



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vallentunas kommunala förskolor
Förskolan Brottby

2018/2019

"Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt."

(Lpfö -98 reviderad 2010 s.4)





Grunduppgifter

Förskolechefens ställningstagande

Som förskolechef ser jag arbetet med värdegrund och likabehandling som en viktig del i arbetet för att varje barn ska bli bemött på ett bra sätt och kunna känna sig trygg.

Arbetet med likabehandling och värdegrund innebär att vi ska möta varje individ utifrån dess förutsättningar, tillgodose varje barns unika behov och skapa möjligheter för alla barn att utvecklas. All personal ska motverka alla former av kränkningar.

Planen bygger på både skollag och diskrimineringslag.

Förskolans likabehandlingsarbete är ett viktigt bidrag till att förverkliga Barnkonventionen. Enligt barnkonventionen har barnen rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i frågor som rör dem (artikel 12 i barnkonventionen).

Det är mitt ansvar som förskolechef att planen skrivs om varje år, att all personal är insatt i planen samt att alla föräldrar får ta del av planen.

/ Johanna Coldenberg Förskolechef

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet – Brottby förskola

Vision

Vår vision är att alla lika värde respekteras i en trygg och meningsfull tillvaro där alla känner ansvar.

Vi vill skapa en förskola som präglas av respekt för människors olikhet. Vi tror att vi genom ett öppet förhållningssätt till varandra kan skapa ett förtroendefullt och tillåtande klimat, där olikheter bland såväl barn, vårdnadshavare som pedagoger kan ses som en resurs. Det är i en trygg och respektfull miljö som lärande växer och spirar.

På våra förskolor skall alla känna sig delaktiga och ha inflytande över sin vardag. Trygghet och ett utforskande arbetssätt skapar lust att leka och lära.





Genom likabehandling ser vi alla människors lika värde samt att alla får en möjlighet att vara sitt bästa jag, varje dag.

Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och kunna få arbetsro i våra förskolor. Inget barn eller vuxen ska utsättas för trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering utifrån de åtta diskrimineringsgrunder som anges i diskrimineringslagen (se www.do.se). Det vill säga kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck, ålder, funktionshinder och bristande tillgänglighet. Alla medarbetare på förskolan Brottbyska ska medvetet och engagerat arbeta för att ovanstående mål uppfylls.

Planen gäller från:

2018-09-01

Planen gäller till:

2019-09-01

Ansvarsfördelning

Förskolechef

Förskolechef ansvarar för att likabehandlingsplanen upprättas och följs.

Personal

All personal är skyldig att främja likabehandling och att förebygga och motverka diskriminering,

Trakasserier och annan kränkande behandling. All personal är skyldig att omedelbart reagera, dokumentera och ingripa vid händelser som bryter mot likabehandlingsplanen samt återkoppla till berörda parter tillsammans med förskolechefen. Med personal avses Alla vuxna som har med förskoleverksamheten att göra, inklusive kök, städ och vaktmästare.

Delaktighet

Vårdnadshavare

När både förskolan och hemmet tar klart avstånd från kränkande behandling så får detta en positiv påverkan på barnen. Om du som vårdnadshavare misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för kränkande behandling förväntar vi oss att du kontaktar personalen eller förskolechefen.

Det är svårt att ta till sig om ens eget barn kränker andra. Om detta sker ska förskolan i samarbete med vårdnadshavarna göra klart för barnet att man ser mycket allvarligt på beteendet och inte accepterar det. Befogade





tillrättavisningar från personalen med syfte att upprätthålla en god och trygg miljö för alla barn, behöver inte vara en kränkande handling, såvida inte barnet förödmjukas i och med detta.

Barn

Med stigande ålder och mognad ökar ansvaret också för barnen. De ska genom personalen och vårdnadshavarna känna till och förstå hur viktigt det är att respektera andra, hjälpas åt, visa hänsyn och uppträda trevligt mot varandra. Vår tanke är att de äldre barnen får delta i en trygghetspromenad tillsammans med pedagog för att upptäcka potentiella risker i inne- och utemiljön.

Förankring av planen

Vårdnadshavarna informeras om likabehandling vid inskolning, familjemöten samt på förskolans hemsida. Den sitter även i varje hall på förskolan. Planen kommer göras känd och förankras hos personalen på arbetsplatsmöten. Vi lägger stor vikt vid att barnen får möjlighet till att reflektera och tänka kring konflikter som kan uppstå i vardagen på förskolan. Det kan till exempel handla om att man inte kommer överens om något, att barn stänger ute varandra från lekar etc. Vi vill att detta är situationer som behandlas på ex samlingar, där barnen ges verktyg för att hantera olika konflikter och känslor som kan uppstå.

Personalen arbetar återkommande med likabehandling på sina personalmöten.. Personalen har även möjlighet att komma med förslag, frågor och synpunkter till ledningsgruppen.

Lagar och styrdokument

Till grund för planen ligger ett antal lagar:

Skollagen 1 kap paragraf 5

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som **människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.**

Var och en som verkar inom utbildning ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Läroplanen (LpFö 98 reviderad 2010)

Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde samt jämställdhet mellan könen. Läroplanen säger också





att en av förskolans uppgifter är att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att främja barns rättigheter, samt motverka att barn missgynnas utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, bristande tillgänglighet, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder. (De åtta diskrimineringsgrunderna)

Definition av begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn behandlas sämre än andra barn. Ett exempel kan vara när en pojke går före en flicka i kön till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas indirekt diskriminering. Det sker när förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar förskolan indirekt de barn som till exempel på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Kränkande behandling

är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret. *Både förskolepersonal och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.*





Trakasserier

är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- tillgänglighet
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder.

Både förskolepersonal och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när ett barn kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Utvärdera

**Årets plan ska utvärderas senast
2019-06-30**

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Arbetet utvärderas dels kontinuerligt på avdelningen och på personalmöten, men även mer grundligt vid terminsslut i och med arbetet med kvalitetsredovisningen och ledningsgruppens uppföljning av trygghetsplan. Förskolechefen har ett särskilt ansvar för att denna utvärdering sker. Resultatet ligger till grund för den årliga revideringen av planen. Med utgångspunkt i de uppställda målen analyserar vi om åtgärderna varit tillräckliga. Varje mål utvärderas var för sig utifrån om åtgärderna är utförda samt dess resultat. Utifrån analysen upprättas nya mål för avdelningen. Ledningsgruppen ansvarar för att det sker en sammanställning

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechefen och pedagoger.





Främjande insatser

Namn

Genusarbete

Områden som berörs av insatsen

Kön/Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål

- Vi ska ge flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten – och lika stort utrymme.
- Vi ska skapa förutsättningar för barnen att kunna utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Insats.

- Pedagogernas förhållningssätt: Medvetandegöra hur vi agerar i genusfrågor t.ex. hur vi tilltalar flickor och pojkar, vilket utrymme vi ger dem. Exempelvis genom reflektion i samband med pedagogisk dokumentation, filma varandra, öppet klimat i arbetsgruppen (säga till varandra)
- Dela upp barngruppen i olika/mindre grupper (lekgrupper), olika barn – olika status/intressen – uppmuntra olika typer av lek som barnen kanske inte annars väljer
- Se över material/blanda material t.ex. normkritisk barnbokslitteratur, blanda kökskodade material
- Fråga barnen individuellt vilket intresse de har, ev. barnintervju istället för att fråga i grupp
- Informera/utbilda ny personal och vikarier om vårt förhållningssätt i genusfrågor

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål

- Vi ska synliggöra och bejaka olika typer av familjekonstellationer.
- Vi ska verka mot allas lika värde oavsett sexuell läggning.

Insats

- Ha barnbokslitteratur som visar på olika familjekonstellationer
- Vi ska ha ett öppet förhållningssätt och möta barnen i deras tankar och frågor.



**Namn**

Olika språk och kulturer

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål

- Vi ska uppmärksamma flerspråkighet på ett positivt sätt.
- Vi ska tänka mycket noga på hur vi uttrycker oss om andras kulturer och värderingar.

Insats

- Vi är nyfikna och in lyssnande. Lär oss enklare ord (ett, två, tre, Hej, Hejdå)
- Kommunera med föräldrarna om deras rådande värderingar och kultur
- Professionellt förhållningssätt

Namn

Trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

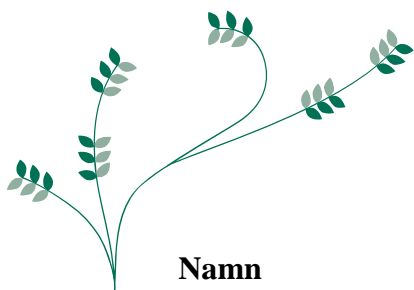
Mål

- Vi ska bli medvetna om att inte alla föräldrar och barn med en viss trosuppfattning har samma önskemål och behov och ta reda på vad som gäller för just den enskilda familjen.
- Vi ska ge barnen kunskap om religionsfrihet och vad detta innebär, inklusive rättigheten att inte tro på någon gud.

Insats

- Vi lyssnar och är lyhörda inför barnens funderingar
- Vi lär känna våra barn och deras familjer för att kunna möta den enskilda individen. Vi bjuder in familjerna och är nyfikna på olika kulturer och seder. Inskolningen är en viktig tid för detta



**Namn**

Funktionsnedsättning

Tillgänglighet

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål

- Vi ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på funktionsförmåga.
- Vi ska anpassa vår verksamhet med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utforma den så att alla barn kan delta på sina premisser i de olika aktiviteterna.
- Vi ska fungera som goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar.

Insats

- Vi ska fortsätta att tänka utifrån alla barns behov när vi planerar vår verksamhet och skapa många tillfällen när alla barn känner att de "lyckas".
- När vi får barn med funktionsnedsättning ska vi tillsammans med barnets föräldrar fundera på i vilken omfattning och på vilket sätt de övriga barnen samt deras föräldrar behöver få information om barnets funktionsnedsättning.
- Det är viktigt med lyhörda pedagoger och en tillgänglig miljö.
- Sätta upp dörrklocka vid toaletterna så barnen snabbt kan förmedla sig när de är klara på toaletten genom en ringsignal.

Namn

Ålder

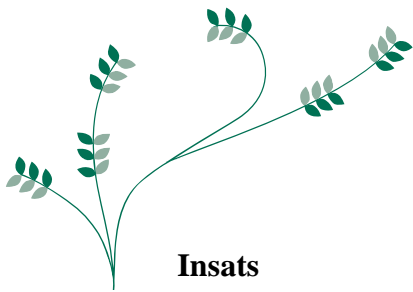
Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål

- Vi ska skapa förutsättningar för barnen att kunna utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.





Insats

- Genom pedagogisk dokumentation, få syn på det individuella barnets intressen och behov
- Material och miljö är anpassad efter barn 1-5 år, en tillåtande miljö
- Projekterande arbetssätt
- Dela upp barnen i mindre grupper
- Lyhörda pedagoger både för verbal och icke verbal kommunikation
- Närvarande och härvarande pedagoger

Namn

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål

- Vi ska träna barns förmåga till empati och respekt för allas lika värde.

Insats

- Närvarande pedagoger som hindrar att barn psykiskt eller/och fysiskt skadas
- Ett naturligt inslag i förskolans vardag att vi pratar om hur vi är en bra kompis och att alla är lika mycket värda

Ansvarig

Pedagogerna och förskolechef.

Kartlägga och förebygga

Kartläggning

- Vallentuna kommun lämnar årligen ut en enkät till vårdnadshavare angående barnet/barnens vistelsetid på förskolan. Där får vi information om hur vårdnadshavare upplever sin egen och sina barns trygghet på förskolan.
- Pedagogerna gör barnintervjuer med de äldre barnen och barnobservationer som används vid utvecklingssamtal och vid pedagogiska diskussioner.
- Trygghetsvandring görs årligen både inne och ute.
- Efter varje kartläggning görs en analys av resultatet vilket resulterar i nya eller kvarstående mål.





Förebyggande arbete

Det förebyggande åtgärder som vi använder oss av är de som vi kommer fram till från kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Resultaten analyseras och blir underlag för förbättringsarbete. Detta sker under juni 2019

Analys och slutsatser

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi har nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn såväl som vårdnadshavare ska kunna kontakta samtliga pedagoger på förskolan (vårdnadshavare/barn kontaktar troligtvis den de känner förtroende för).

Vårdnadshavare kan även kontakta förskolechefen.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi kartlägger vår verksamhet och identifierar riskområden i såväl vår utomhusmiljö som inomhusmiljö. Vi arbetar förebyggande genom att kontinuerligt se över regler och rutiner samt genom att det alltid finns någon vuxen i barnens omedelbara närhet. Vi är uppmärksamma på om det finns tecken på att barn blir utsatta för trakasserier eller kränkningar. Vilket bland annat kan synliggöras genom att barnet är ledset, passivt eller håglöst.

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan ska reagera på. Vi tar upp ev. problem/riskbeteenden i arbetslaget så att alla har samma information om barnen/situationen och samma "regler". Vi samtalar om hur vi kan hjälpas åt att stötta barn/vuxna och "hålla ögonen öppna".





Personal får information om vad de ska vara uppmärksamma på som kan tyda på att ett barn kan vara utsatt för kränkningar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks/verkar ha kränkts av andra barn

- Vi har samtal med alla inblandade barn.

I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och omfatta även samtal med barnens föräldrar.

- Vi ska allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.
- Utredningen ska omfatta både det barn som kan ha blivit kränkt och det eller dem som kan ha kränkt.

Rutiner för att utreda och åtgärda om barn kränks av personal

- Förskolechefen har samtal med den vuxne.
- En pedagog som barnet känner väl och har förtroende för samtalar och ger stöd till barnet.
- Barnets föräldrar informeras omgående.

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkningar.

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserierna eller kränkningarna.

Rutiner för uppföljning

- En handlingsplan skrivs. Om denna gäller barn så ska vårdnadshavarna vara delaktiga.
- Samtal fortsätter med berörda.
- Personalen ser över om det behövs några organisatoriska förändringar.

Rutiner för dokumentation

På varje avdelning finns en anteckningsbok för att kunna dokumentera händelser som anses viktiga, både vad gäller barn och vårdnadshavare, så snart som möjligt efter händelsen.

Vid en allvarlig kränkande behandling fylls en särskild blankett i. Blanketten lämnas till förskolechefen samt en kopia till biträdande förskolechef.





Länk till blanketten:

http://intranet.vallentuna.se/dok/files/dokument/buf/blanketter_skolorna/anm%20om%20diskriminering%20eller%20kr%20E4nkande%20behandling%20tre%20steg.pdf?7,802981E-02

Enligt den nya skollagen (SFS 2010:800) är personal i förskolan som får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldig att anmäla detta till förskolechefen. Chefen är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

