



2014-10-15

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Norrskenenets förskola



EKEBYSKOLAN
BOX 29
186 21 VALLENTUNA
TFN:08-587 852 80
WWW.VALLENTUNA.SE/EKEBYSKOLAN



Vallentuna
kommun



Förskolan Norrskenetns plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvariga för planen

Rektor/förskolechef Chanette Andersson genom ALL Kristin Sharaf samt förskolans pedagoger

Vision

- *Ekeby skolans förskoleverksamhet skall vara en trygg miljö fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- *Verksamheten ska präglas av ömsesidig respekt, tillit och ansvar.
- *Ett nära samarbete med vårdnadshavare ska lägga grunden för barnets bästa.
- *Vi ska ta tillvara på barnets erfarenheter, kunskaper och nyfikenhet och arbetar aktivt för demokrati i verksamheten.

Lagtext

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i

- Diskrimineringslagen, 3 kap. 16§
- Samt från Skollagen 2010
- 6 kap.

Lagen innehåller två delar:

- Förbud mot diskriminering inklusive trakasserier i enskilda fall
- Krav på aktiva åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen gäller från

2014-08-04

Planen gäller till

2015-06-12

Delaktighet barn, vårdnadshavare och personal

Barnen är delaktiga genom intervjuer och regelbundna samtal i barngruppen. Tema arbeten runt lika/olika finns i verksamheten då dramalek och empatiövningar ingår.

Vårdnadshavare är delaktiga i planen genom kommunens årliga enkät, diskussioner på föräldramöte och föräldraråd samt utvecklingsamtal. Personalen är delaktig genom regelbundna diskussioner i arbetslagen och i den årliga utvärderingen på våren.

Förankring av planen

Likabehandlingsarbetet diskuteras på avdelningsmöten, med barnen och





med vårdnadshavare på föräldramöten och föräldraråd. Planen finns utlagd på Ekebyskolans hemsida. Den hänger också i hallarna på förskolan.

Utvärdering av likabehandlingsarbetet 2013-14

Likabehandlingsplanen utvärderas en gång per läsår på planeringsdagen i juni. Då hålls gruppdiskussioner om årets arbete och planen revideras därefter.

Delaktiga i utvärderingen är alla pedagoger samt ALL, Kristin Sharaf.

Resultatet av utvärderingen på förra läsårets plan

Genusarbete

Vi såg över vår lekmiljö och våra leksaker. Barnen väljer fritt efter egna intressen. Vi kan se pojkar i hemvrån och flickor i bygglek men en viss skillnad i vad pojkar respektive flickor leker finns.

Olika språk och kulturer

Under vårterminen arbetade vi med att synliggöra att tvåspråkiga barn fanns på avdelningarna. I ett rum sattes flaggor upp för att representera barnets land. En avdelning skrev hej på alla barnens språk och satte på väggen. En världskarta fanns på avdelningen där barnen kunde se var "deras" land fanns.

Trosuppfattning

Vi har valt att inte gå till kyrkan till julen som tidigare var vanligt eftersom barn med andra religioner inte får följa med.

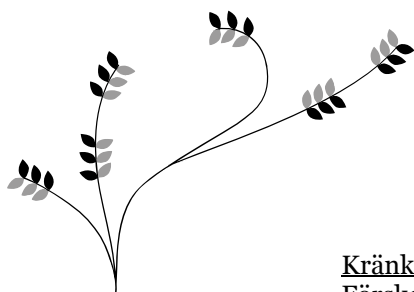
Funktionsnedsättning

Vi har regelbundna EVT möten då arbetslagsledare och pedagoger kan lyfta eventuell problematik runt barn som eventuellt leder till ansökan om stöd i form av handledning från RC. Vid svårare problem kan tilläggspeng sökas från RC så att en resurs person kan anställas. Pedagogerna på småbarnsavdelningarna har under läsåret gått en teckenspråkskurs och all personal såg föreläsningen "Barn som väcker funderingar" på vårterminen.

Ålder

Vi uppmuntrar de yngre barnen att utvecklas och klara av saker på egen hand tex att klä sig själva, skära mat mm. De äldre barnen hjälper de yngre. I samlingen uppmärksammar vi vilka som ges utrymme till att prata och ser till att det inte blir bara de stora barnen. Vi har både åldersblandade grupper och åldersindelade. De äldre barnen är väldigt förstående mot de yngre och retas inte för att tex någon har blöjor.





Kränkande behandling

Förskolan arbetar aktivt mot kränkande och mobbning. Dagligen diskuteras situationer som uppstår. Alla händelser tas upp med barnen. Vi har noll tolerans på nedsättande ord eller fult språk samt slag och knuffar. Med dramalekar och kompis diskussioner kommer barnen själva fram till hur man ska vara mot varandra. Vi stärker också barnen i att själva säga ifrån (stopp) till kompisar om de känner sig dåligt behandlade, eller be om hjälp till en kompis. Vi har sett att de oftast är väldigt hjälpsamma mot varandra och reder ut vissa konflikter själva.

Förebyggande åtgärder

Under leken inne observerar vi barnens lekar genom att hålla koll på vilken sorts lek de leker och hur den fungerar. Dörrar ska helst hållas öppna.

På gården har vi uppsikt på barnen. Särskilt viktigt är det att hålla koll på småbarnen. Eftersom gården är liten är det inte svårt att ha koll på vad barnen gör.

Övrigt:

-Pedagogerna tar genast itu med konflikter men lär också barnen att sätta gränser och lyssna på varandra i leken.

-Dåligt språkbruk, hårda ord och fysiska slag ska alltid bekämpas omedelbart.

-Pedagogerna finns nära barnen ute och inne.

-Analyser görs och åtgärder vidtas utifrån barn och föräldraenkäter.

Årets plan ska utvärderas senast

2015-06-19

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom observationer och samtal med barn och föräldrar.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledare och pedagoger

Främjande insatser 2014-15

Ansvariga på samtliga punkter: Alla pedagoger och arbetslagsledare. Vi ska ha diskussioner om insatserna regelbundet under läsåret på bla APT.

Genusarbete

Områden som berörs av arbetet

Kön



**Mål och uppföljning**

- Pedagogerna ska få kompetensutbildning genom diskussioner och eventuell litteraturläsning för att kunna utveckla genusarbetet mer.
- Alla pedagoger ska vara uppmärksamma på vilket kön som får utrymme i tex samlingar och lek och arbeta aktivt mot ev. förändring
- Barnen ska kunna utveckla sina förmågor och intressen utan att stoppas av könsroller.

Insats

- Vi behöver igen se över våra leksaker, böcker och vår lekmiljö.
- På APT under läsåret lyfta ämnet och diskutera och dela med oss av tankar och idéer.
- På gården behöver vi bli observanta på vem som mest har tillgång till populära leksaker tex cyklar.

Olika språk och kulturer**Områden som berörs av arbetet**

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

- Vi ska uppmärksamma flerspråkighet på ett positivt sätt.
- I barngruppen ska vi ha diskussioner för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Insats

- På APT ska vi ha diskussioner för att kunna dela med oss av tips och tankar.
- I miljön ska vi kunna se att barn med annat språk finns på avdelningen. Med ordkort, flaggor, kartor mm ska vi lyfta fram att flerspråkighet finns.
- Genom vår I-pad kan vi ladda ner appar som stöd för barn med annat språk. Där kan barnen höra ord på sitt språk och på svenska.
- Vi ska ta med föräldrarna mer i arbetet och genom tex biblioteket få hjälp att låna böcker på andra språk som föräldrar kan låna hem och läsa för sina barn. Vi kan sen läsa boken på svenska.
- Förskolan kan lära sig någon sång på annat språk samt även något ord, tex "hej".

Trosuppfattning**Områden som berörs av arbetet**

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

- Vi ska ge barnen insikt om att det finns olika religionsuppfattningar i våra familjer och att alla inte tror på någon gud.





Insats

- Vi ska inte påverka någon men i diskussion med barnen fråga hur/om de firar jul/påsk och fördjupa oss i svaren.
- Om frågor om tex döden kommer tar vi dessa på allvar och ger barnen tid till diskussioner.

Funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

- Vi ska planera verksamheten efter barnen behov så att alla kan delta i de olika aktiviteterna
- Vi ska skapa förutsättningar så att barnen utvecklas efter sina förmågor och intressen.

Insats

- På de EVT samtal vi har på förskolan lyfts de barn som personalen har frågetecken runt. Vid behov söks handledning från RC. Föräldrarna ska alltid till samtal om oro finns för barnet.
- Om vi får barn med funktionsnedsättning har vi en dialog med föräldrarna hur vi på bästa sätt kan planera barnets dagar.
- Vi ska skapa en verksamhet där barnen kan känna att de lyckas och lyfta allt det positiva istället för de negativa.
- På avdelningsmöten och APT ska en diskussion finnas runt de barn som har det svårt och lösningar ska finnas.

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

- Vi ska inte enbart titta på barnets ålder utan dess mognad och förutsättningar. Vi ska ge barnen utmaningar i alla åldrar som leder till utveckling.

Insats

- Vi ska granska oss själva så att våra förväntningar kring barnets olika mognad blir relevant.
- I uppdelningen till åldersgrupper får vi inte enbart utgå från barnets ålder.
- Vi ska uppmuntra barn i alla åldrar till självständighet och låta barnen pröva saker själva. Tex hålla vatten i glas, skära mat, klä sig mm.
- Vi ska ha delade samlingar ibland.
- Regelbundna diskussioner om detta på avdelningsmöten är viktigt.





Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

-Vi ska uppmuntra och lära barnen att ta hand om varandra för ökad empati och respekt mot alla människor.

-Vi ska diskutera planen regelbundet på APT och avdelningsmöten.

Insats

-Pedagogerna har tema livskunskap och dramalek med barnen och pratar om alla känslor. Detta behövs framförallt under höstterminen då fler i barngruppen är nya. Man får bli arg men aldrig slå någon eller säga dumma saker. Att lära barnen verktyg för att hantera sina känslor är viktigt.

-I verksamheten ha "kompissamtal" i hur man uppför sig mot kompisarna och att man tar hand om en ledsen kamrat.

-På småbarnsavdelningarna kan ett "gosedjur" representera alla känslortill empatiträning.

-Barnen ska få hjälp och stöd i att hantera lättare konflikter själva.

-Personalen gör "cirkelrelationen" regelbundet där man tydligt kan se om något barn har en något svag relation med någon i personalgruppen.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Enkätundersökning föräldrar, intervju, samtal barn och observationer

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling. Ålder. Kön

Varje år genomförs en enkätundersökning av kommunen om föräldrars upplevelse av förskolans inne- ute miljö och verksamhet. Resultatet för årets enkät visar att Norrskenets verksamhet till stor del upplevs som tillfredställande av föräldrar. Det innebär dock inte att allt är bra och de punkter som det blivit lägre nöjdhet på diskuteras på APT. På föräldramötet i början på höstterminen lyfts detta som en punkt som föräldrar får diskutera.

Några slumpvis utvalda äldre barn får svara på några intervjufrågor en gång om året då pedagogen frågar hur de upplever inne och ute miljö. Finns det någon plats som de inte vill vistas på, får de vara med och leka och vad och vem leker de helst med. Leker de över ålders eller könsgränser och vilka lekar uppskattas mest.





I resultatet kan man se om barnen upplever rädsla eller obehag för att vistas på någon plats i förskolan eller känner sig utanför. Finns någon oro tar personalen hand om problemet och åtgärdar detta. Det är sällan rädsla finns men toalettbesök kan ibland oroa barn. Någon kanske rycker upp dörren vilket kan göra att de inte går på toaletten.

I observationer kan pedagogerna se hur barnen är mot varandra. Det är också viktigt att diskutera med varandra hur vi pedagoger är mot barnen och mot föräldrarna.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom enkät, föräldramöte, föräldrarådsmöten, intervjuer, samtal och observationer.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

I diskussioner på avdelningsmöten och APT. I utvärdering och revidering av planen varje år.

Resultat och analys

I fortsatta diskussioner lära oss se hur vi kan utveckla genustänk och motverka tidigt inbyggda könsmonster. Jobba mer aktivt mot kränkande i tidig ålder.

Förebyggande åtgärder inför läsåret 2014/2015

Namn

Ökad trygghet och gemenskap

Områden som berörs av åtgärden

Kränkning och trakasserier

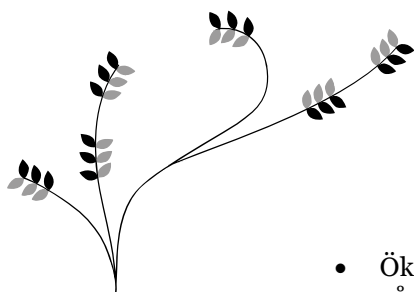
Mål och uppföljning

- Förskolan ska vara en trygg miljö där vuxna tar ansvar.

Åtgärder

- Årlig kartläggning av barnens miljö med intervjuer av slumpvis valda barn.
- Pedagogerna ska ha regelbundna samtal och övningar i grupp och enskilt om vänskap och känslor
- Dela barngruppen i mindre enheter för att förhindra konflikter och erbjuda lugnare lekmiljö.
- Vi ska fortsätta ha gemensamma aktiviteter som gruppverksamhet och samlingar.





- Ökad vuxennärvaro på gården med bra fördelning av personalen så att man har uppsikt över barnen. Speciellt viktigt vid inskolningar.
- Sena eftermiddagar samlas alla barn på en sida för att ha bra uppsikt när personal går hem.
- Pedagogerna är lyhörda och observanta och hanterar incidenter omedelbart och jobbar med en lösning av konflikten. Barnen ges vägledning i konflikthantering.
- Pedagogerna lär barnen sätta gränser och att de ska lyssna på varandra i leken.
- Minst en gång per läsår, vid behov fler, genomföra utvecklingssamtal, då barnets situation på förskolan diskuteras med föräldrar/vårdnadshavare.
- Ha diskussioner i personalgruppen samt dialog med föräldrar.
- Fortsätta informera föräldrarna på föräldramöten och i föräldrarådet om likabehandlingsarbetet

Ansvarig

Alla pedagoger och arbetslagsledaren.

Datum när det ska vara klart

2015-06-19

Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier, kränkande behandling

- Personalen är observant på barnens beteende och har en gemensam uppfattning om vad som menas med kränkande och trakasserier.
- All personal har enligt Skollagen skyldighet att rapportera misstanke om all form av mobbning, trakasserier/kränkande behandling.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Kännedom och första åtgärd

Personal som ser diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling startar omedelbart diskussioner med alla barn och meddelar föräldrar vad som hänt. Arbetslagsledaren meddelas alltid.

Utreda

Personal sammankallas omedelbart för att diskutera ärendet.

Åtgärda

En handlingsplan upprättas för fortsatta samtal med barnen samt information till deras föräldrar. Berörda föräldrar hålls informerade enligt den överenskommelse som gjorts.

Uppföljning

Uppföljande samtal med berörda föräldrar hålls kontinuerligt tills situationen har lösts.





Dokumentation

Dokumentation sker direkt vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och fortgår under ärendets gång. Eventuellt fylls en anmälan i (blankett) och rektor informeras och för anmälan vidare till huvudmannen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- Om någon personal ser att annan personal kränker något barn skall denna meddela arbetslagsledaren, som kontaktar rektor.
- Barnets föräldrar informeras omgående.
- Rektor startar en intern utredning, som ligger till grund för ev. åtgärd.

Både diskrimineringslagen och Skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkningar.

Ansvarförhållande

Kommunens ansvar:

Vallentuna kommun har det ytterst juridiska ansvaret för att likabehandling genomförs enligt lagens syfte

Förskolechefens ansvar:

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för att förskolans personal agerar. Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsplanen utvärderas och revideras en gång per år.

Personalens ansvar:

Alla som arbetar i förskolan har skyldighet att efterleva och följa likabehandlingsplanen med barnen och anpassat efter deras ålder och mognad

Arbetslagsledaren ansvarar för att informera föräldrar om planen och lägga ut den på skolans hemsida.





NORRSKENET

EKEBYSKOLAN



**Valentuna
kommun**