kränkande behandling.

**Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**Kännedom och första åtgärd

Personal som ser diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling startar omedelbart diskussioner med alla barn och meddelar föräldrar vad som hänt. Biträdande förskolechef meddelas alltid.

Utreda

Personal sammankallas omedelbart för att diskutera ärendet.

Åtgärda

En handlingsplan upprättas för fortsatta samtal med barnen samt information till deras föräldrar. Berörda föräldrar hålls informerade enligt den överenskommelse som gjorts.

Uppföljning

Uppföljande samtal med berörda föräldrar hålls kontinuerligt tills situationen har lösts.

Dokumentation

Dokumentation sker direkt vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och fortgår under ärendets gång. Eventuellt fylls en anmälan i (blankett) och rektor/förskolechef informeras och för anmälan vidare till huvudmannen.

**Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

- Om någon personal ser att annan personal kränker något barn skall denna meddela biträdande förskolechef, som kontaktar rektor.





- Barnets föräldrar informeras omgående.
- Rektor/förskolechef startar en intern utredning, som ligger till grund för ev. åtgärd.

Både diskrimineringslagen och Skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkningar.

### **Ansvarförhållande**

Kommunens ansvar:

Vallentuna kommun har det ytterst juridiska ansvaret för att likabehandling genomförs enligt lagens syfte

Förskolechefens ansvar:

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för att förskolans personal agerar. Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsplanen utvärderas och revideras en gång per år.

Personalens ansvar:

Alla som arbetar i förskolan har skyldighet att efterleva och följa likabehandlingsplanen med barnen och anpassat efter deras ålder och mognad.

Biträdande förskolechefs ansvar:

Att informera föräldrar om planen och lägga ut den på skolans hemsida.





**SJÖHÄSTEN**

EKEBYSKOLAN



**Vallentuna  
kommun**