



2016-09-19

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Granåsa förskola



EKEBYSKOLAN
BOX 29
186 21 VALLENTUNA
TFN:08-587 852 80
WWW.VALLENTUNA.SE/EKEBYSKOLAN



**Valentuna
kommun**



Granåsa förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvariga för planen

Rektor/förskolechef Erik Byström genom
biträdande förskolechef Kristin Sharaf samt förskolans pedagoger.

Vision

- *Ekeby skolans förskoleverksamhet skall vara en trygg miljö fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- *Verksamheten ska präglas av ömsesidig respekt, tillit och ansvar.
- *Ett nära samarbete med vårdnadshavare ska lägga grunden för barnets bästa.
- *Vi ska ta tillvara på barnets erfarenheter, kunskaper och nyfikenhet och arbetar aktivt för demokrati i verksamheten.

Lagtext

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i

- Diskrimineringslagen, 3 kap. 16§
Samt från Skollagen 2010
- 6 kap.

Lagen innehåller två delar:

- Förbud mot diskriminering inklusive trakasserier i enskilda fall
- Krav på aktiva åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen gäller från

2016-09-01

Planen gäller till

2017-08-31

Delaktighet barn, vårdnadshavare och personal

Barnen är delaktiga genom intervjuer och regelbundna samtal i barngruppen. Tema arbeten runt lika/olika finns i verksamheten då dramalek och empatiövningar ingår.

Vårdnadshavare är delaktiga i planen genom kommunens årliga enkät, Diskussioner på föräldramöte och föräldraråd samt utvecklingsamtal. Personalen är delaktig genom regelbundna diskussioner i arbetslagen och i den årliga utvärderingen på våren.





Förankring av planen

Likabehandlingsarbetet diskuteras på avdelningsmöten, med barnen och med vårdnadshavare på föräldramöten och föräldraråd. Planen finns utlagd på Ekebyskolans hemsida samt webbsida. Den hänger också i hallarna på förskolan.

Utvärdering av likabehandlingsarbetet 2015-16

Likabehandlingsplanen utvärderas en gång per läsår på planeringsdagen i juni. Då utvärderas årets arbete och främjande insatser skrivs inför kommande läsår. Planen revideras därefter.

Delaktiga i utvärderingen är alla pedagoger samt biträdande förskolechef, Kristin Sharaf.

Resultatet av utvärderingen på fjolårets plan

Genusarbete

Vi har sett över vår lekmiljö och våra leksaker och förändrat efter barnens behov och intressen. Vi har anpassat reglerna kring tex legohörnan så att alla får tillgång till det populära materialet. Vi har ibland blandat lekgrupper där vi hjälper barnen att upptäcka hörnor de inte visat intresse för. På gården har vi observerat hur barnen leker och vem som använder de populära leksakerna mest, tex cyklar. Vi har haft diskussioner regelbundet om pojk/flick leksaker med både barnen och i personalgruppen.

Olika språk och kulturer

Vi har diskuterat hur vi ska utveckla och förändra och i miljön kan vi nu se att vi har fler kulturer och språk nära oss. Vi har på en avdelning med föräldrars hjälp skrivit ordkort på olika språk och vi fortsätter vidareutveckla. Vi har försökt att söka appar på I-paden med tvåspråkighet i sagor och spel som stöd för barnen med två språk men inte kunnat ladda ner.

Trosuppfattning

Vi har gett barnen tid och utrymme till samtal när religionsfrågor kommit upp. Vi har för övrigt inte pratat med barnen om varför vi tex firar jul och påsk.

Funktionsnedsättning

Vi anpassade verksamheten efter barnets/barnens behov i tex bordsplacering, påklädning i hallen, kö till toalett mm. Vi har också sett till att dela på barngruppen under verksamheten för att underlätta för de barn som har det svårt i stora grupper. Vid överflyttning från småbarnsavdelningarna till storbarn försöker vi tänka på lämpliga guppsammansättningar så att barnen får bästa utgångsläge för utveckling.





Vi hade regelbundna diskussioner med biträdande förskolechef då vi lyft eventuell problematik runt barn som kan leda till en ansökan om stöd i form av handledning från RC. Vid svårare problem har vi sökt tilläggspeng från RC så att en resurs i barngruppen kan finnas.

Logopedhjälp till barn med svag språkutveckling har rekommenderats till fler föräldrar under året.

Språkombud finns på förskolan som går på regelbundna möte som leds av RC. Under läsåret har alla pedagoger fått utbildning i språkutveckling. PÅ PK diskuterar vi barnen regelbundet och lösningar ska finnas för alla barn.

Ålder

Vi fortsatte med arbetat att uppmuntra barnen till utveckling och självständighet och att kunna klara saker på egen hand, vid t ex måltider och påklädning. I samlingen uppmärksammar vi vilka som ges utrymme till att prata och ser till att det inte blir bara de stora barnen. Vi hade under året både åldersinriktade tema grupper och blandade. Vid vilan varje dag delade vi barnen efter mognad för att alla ska kunna ta till sig sagorna. Vi uppmuntrar de äldre barnen att hjälpa de yngre.

Kränkande behandling

Vi arbetar aktivt dagligen mot kränkande och mobbning. Situationer som uppstått diskuterades omgående i personalgruppen. Alla händelser togs också upp med barnen. Dramalek, livskunskap samt kompis diskussioner har vi haft med barnen regelbundet. Vi har pratat med barnen om att säga ifrån (stopp) till kompisar om de känner sig dåligt behandlade, eller be om hjälp till en kompis eller personal. Om ett litet barn bet eller knuffades visade vi tydligt hur man tar i varandra. Föräldrarna har blivit informerade vid konflikter och vi har bett dem prata med barnet hemma också om liknande beteende finns hemma.

Förebyggande åtgärder

Under leken inne observerar vi barnens lekar genom att hålla koll på vilken sorts lek de leker och hur den fungerar. Dörrar ska helst hållas öppna. Vi delar oftast på barngruppen så att några är ute och några inne, så att barnen kan leka ostörda.

På gården ser vi till att rotera runt huset för att hålla uppsikt på barnen. Särskilt viktigt är det att hålla uppsikt på småbarnen. När fler pedagoger gått hem på eftermiddagen tar vi barnen till en sida av huset för att ha bättre koll. Avspärningssnöre finns att sätta upp. De mörka och kalla månaderna går barnen in sista stunden på kvällen.

Övrigt:

- Pedagogerna tar genast itu med konflikter men lär också barnen att sätta gränser och lyssna på varandra i leken.
- Dåligt språkbruk, hårda ord och fysiska slag ska alltid bekämpas omedelbart.
- Pedagogerna finns nära barnen ute och inne.
- Analyser görs och åtgärder vidtas utifrån barn och föräldraenkäter.





-Föräldrar informeras alltid om något uppstår i barngruppen.

Årets plan ska utvärderas senast
2017-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas
Genom att använda vår dokumentation från verksamhetsåret, observationer och samtal med barn och föräldrar.

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Biträdande förskolechef och pedagoger.

Främjande insatser 2016-17

Ansvariga på samtliga punkter: Alla pedagoger och biträdande förskolechef. Vi ska ha diskussioner om insatserna regelbundet under läsåret på PK och avdelningsmöten.

Genusarbete

Områden som berörs av arbetet

Kön

Mål och uppföljning

- Vi ska fortsätta tänka på vår miljö och leksaker och skapa könsneutrala lekytor som tilltalar både pojkar och flickor.
- Vi ska tänka på individ inte kön och bemöta barnet utan yttranden om utseende.

Insats

- Vi fortsätter se över våra leksaker och vår lekmiljö. Förändrar och utvecklar miljön så att den tilltalar alla barn.
- Vi ska tänka på vad det är för böcker vi lånar och läser och köpa in böcker med genustema.
- Vi ska inte ta för givet att pojkar/flickor gillar vissa leksaker.
- Under läsåret lyfta ämnet regelbundet och diskutera och dela med oss av tankar och idéer.
- På gården behöver vi fortsätta observera vem som mest har tillgång till populära leksaker och ha en utemiljö som lockar till många olika slags lekar.

Olika språk och kulturer

Områden som berörs av arbetet

Etnisk tillhörighet





Mål och uppföljning

- Vi ska fortsätta att uppmärksamma flerspråkighet på ett positivt sätt.
- I barngruppen ska vi ha diskussioner för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Insats

- På avdelningsmöten ska vi ha diskussioner för att kunna dela med oss av tips och tankar för utveckla arbetet vidare.
- Vi ska fortsätta vårt I-pad användande och söka efter appar med spel och sagor som tvåspråkiga barn kan använda.
- Ordkort på olika språk finns nu på en avdelning och vi ska jobba för att vidareutveckla detta med föräldrars hjälp.
- Vi ska uppmuntra och fråga barnen om de vill lära ut enkla ord på sitt språk och på väggen ska hej finnas skrivet på olika språk.
- Vi ska använda oss av UR-s program som stöd i flerspråkighet.

Trosuppfattning

Områden som berörs av arbetet

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

- Vi ska ge barnen insikt om att det finns olika religionsuppfattningar i våra familjer och att alla inte har samma tro eller saknar tro.

Insats

- Vi behöver fördjupa oss i hur vi ska bemöta barnen kring frågor om religion och söka stöd från bla Skolverket, litteratur mm och diskutera på ett PK.
- Vi påverkar inte barnen men om de frågar ska vi ge barnen tid och ta barnens frågor på allvar.

Funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

- Vi ska planera verksamheten efter barnen behov så att alla kan delta i de olika aktiviteterna
- Vi ska skapa förutsättningar så att barnen utvecklas efter sina förmågor och intressen.
- Vi ska inte bedöma barnen utan verksamheten.

Insats

- När vi har barn med svårigheter ska vi ha en regelbunden dialog med föräldrarna hur vi på bästa sätt stödjer barnet och planerar hans/hennes dagar.





- Vi ska skapa en verksamhet där barnen kan känna att de lyckas och lyfta det positiva istället för de negativa. För att underlätta för barnet så delar vi barngruppen under dagen och de barn som har svårt utsätts inte för situationer där konflikter ofta uppstår.
- På avdelningsmöten och PK ska en diskussion finnas runt de barn som har det svårt och lösningar och förändringar ska skapas om behov finns.
- Vi ska diskutera med biträdande förskolechef om handledning eller tilläggspeng behöver sökas.

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

- Vi ska inte enbart titta på barnets ålder utan dess mognad och förutsättningar. Vi ska ge barnen utmaningar i alla åldrar som leder till utveckling och lärande.

Insats

- Vi ska ha relevanta förväntningar på barnets olika mognad och förutsättningar.
- I uppdelningen till olika grupper tittar vi också på mognad och inte bara ålder.
- Vi ska uppmuntra i alla åldrar till utveckling och lärande.
- Vi ska lära barnen att bli självständiga och låta barnen pröva saker själva.
- Regelbundna reflektioner, analyser och utvärderingar ska finnas för att se barnens lärandeprocess.
- Genom dokumentationen ska barnen kunna följa sin utveckling och lärande.

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Vi ska uppmuntra och lära barnen att ta hand om varandra för ökad empati och respekt mot alla människor.





-Vi ska diskutera barngruppen dess relationer regelbundet i på PK och avdelningsmöten för att hantera eventuella svårigheter och göra förändringar och hitta lösningar.

Insats

- Pedagogerna ska ha livskunskap och dramalek med barnen och prata om alla känslor. Det ska tas upp regelbundet upp under hela året.
- Vi ska ge barnen verktyg så att de kan lära sig hantera sina känslor.
- I verksamheten har vi "kompissamtal" och pratar hur man uppför sig mot kompisarna och att man tar hand om en ledsen kamrat.
- Vi ska börja med empati och social träning på småbarnsavdelningen. Tecken används som stöd för att stödja de barn som inte har språket ännu.
- Barnen ska få hjälp och stöd i att hantera lättare konflikter själva och att säga "stopp" om man blir fel behandlad.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Enkätundersökning föräldrar, intervjuer och samtal med barn samt observationer

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling. Ålder. Kön

Varje år genomförs en enkätundersökning av kommunen om föräldrars upplevelse av förskolans inne- ute miljö, pedagogisk verksamhet samt ledning.

Resultatet för årets enkät visar att Granåsas verksamhet upplevs som tillfredställande av föräldrar de flesta punkter. De frågor med lägre nöjdhet och som finns under prioriterat området diskuteras på PK om hur vi kan förbättra oss. På föräldramötet i början på höstterminen lyfts dessa frågor som en punkt.

Några slumpvis utvalda äldre barn får svara på några intervjufrågor en gång om året då pedagogen frågar hur de upplever inne och ute miljö. Finns det någon plats som de inte vill vistas på, får de vara med och leka och vad och vem leker de helst med. Leker de över ålders eller könsgränser och vilka lekar uppskattas mest.

I resultatet kan man se om barnen upplever rädsla eller obehag för att vistas på någon plats i förskolan eller känner sig utanför. Vilket intervju inte visade vägen -16 när frågorna ställdes. Miljön planeras för att skapa könsneutrala hörnor där leken inte styrs av kön utan intresse. Observationer och utvärdering runt miljön görs regelbundet för att kunna förändra vid behov.

I observationerna kan pedagogerna också se hur barnen är mot varandra. Det är också viktigt att diskutera med varandra hur vi pedagoger bemöter barnen och föräldrarna och att en ärlighet ska finnas om någon ser en kollega göra fel och det känns fel i hennes/hans bemötande.



**Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Genom enkät, föräldramöte, föräldrarådsmöten, utvecklingssamtal, intervjuer, samtal och observationer.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

I diskussioner på avdelningsmöten och PK. I utvärdering och revidering av planen varje år.

Resultat och analys

I fortsatta diskussioner, utvärderingar och analyser lära oss se hur vi kan utveckla genustänk och motverka tidigt inbyggda könsmonster. Jobba aktivt mot kränkande från tidig ålder.

Förebyggande åtgärder inför läsåret 2016/2017**Namn**

Ökad trygghet och gemenskap

Områden som berörs av åtgärden

Kränkning och trakasserier

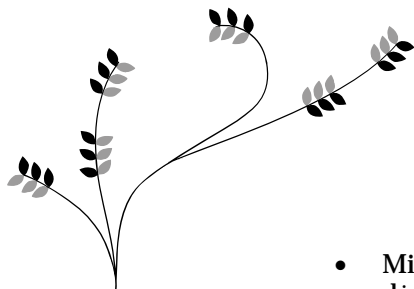
Mål och uppföljning

- Förskolan ska vara en trygg miljö där vuxna tar ansvar.

Åtgärder

- Årlig kartläggning av barnens miljö med intervjuer av slumpvis valda barn.
- Pedagogerna ska ha regelbundna samtal och övningar i grupp och enskilt om vänskap och alla känslor som leder till empati.
- Dela barngruppen i mindre enheter för att förhindra konflikter och erbjuda lugnare lekmiljö.
- Vi har gemensam månadsfest där de barn som har fyllt år hyllas.
- Vuxennärvaro på gården med bra fördelning av personalen så att man har uppsikt över barnen.
- Sena eftermiddagar samlas alla barn på en sida för att ha bra uppsikt när personal går hem. Den mörka årstiden stänger vi inne.
- Pedagogerna är lyhörda och observanta och hanterar incidenter omedelbart och jobbar med en lösning av konflikten. Barnen ges vägledning i konflikthantering från tidig ålder.
- Pedagogerna lär barnen sätta gränser och att de ska lyssna på varandra i leken och lyssna och respektera ett nej.





- Minst en gång per läsår, vid behov fler, genomföra utvecklingsamtal, då barnets situation och utveckling på förskolan diskuteras med föräldrar/vårdnadshavare.
- Ha diskussioner i personalgruppen samt dialog med föräldrar.
- Fortsätta informera föräldrarna på föräldramöten och i föräldrarådet om likabehandlingsarbetet

Ansvarig

Alla pedagoger och biträdande förskolechef.

Datum när det ska vara klart

2017-08-31

Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier, kränkande behandling

- Personalen är observant på barnens beteende och har en gemensam uppfattning om vad som menas med kränkande och trakasserier.
- All personal har enligt Skollagen skyldighet att rapportera misstanke om all form av mobbning, trakasserier/kränkande behandling.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Kännedom och första åtgärd

Personal som ser diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling startar omedelbart diskussioner med alla barn och meddelar föräldrar vad som hänt. Biträdande förskolechef meddelas alltid.

Utreda

Personal sammankallas omedelbart för att diskutera ärendet.

Åtgärda

En handlingsplan upprättas för fortsatta samtal med barnen samt information till deras föräldrar. Berörda föräldrar hålls informerade enligt den överenskommelse som gjorts.

Uppföljning

Uppföljande samtal med berörda föräldrar hålls kontinuerligt tills situationen har lösts.

Dokumentation

Dokumentation sker direkt vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och fortgår under ärendets gång. Eventuellt fylls en anmälan i (blankett) och rektor informeras och för anmälan vidare till huvudmannen.



**Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

- Om någon personal ser att annan personal kränker något barn skall denna meddela biträdande förskolechef, som kontaktar rektor/förskolechef.
- Barnets föräldrar informeras omgående.
- Rektor/förskolechef startar en intern utredning, som ligger till grund för ev. åtgärd.

Både diskrimineringslagen och Skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkningar.

Ansvarförhållande

Kommunens ansvar:

Vallentuna kommun har det ytterst juridiska ansvaret för att likabehandling genomförs enligt lagens syfte

Förskolechefens ansvar:

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för att förskolans personal agerar. Biträdande förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsplanen utvärderas och revideras en gång per år.

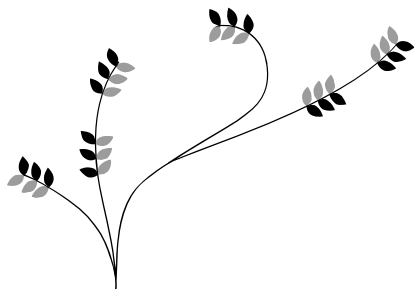
Personalens ansvar:

Alla som arbetar i förskolan har skyldighet att efter leva och följa likabehandlingsplanen med barnen och anpassat efter deras ålder och mognad

Biträdande förskolechefs ansvar:

Att informera föräldrar om planen och lägga ut den på skolans hemsida.



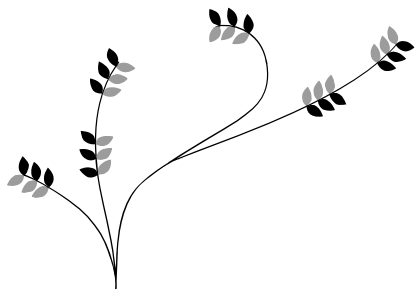


GRANÅSA

EKEBYSKOLAN



Valentuna
kommun



GRANÅSA

EKEBYSKOLAN



Valentuna
kommun