



2011

BARN- OCH UNGDOMSFÖRVALTNINGEN

Kvalitetsredovisning

Förskola, grundskola, fritidshem,
gymnasium och vuxenutbildning



Vallentuna
kommun

Innehåll

Sammanfattning	3
Inledning	5
Organisation och omfattning.....	9
Mål och utvecklingsarbete 2011.....	19
Kunskapsresultat	28
Upplevd kvalitet.....	44
Mål och utvecklingsarbete 2012.....	58

Sammanfattning

1. Inledning

Syftet med kvalitetsredovisningen är att ge en övergripande bild av utbildningsverksamheterna i Vallentuna kommun och deras resultat. Redovisningen ska också ge inblick i vilka övergripande insatser som genomförts under året för att ytterligare förbättra verksamheterna och resultaten och vad som planeras inför nästa år. Kvalitets- och utvecklingsarbetet sker i faserna planera, genomföra, följa upp och utvärdera.

2. Organisation och omfattning

I Vallentuna finns både kommunala och fristående förskolor och grundskolor. I förskolan går cirka 2000 barn och i grundskolan cirka 4000 elever. Kommunen har en gymnasieskola med både teoretiska och praktiska program där cirka 470 elever går. Cirka 2/3 av barnen folkbokförda i kommunen som går i förskolan är inskrivna i fristående förskola. Av grundskoleelever folkbokförda i kommunen går 1/6 i en friskola i eller utanför kommunen. Cirka 1/4 av gymnasieelever folkbokförda i kommunen går i Vallentuna gymnasium. Personaltätheten och andel behöriga lärare, respektive andel förskollärare och fritidspedagoger är i huvudsak god.

3. Mål och utvecklingsarbete 2011

Barn- och ungdomsnämnden sätter mål för förskola, grundskola och fritidshem. Utbildningsnämnden sätter mål för gymnasieskola och vuxenutbildning. För att få en helhetssyn på utbildningen och se en röd tråd i utvecklingsarbetet har nämnderna till viss del gemensamma mål som berör alla verksamheter. Det gemensamma utvecklingsarbete som skett i kommunen under 2011 har prioriterats utifrån de kommunala målen, utvärderingar av resultat och måluppfyllelse samt behov av att implementera och anpassa verksamheten till de nya nationella styrdokumentet.

De områden som prioriterades under 2011 var:

1. Implementering av ny skollag
2. Implementering av nya läroplaner och gymnasiereformen
3. Systematiskt kvalitetsarbete
4. IKT i utbildningen
5. Matematikutveckling
6. Läs- och skrivutveckling
7. Ledning och stimulans till elever som kan/vill nå längre
8. Utveckling av teknikämnet
9. Fritidshemmens verksamhet
10. Skapande skola
11. Uppföljning av nya SYV-organisationen
12. Utbildning och program för ledarskap

4. Kunskapsresultat

Kunskapsresultaten i kommunen är i många avseenden goda. Betyg och nationella prov ligger väl i nivå med övriga riket. Målet är satt högre och mycket fokus ligger på att förbättra resultaten för att bli ännu bättre. I grundskolan behöver bland annat matematikkunskaperna förbättras, framförallt i de högre årskurserna samt att få fler elever godkända i alla ämnen. I gymnasieskolan behöver betygsresultaten bli bättre för att ligga i nivå med riket.

5. Upplevd kvalitet

Enkäter till elever och vårdnadshavare genomförs varje vårtermin. Syftet är att synliggöra elevers och vårdnadshavares upplevelse av verksamheten, få underlag för att göra verksamheterna ännu bättre och följa upp förbättringar som redan genomförts. Områden med genomgående gott betyg i alla verksamheter är trygghet och personalens engagemang. Exempel på utvecklingsområden är arbetsro i skolan samt information till vårdnadshavare.

6. Mål och utvecklingsarbete 2012

På samma sätt som 2011 har barn- och ungdomsnämnden och utbildningsnämnden 2012 till viss del gemensamma mål som berör alla verksamheter. Det gemensamma utvecklingsarbete som kommer att ske i kommunen under 2012 har prioriterats utifrån de kommunala målen utvärderingar av resultat och måluppfyllelse samt behov av att fortsätta implementera och anpassa verksamheten till de nya nationella styrdokumenterna.

De områden som har prioriterats för 2012 är:

1. Fortsatt implementering av ny skollag
2. Fortsatt implementering av nya läroplaner
3. Systematiskt kvalitetsarbete
4. IKT i utbildningen
5. Matematikutveckling
6. Läs- och skrivutveckling
7. Ledning och stimulans till elever som kan/vill nå längre
8. Utveckling av teknikämnet
9. Fritidshemmens verksamhet
10. Arbetsro i verksamheterna
11. Arbetet inom SYV-enheten

Inledning

Syftet med kvalitetsredovisningen är att ge en övergripande bild av utbildningsverksamheterna i Vallentuna kommun och deras resultat. Redovisningen ska också ge inblick i vilka övergripande insatser som genomförts under året för att ytterligare förbättra verksamheterna och resultaten och vad som planeras inför nästa år. Kvalitets- och utvecklingsarbetet sker i faserna planera, genomföra, följa upp och utvärdera.

1. Redovisningens upplägg

Istället för att presentera varje verksamhetsform för sig utgår huvudrubrikerna från den röda tråden i kvalitetsarbetet med mål, uppföljning och utvärdering av resultat samt utveckling och åtgärder. Varje aktuell verksamhetsform presenteras under varje rubrik. Detta upplägg på kvalitetsredovisningen är valt med tanke på att Vallentuna har en helhetssyn på all verksamhet från förskolan upp till gymnasieskolan. Målen är till stor del gemensamma och uppföljning och utvärdering utgår ofta från att se samband över årskurser och stadier. Genomförda och planerade utvecklingsinsatser berör ofta flera olika verksamheter. Detta är ett sätt att skapa ett gemensamt förhållningssätt där alla drar åt samma håll, och på så sätt skapa bättre resultat på sikt.

Redovisningen inleds i kapitel 3 med att utbildningsverksamhetens organisation och omfattning beskrivs. Bland annat beskrivs antal elever i olika verksamhetsformer och dess fördelning på olika huvudmän, personaltäthet och personalens utbildningsnivå.

Kapitel 4 beskriver de mål och det utvecklingsarbete som har bedrivits på kommunnivå under 2011. En överblick över vanligt förekommande utvecklingsområden på enheterna ges också och dessa sätts i relation till de prioriterade områdena på kommunnivå.

I kapitel 5 finns en sammanställning över kunskapsresultaten, främst i grundskolan och gymnasieskolan. Vuxenutbildningen berörs till en liten del. Här finns också en kort sammanfattning av de slutsatser vi har dragit utifrån resultaten. Dessa slutsatser ligger sedan till grund för det utvecklingsarbete som har prioriterats och planeras inför 2012.

Hur elever och vårdnadshavare upplever verksamheten i förskolan, skolan och fritidshemmet sammanfattas i kapitel 6. Detta baserar sig på enkäter som genomförs årligen.

Utifrån kommunala mål, resultat och utvärderingar har utvecklingsområden för 2012 prioriterats. Dessa, tillsammans med de kommunala målen beskrivs i det avslutande kapitlet.

Alla kommunuppgifter i redovisningen när det gäller mått för personal och resultat avser kommunal verksamhet om inte annat anges. Mått för riket innefattar både

kommunal och fristående verksamhet. Mått för förortskommuner innefattar endast kommunal verksamhet i dessa kommuner om inte annat anges.

2. Utbildningsverksamheternas mål

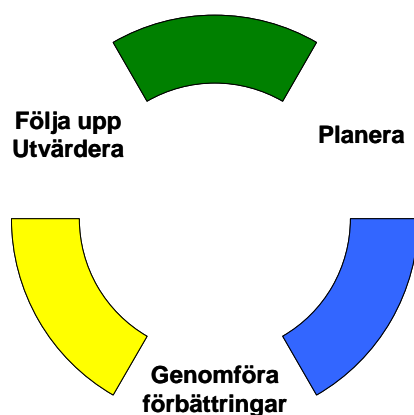
Utbildningsverksamheterna styrs av skollagen och läroplanerna. 2010 beslutade riksdagen om en ny skollag och nya läroplaner som började tillämpas från och med 1 juli 2011.

Skollagen innehåller grundläggande bestämmelser om verksamheterna. I läroplanerna beskrivs verksamheternas värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för arbetet.

De kommunala målen för utbildningsverksamheterna som fastställs av politiker i Vallentuna kommun, har satt fokus på utvalda områden i de nationella målen. Dessa mål finns i barn- och ungdomsnämndens respektive utbildningsnämndens verksamhetsplan. Uppföljning av de kommunala målen redovisas i nämndernas verksamhetsberättelser.

3. Kvalitetsarbetet i praktiken

Processen för systematisk kvalitetsutveckling är cyklisk. Genom att uppföljningar och utvärderingar av föregående års resultat påverkar nya mål och utvecklingsområden knyts cirkeln ihop.



Figur 1: Faser i kvalitetsutveckling.

3.1 Planera

I planeringsfasen fastställs målen för verksamheten. Med utgångspunkt från de nationella målen i läroplanen formulerar politiker i nämnderna mål för de kommunala verksamheterna. Varje förskola, skola och fritidshem bör också diskutera hur de nationella målen kan förtydligas och konkretiseras i den egna verksamheten

och formulera egna mål för verksamhetsåret. Både politiker och verksamheterna utgår från utvärderingar och analyser av föregående års resultat när man sätter nya mål.

Med stöd av t.ex. nyckeltal görs en beskrivning av nuläget och hur man förhåller sig till det önskvärda läget (målet). Utifrån nuläget formuleras strategier och planer för hur man ska nå målen. I utbildningsverksamheterna är det ofta processerna som sätts i fokus. Lärare behöver föra dialog och diskussioner kring utvecklingsområdet för att utveckling och lärande ska ske. Utvecklingsarbetet ska kontinuerligt dokumenteras. Hur och när uppföljning ska ske är viktigt att besluta redan i detta skede.

3.2 Följa upp

Uppföljning av förskola, skola och fritidshem sker genom att fortlöpande samla in uppgifter relaterade till mål, strukturella förutsättningar, arbetssätt och framgångsfaktorer för goda resultat. Detta sker genom:

- insamling och sammanställning av personal-/elevstatistik
- insamling och sammanställning av kunskapsresultat, t.ex. betyg, prov och bedömningar
- enkäter (till elever, vårdnadshavare och medarbetare)
- inspektioner från Skolverket
- tillsyn av enskilda förskolor
- enheternas egna uppföljningar, t.ex. självvärderingar, pedagogisk dokumentation, kollegiala observationer

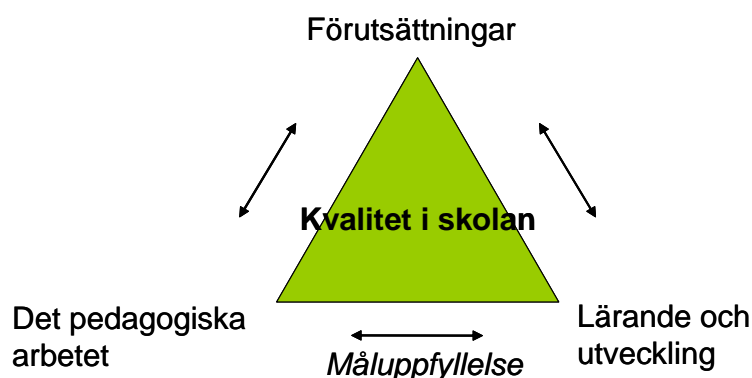
Uppföljningarna sammanfattas bland annat i nyckeltal som i detta sammanhang står för mått som belyser viktiga aspekter i verksamheterna på ett överskådligt sätt. Nyckeltalen är utvalda utifrån vad som är väsentligt för att målen ska kunna uppfyllas, så kallade framgångsfaktorer, samt viktiga mått som beskriver resultat i förhållande till mål i läroplanen eller i den kommunala verksamhetsplanen. Exempel på nyckeltal är meritvärde, andel elever som nått kravnivån på nationella prov eller andel nöjda elever i elevenkäten. Nyckeltalen ska ge stöd vid utvärderingen samt ge överblick och tydliggöra verksamheten.

3.3 Utvärdera

Uppföljningarna ligger till grund för utvärdering och analys både på kommunal nivå och på enhetsnivå. Värderingen sker i förhållande till mål i läroplan, kommunal verksamhetsplan och till enhetens egna prioriterade mål.

En analys av resultat och måluppfyllelse ingår också i utvärderingen. Syftet med analysen är att skapa förutsättningar för att de åtgärder man beslutar att genomföra är relevanta och trovärdiga. Erfarenhetsbaserad kunskap om den egna verksamheten är därför en viktig utgångspunkt. På förvaltningsnivå kan organisation, resurser, gemensamma satsningar och övergripande målsättningar vara områden som diskuteras vid utvärderingen. På enhetsnivå sätts organisation och arbetssätt på den enskilda enheten i fokus. Samband mellan förutsättningar, arbetssätt och resultat bör

diskuteras. Frågeställningar kring vilka insatser som har givit effekt och vilka som inte har det, ger vägledning till vad man behöver göra för att utveckla verksamheten vidare. Vilken inverkan undervisningens utformning och organisation har haft på resultaten samt pedagogens betydelse är frågor som behöver lyftas och diskuteras.



Figur 2: Förhållandet mellan förutsättningar, det pedagogiska arbetet och lärande och utveckling, vilka påverkar kvaliteten i skolan.

3.4 Verksamheternas respektive huvudmannens ansvar

Enligt den nya skollagen har huvudmannen ansvar för att på huvudmannanivå planera, följa upp och utveckla utbildningen. Huvudmannen har också ansvar för att verksamheterna uppfyller de mål, krav och riktlinjer som finns och att se till att de har de förutsättningar som krävs för att nå dessa mål.

På varje förskola och skola ska planering, uppföljning och utveckling ske på enhetsnivå. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Varje skola skriver varje år en utvärdering och en verksamhetsplan, vilka syftar till att ge en övergripande bild av det systematiska kvalitetsarbetet.

Förvaltningen behöver stödja enheterna i deras kvalitetsarbete på olika sätt. Detta görs bl.a. genom att:

- tillhandahålla en struktur och ett system för kvalitets- och utvecklingsarbetet,
- genomföra uppföljningar och ta fram underlag för skolornas, förskolornas och fritidshemmens utvärderingar,
- samordna gemensamma satsningar och projekt som till exempel viss kompetensutveckling,
- föra en dialog och ge feedback till enheterna utifrån deras resultat och specifika behov av utveckling,
- lyfta och sprida goda exempel på framgångsrika arbetssätt,
- hålla sig informerad om förändringar inom området som genomförs på nationell nivå samt informera verksamheterna om dessa.

Kommunen samverkar också med andra kommuner kring kvalitetsarbete och kvalitetsfrågor.

Organisation och omfattning

I Vallentuna finns både kommunala och fristående förskolor och grundskolor. I förskolan går cirka 2000 barn och i grundskolan cirka 4000 elever. Kommunen har en gymnasieskola med både teoretiska och praktiska program där cirka 470 elever går. Cirka 2/3 av barnen folkbokförda i kommunen som går i förskolan är inskrivna i fristående förskola. Av grundskoleelever folkbokförda i kommunen går 1/6 i en friskola i eller utanför kommunen. Cirka 1/4 av gymnasieelever folkbokförda i kommunen går i Vallentuna gymnasium. Personaltätheten och andel behöriga lärare, respektive andel förskollärare och fritidspedagoger är i huvudsak god.

1. Organisation

Barn- och ungdomsnämnden ansvarar för förskoleverksamhet, förskoleklass, grundskola och särskola, fritidshem, öppen förskola och ungdomsmottagning.

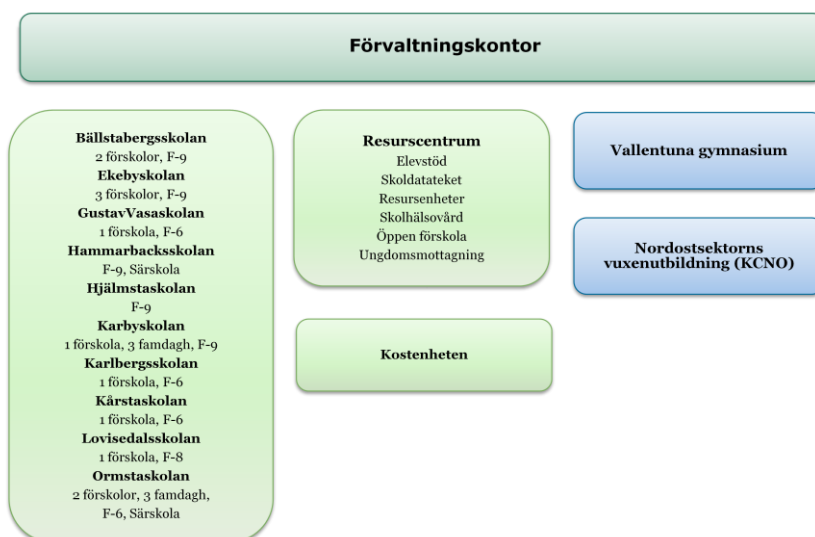
Utbildningsnämnden ansvarar för gymnasieskola och vuxenutbildning.

En målsättning för kommunens skolor är att skapa goda förutsättningar för en helhetssyn på barns lärande och utveckling. Nya skolor planeras utifrån ett F-9 perspektiv och gamla skolor byggs om för F-9 om elevunderlag finns och budget så medger.

I Vallentuna finns tretton grundskolor och en gymnasieskola, varav tre grundskolor är fristående. Dessutom finns särskilda skolverksamheter för barn i behov av särskilt stöd inom Resurscentrums verksamhet.

Det finns tolv kommunala förskolor och 30 enskilda. Som ett alternativ till förskola finns sex kommunala familjedaghem och tre enskilda. De kommunala förskolorna och familjedaghemmen tillhör organisatoriskt en grundskola.

Särskolan i Vallentuna har en enhet för tränings särskola och en enhet för grundsärskola. Dessutom finns en fristående särskola.



Figur 3: Barn- och ungdomsförvaltningens enheter.

Fritidshemmets verksamhet är integrerad i skolan och erbjuds barn i förskoleklass till och med tolv års ålder.

Förvaltningens Resurscentrum (RC) har det övergripande uppdraget att organisera specifika elevvårdsinsatser i syfte att skapa optimala utvecklingsmöjligheter för barn och ungdomar i behov av särskilt stöd. De organiserar också modersmålsundervisning och ansvarar för skolhälsovården och ungdomsmottagningen samt särskilda skolverksamheter för barn i behov av särskilt stöd samt förberedelseklassen för nyanlända elever.

Vallengymnasiet har från och med höstterminen 2011 följande program;

- Bygg- och anläggning
- Ekonomi
- Fordon- och transport
- Handel- och administration
- Introduktionsprogram
- Naturvetenskap
- Samhällsvetenskap
- Teknik

Vuxenutbildning sker genom Kunskapscentrum Nordost (KCNO) som är ett samarbete mellan kommunerna Danderyd, Täby, Vaxholm och Vallengymnasiet.

2. Ledning

Varje skola leds av en rektor tillsammans med skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen består av rektor och arbetslagsledarna samt i vissa fall av administrativt ansvarig personal. Arbetslagsledarna leder arbetslag med pedagoger. Organisationen med arbetslagsledare innebär en bättre kommunikation mellan verksamhet och ledning. För medarbetarna innebär det också att de blir sedda i vardagsarbetet och får ett nära ledarskap.

Ett tydligt och väl fungerande ledarskap samvarierar med goda studieresultat för eleverna, vilket medför att det är viktigt både för skolan och för förvaltningen att utveckla ledarna. Vallentuna erbjuder stöd och utbildning inom ledarskap genom kommunens ledarutvecklingsprogram och andra utbildningar.

3. Barn och elever

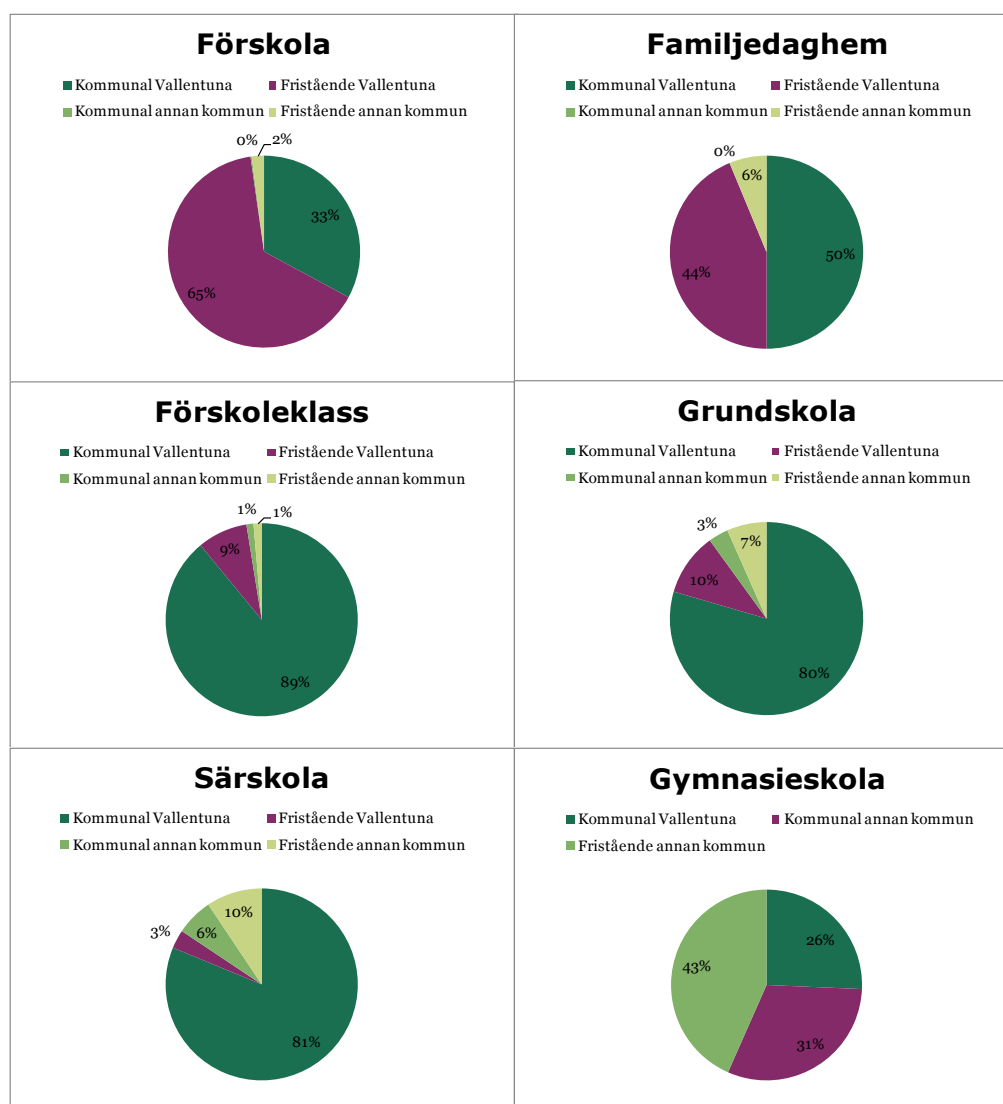
3.1 Antal barn och elever efter huvudman

<i>Verksamhet i Vallentuna kommun efter huvudman</i>	<i>Antal enheter</i>	<i>Antal barn/elever folkbokförda i Vallentuna</i>	<i>Antal barn/elever totalt</i>
Förskola kommunala (K)	12	656	667
Förskola fristående (F)	30	1294	1307
Familjedaghem (K)	6	32	32
Familjedaghem (F)	3	28	29
Förskoleklass (K)	11	456	460
Förskoleklass (F) ¹	2	43	
Grundskola (K)	11	3027	3084
Grundskola (F)	3	400	
Fritidshem (K)	11	1872	1909
Fritidshem (F)	2	103	
Grundsärskola (K)	1	16	16
Grundsärskola (F)	1	1	
Träningsrörskola (K)	1	10	13
Gymnasieskola (K)	1	367	466

Tabell 1: Antal enheter samt antal barn/elever i förskolor och skolor i Vallentuna kommun, oktober 2011 (Vallentuna gymnasium januari 2012).

¹ Kommunen har inte någon uppgift på totala antalet barn och elever i fristående grundskolor, utan endast antalet elever från Vallentuna.

3.2 Fördelning av barn och elever per huvudman



Figur 4: Barn/elever folkbokförda i Vallentuna, med uppdelning efter huvudman, oktober 2011 (Vallentuna gymnasium januari 2012).

Utbudet i kommunen samt elevernas ålder spelar roll för hur stor andel av barnen och eleverna som går i kommunal respektive enskild eller fristående verksamhet. I förskolan är 71 % av enheterna fristående. I grundskolan finns betydligt färre alternativ för de som vill välja en friskola. Få barn i de yngre åldrarna går utanför kommunen. I åk 1-5 är det 10 % som väljer ett annat alternativ än de kommunala skolorna i kommunen. I åk 6-9 är det 35 % som väljer något annat. I gymnasieskolan väljer de flesta elever att gå i en skola i en annan kommun. Fördelningen med ca 1/4 i den egna kommunala gymnasieskolan ligger i nivå med hur det ser ut i genomsnitt även bland övriga kommuner i Stockholms län.

3.3 Förändring över tid av andel barn och elever i Vallentunas kommunala verksamhet

Andelen barn som är folkbokförda i Vallentuna och går i en kommunal förskola inom kommunen har varit i princip konstant de senaste tre åren. Andelen barn i Vallentunas kommunala familjedaghem minskade kraftigt mellan 2009 och 2010. Detta berodde på att ett flertal kommunala familjedaghem lades ner. Antalet barn som var inskrivna i familjedaghem minskade därför totalt sett och andelen i fristående verksamhet ökade.

Ca 90 % av eleverna folkbokförda i Vallentuna i förskoleklass till åk 5 går i Vallentunas kommunala skolor. När eleverna blir äldre blir det vanligare att välja andra alternativ. 65 % av eleverna i åk 6-9 går i de kommunala skolorna. Andelen har minskat med 4 procentenheter mellan 2010 och 2011. Både fristående skolor inom och utanför kommunen har ökat sin andel av eleverna. Kommunala skolor utanför kommunen har däremot lika stor andel 2010 som 2011.

Andelen av eleverna folkbokförda i Vallentuna som går i Vallentuna gymnasium har minskat. Trenden att fler och fler elever söker sig i riktning mot Stockholm från förortskommunerna är tydlig i många kommuner, eftersom det är relativt enkelt att förflytta sig över kommungränserna.

Verksamhet	Andel i kommunens egen verksamhet (%)		
	2009	2010	2011
Förskola	32	33	33
Familjedaghem	60	45	50
Förskoleklass	90	93	89
Grundskola åk 1-5	91	90	90
Grundskola åk 6-9	68	69	65
Särskola	74	75	81
Gymnasieskola	33	30	26

Tabell 2: Andel barn och elever folkbokförda i Vallentuna, i Vallentunas kommunala verksamhet 2009-2011.

Avsnitt 3.4-4.2 uppdateras med fullständiga uppgifter för 2011 då dessa publiceras av Skolverket i april 2011.

3.4 Andel barn i barnomsorg, fritidshem och förskoleklass

Andel barn i barnomsorg och fritidshem är 89 % respektive 86 %. Det är högre än jämfört med riket. Jämfört med förortskommuner har Vallentuna en högre andel barn i barnomsorg, men en lägre andel barn i fritidshem 6-9 år. När det gäller barn 10-12 år inskrivna i fritidshem har Vallentuna en märkbart högre andel (26 %). Detta kan bero på att Vallentuna har en bra verksamhet även för äldre barn, men också att Vallentuna saknar öppen fritidsverksamhet för den här gruppen.

	Vallentuna			Riket	Förorts-komm.
	2009	2010	2011	2010	2010
Andel barn 1-5 år inom barnomsorg (%)	89	89		86	87
Andel barn 6-9 år i fritidshem (%)	85	86		82	89
Andel barn 10-12 år i fritidshem (%)	23	26		15	20
Andel barn 6 år i förskoleklass (%)	95	99		96	94

Tabell 3: Andel barn folkbokförda i Vallentuna i barnomsorg, fritidshem och förskoleklass 2009-2011.

3.5 Antal barn per avdelning i förskola och fritidshem

Grupperna i fritidshemmen som barnen tillhör rent organisatoriskt är mellan 40-60 barn. Detta beror på att fritidshemmen är en integrerad del av grundskolan och skolans organisation i arbetslag styr vilken grupp barnen tillhör även på fritids. Detta ger kontinuitet och sammanhang för barn och personal. Verksamheten i praktiken sker dock ofta i mindre grupper inom avdelningen.

Verksamhet	Vallentuna			Riket	Förorts-komm.
	2009	2010	2011	2010	2010
Förskola totalt Barn/avdelning	17,3	17,3		16,9	16,9
Fritidshem Barn/avdelning	54,7	60,5		38,1	42,7

Tabell 4: Antal barn/avdelning i förskola och fritidshem okt 2009- 2011.

4. Personal

4.1 Behörighet och utbildning

Andelen personal i förskolan 2010 med högskoleutbildning är 37 %. Skillnaden mellan kommunala och fristående förskolor är tio procentenheter. Det råder också stor skillnad mellan olika förskolor, både kommunala och fristående.

Andelen lärare med uttagen examen är i Vallentuna 80 %. Alla lärare som erbjuds en fast anställning av kommunen ska vara behöriga lärare. De av lärarna som inte räknas som lärare med uttagen examen i tabellen nedan kan vara nyutexaminerade lärare, lärare som endast har fåtal poäng kvar till fullständig utbildning m.fl. Med anledning av nya behörighetskrav i den nya skollagen kommer skolorna och kommunen göra en fullständig inventering av alla lärares utbildning och behörighet.

Fritidshemmets mål är att öka andelen anställda med pedagogisk högskoleutbildning som 2010 är 26 %, men det är mycket svårt att få tag på utbildade fritidspedagoger. Vissa fritidshem inom kommunen har dock lyckats bra och har en hög andel personal med högskoleutbildning. Brist på utbildad personal försvårar bland annat utvecklingsarbetet mot fritidshemmets nationella mål och uppdrag, något Skolinspektionen påpekade behöver förbättras. För att kunna utvärdera och utveckla verksamheten krävs god kännedom om målen, barns utveckling och lärande och kompetens att anpassa den pedagogiska miljön och arbetet i verksamheten efter det. Vi vill ändå understryka att fritidshemmen ser att personalens engagemang oavsett utbildningsnivå är av stor vikt för barnens trygghet, trivsel och lärande.

Verksamhet	Vallentuna			Riket	Förorts- komm.
	2009	2010	2011	2010	2010
Förskola totalt Andel (%) ped. högsk.utb.	32	37		54	44
Förskola (K) Andel (%) ped. högsk.utb.	28	30		57	47
Förskola (F) Andel (%) ped. högsk.utb.	34	40		44	39
Familjedaghem totalt (K+F) Andel (%) utbild. arbete med barn	83	77		76	76
Fritidshem Andel (%) ped. högsk.utb.	26	26		58	43
Förskoleklass Andel (%) ped. högsk.utb.	59	65		83	73
Grundskola Andel (%) lärare med uttagen examen	84	80		86	84
Särskola Andel (%) ped. högsk.utb.	96	99		88	91
Gymnasieskola Andel (%) lärare med uttagen examen	79	77		75	81

Tabell 5: Utbildningsnivån i förskola, familjedaghem, förskoleklass, grundskola, fritidshem, särskola och gymnasieskola 2009- 2011.

4.2 Personaltäthet

Personaltätheten mäts på olika sätt inom barnomsorg och skolverksamhet. Inom barnomsorg mäts antal barn/årsarbetare. I skolverksamheter mäts antal lärare eller pedagoger (årsarbetare)/100 elever. Redovisningen av personaltätheten har därför delats upp på två tabeller.

Personaltätheten 2011 i förskolan i Vallentuna är 5,7 barn/årsarbetare. Det är en något lägre personaltäthet än riket. Familjedaghemmen har fått en minskad personaltäthet 2011 jämfört med tidigare år och ligger därmed lägre än riket. Personaltätheten i fritidshem är 21,5 barn/årsarbetare, vilket är på samma nivå som riket.

Verksamhet	Vallentuna			Riket	Förorts-komm.
	2009	2010	2011	2010	2010
Förskola totalt Barn/årsarbetare	5,5	5,8	5,7	5,4	5,5
Förskola (K) Barn/årsarbetare	5,2	5,6	5,6	5,4	5,6
Förskola (F) Barn/årsarbetare	5,7	5,8	5,8	5,2	5,4
Familjedaghem totalt (K+F) Barn/anställd	4,8	4,8	5,5	5,0	5,2
Fritidshem Barn/årsarbetare	21,8	20,2	21,5	21,5	22,7

Tabell 6: Personaltäthet i förskola, familjedaghem och fritidshem 2009- 2011.

Personaltätheten i förskoleklass i Vallentuna har minskat mellan 2010 och 2011 till 5,7 pedagoger/100 elever. Personaltätheten i grundskolan är 8,2 lärare/100 elever, vilket är samma som 2010. Det finns variationer mellan olika skolor, då vissa har minskat och andra ökat sin personaltäthet. Det är viktigt att tänka på att det inte är rättvisande att jämföra en enskild skolas personaltäthet med genomsnittet för kommunen eller riket, eftersom i dessa genomsnitt räknas även kommungemensamma lärare (te x modersmåls lärare) och lärare i särskilda undervisningsgrupper där personaltätheten är mycket högre.

Måttet för personaltäthet i särskolan visar inte den verkliga personaltätheten. På grund av att även elever som inte är inskrivna i särskolan undervisas i särskolans verksamhet i Vallentuna blir måttet missvisande. Antalet elever som SCB beräknar måttet på är endast de elever som är inskrivna i särskolan, vilket gör att antal lärare/100 elever blir betydligt högre än det faktiskt är i verkligheten.

Personaltätheten med det antal elever som finns i verksamheten är 29,3 lärare/100 elever, vilket är mer överensstämmande med genomsnittet för riket.

Vallentuna gymnasium har en lärartäthet på 9,7 lärare/100 elever. Gymnasiet har en hög andel elever på yrkesförberedande program, vilket medför en högre personaltäthet jämfört med riket. Antal elever har också minskat, vilket medför högre personaltäthet på kort sikt.

Verksamhet	Vallentuna			Riket	Förorts-komm.
	2009	2010	2011	2010	2010
Förskoleklass Antal ped /100 elever	6,6	6,5	5,7	6,2	5,6
Grundskola Antal lärare/100 elever	7,8	8,2	8,2	8,3	7,7
Särskola Antal ped/100 elever	35,5	17,4	50,0 ²	26,8	23,2
Gymnasieskola Antal lärare/100 elever	9,2	8,4	9,7	8,1	7,8

Tabell 7: Personaltäthet i förskoleklass, grundskola, särskola och gymnasieskola 2009- 2011.

² Måttet speglar inte den faktiska personaltätheten i verksamheten som istället är 29,3. Se förklaring s 18.

Mål och utvecklingsarbete 2011

Barn- och ungdomsnämnden sätter mål för förskola, grundskola och fritidshem. Utbildningsnämnden sätter mål för gymnasieskola och vuxenutbildning. För att få en helhetssyn på utbildningen och se en röd tråd i utvecklingsarbetet har nämnderna till viss del gemensamma mål som berör alla verksamheter. Det gemensamma utvecklingsarbete som skett i kommunen under 2011 har prioriterats utifrån de kommunala målen och nationella styrdokument.

1. Kommunala mål för utbildningsverksamheterna 2011

1.1 Gemensamma mål för alla utbildningsverksamheter

- Kommuninvånarna ska vara nöjda med den erbjudna valfriheten inom förskola, grundskola samt gymnasieskola.
- Barn och elever är trygga.
- Verksamheterna erbjuder stimulerande lärmiljöer.
- Individuellt anpassade studier.
 - Alla barn och elever får ledning och stimulans som är individuellt anpassad för att kunna utvecklas utifrån egna förutsättningar.
- God vägledning.
 - Alla elever får god vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval.

1.2 Mål enbart för förskolan, grundskolan och fritidshemmet

- Fler elever kan läsa i åk 2.
- Goda resultat i matematik.
- Andelen elever som går ut grundskolan med fullständiga betyg ska årligen överstiga det förväntade värdet i enlighet med Skolverkets mätning med minst två procentenheter.
- Det samlade betygsresultatet (meritvärdet) i Vallentunas grundskolor ska årligen överskrida det förväntade resultatet i enlighet med Skolverkets mätning.
- Det samlade betygsresultatet (meritvärdet) i Vallentunas grundskolor ska vara bland de 30 bästa kommunerna i landet.

1.3 Mål enbart för gymnasieskolan

- Minst 85 procent av kommunens gymnasieelever (oavsett huvudman) ska ha grundläggande behörighet för universitets- och högskolestudier.
- Minst 90 procent av gymnasieeleverna ska ha fullföljt gymnasiet inom fyra år.
- Kunskapsprogression.
 - Elevernas studieresultat i svenska, matematik och engelska förbättras över tid.

2. Utvecklingsarbete kommunnivå 2011

Under 2011 genomfördes gemensamt utvecklingsarbete inom ett antal områden som beskrivs nedan. Utöver detta arbetade varje förskola, skola och fritidshem med de utvecklingsområden de själva prioriterade. De gemensamma områdena valdes utifrån de kommunala målen, utvärderingar av resultat och måluppfyllelse samt behov av att implementera och anpassa verksamheten till de nya nationella styrdokumenterna.

2.1 Implementering av ny skollag

Berörda verksamheter: Alla

En ny skollag trädde i kraft 1 juli 2011. Arbetet med implementering av den nya skollagen har bland annat omfattat kompetensutveckling för personal och information till vårdnadshavare. Många administrativa rutiner har setts över som till exempel system för hantering av beslut om åtgärdsplaner, klagomål och överklaganden.

2.2 Implementering av nya läroplaner

Berörda verksamheter: Alla

Grundskolan har fått ny läroplan som gäller från och med den 1 juli 2011. Förskolans läroplan Lpfö 98 reviderades 2010 och trädde i kraft 1 juli 2011. Hösten 2011 genomfördes gymnasiereformen gy2011 som innebär en rad förändringar inom gymnasieskolan. Arbetet med implementering har bland annat omfattat kompetensutveckling av personal, nya kunskapskrav och nya betygssystem, likvärdig bedömning och trygghet/likabehandling.

2.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Berörda verksamheter: Alla

Utifrån den nya skollagen har kvalitetsarbetet förändrats på så sätt att enheterna inte längre behöver lämna in en kvalitetsredovisning i den form de tidigare har gjort. Istället har barn- och ungdomsförvaltningen valt en modell där verksamheterna tar fram en verksamhetsplan i början av läsåret och en utvärdering av planen när läsåret är slut. Verksamhetsplanen ska innehålla mål som grundar sig på en nulägesanalys samt de kommunala målen. Utvärderingen ska i sin tur fokusera på målen i

verksamhetsplanen. Utvärderingen av målen i verksamhetsplanen måste också kompletteras med en mer övergripande nulägesbeskrivning. Dessa ligger sedan till grund för nästa års verksamhetsplan och så vidare. Tanken är att detta arbetssätt ska medföra att kvalitetsarbetet blir tydligare för personalen samt att enheterna ska kunna avgränsa sitt utvecklingsarbete och lägga mer tid och kraft på de områden verksamheten behöver prioritera att förbättra och utveckla.

Kommunen har beslutat att införa ett it-system som stöd för mål- och resultatstyrningsprocessen. Detta kommer att börja användas under 2012.

2.4 IKT i utbildningen

Berörda verksamheter: Grundskolan, gymnasieskolan

Vallentuna skolor har tagit stora steg i utvecklingen de senaste två åren. En teknisk infrastruktur är på plats, samtliga lärare har tillgång till en dator och mer än hälften av alla klassrum är förberedda för digital undervisning. Strategiskt har Vallentuna skolor jobbat mycket med hårdvara och mjukvara för att nu ta steget till att fokusera mera på användandet av tekniken i klassrummet, såväl administrativt som pedagogiskt. Under 2010 och 2011 genomfördes satsningar för att erbjuda personal i grundskola och gymnasieskola IKT-kompetens genom det av staten webbaserade lärmédiet PIM, praktisk IT- och mediekompetens. Många lärare har nått steg 2, vilket var målsättningen för 2011. Nu fortsätter utbildningen med målsättning att fler ska nå även de högre stegen. Detta mål tillsammans med flera andra finns beskrivna i en ny IKT strategi för 2012-2013. Det är också viktigt att skapa goda förutsättningar för att lärares nya kompetens inom IKT verkligen omsätts i utveckling av undervisningen. Detta kan till exempel ske genom att lärare får möjlighet till dialog och erfarenhetsutbyte, men också genom uppföljning och utvärdering. Detta är något som behöver förbättras för att IKT verkligen ska bli en del av det vardagliga arbetet i alla skolor.

2.5 Matematikutveckling

Berörda verksamheter: Förskolan, grundskolan, gymnasieskolan

Resultaten i matematik i Vallentuna är, liksom i övriga landet, inte så bra som vi önskar. Matematik är ett nationellt prioriterat utvecklingsområde då svenska elevers resultat har försämrats över tid både nationellt och i jämförelse med andra länder. I Vallentuna finns en politiskt mål att resultaten i matematik ska vara goda, vilket vi mäter genom betygsresultat i åk 9 och genom resultat på de nationella ämnesproven i åk 3, åk 5 (fr.o.m. 2012 i åk 6) och i åk 9.

Arbetet för att förbättra resultaten i matematik har skett enligt en handlingsplan. Insatser som genomförts har bland annat varit kompetensutveckling för lärare genom kommunens nätverk och lärarlyftet. När det gäller lärmiljön har fler laborativa matematikmiljöer skapats och fler pedagogiska program använts. En mer utförlig uppföljning av handlingsplanen finns i rapporten "uppföljning av arbetet för matematikutveckling." Utifrån uppföljningen och de nya kursplanerna har en ny handlingsplan tagits fram för 2011-2013. Genomförandet av de insatserna som finns i den nya planen har ännu ej påbörjats.

Bällstabergsskolan och Ekebyskolan fick, efter att ha ansökt, statsbidrag för utveckling av matematikundervisning. Ekebyskolan vill på kort sikt bland annat öka de laborativa inslagen samt välja metoder som ger större plats för diskussion om och med matematik. De vill också utveckla rutiner för kontinuerligt utbyte av erfarenheter mellan kollegor. Bällstabergsskolan kommer att använda en modell som heter Learning study, för att utveckla elevers lärande. De vill också öka elevernas lust och nyfikenhet inför matematikämnet.

2.6 Läs- och skrivutveckling

Berörda verksamheter: Förskolan, Grundskolan

Ett kommunalt mål anger att fler elever ska kunna läsa i åk 2, vilket vi följer upp med hjälp av Lundbergs modell. Läs- och skrivförmågan har stor betydelse för resultaten även i andra ämnen. En tidig upptäckt av läs- och skrivsvårigheter har stor betydelse för att kunna sätta in rätt insatser så tidigt som möjligt. Uppföljning visade att kompensatoriska hjälpmedel och program inte används i Vallentunas skolor i den utsträckning som behövs. Därför har en kurs riktad mot lärare i alla årskurser kring kompensatoriska hjälpmedel och program genomförts av Skoldatateket under hösten 2011.

En programgrupp har också bildats med representanter från Skoldatateket, skolorna samt IKT-utvecklare. Programgruppen beslutar om nyinköp, förlängning av avtal och uppgraderingar av pedagogiska och kompensatoriska program med kommun- och skollicens. Programgruppen beställer samt testar programmen i kommunens IT-miljö. Vid behov ordnar programgruppen utbildning i respektive program.

Kommunen prioriterar området läs- och skrivutveckling i den kompetensutveckling för lärare som sker genom det s.k. Lärarlyftet.

Några skolor har genom förvaltningen sökt och fått statsbidrag för inköp av litteratur riktad mot yngre barn för att driva läsprojekt, för kompetensutveckling av lärare i form av studiecirkel samt för att köpa in utvecklingspedagogiska hjälpmedel i syfte att öka förutsättningarna för läs- och skrivinlärning.

2.7 Ledning och stimulans till elever som kan/vill nå längre

Berörda verksamheter: Grundskolan, gymnasieskolan

Både skollagen och ett kommunalt mål anger att alla elever ska få ledning och stimulans som är individuellt anpassad för att få möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Vallentuna har dessutom målet att kommunen ska ligga bland de 30 bästa kommunerna i landet när det gäller studieresultat mätt efter meritvärdet. För att detta ska bli möjligt har skolorna bland annat arbetat med att lärare ska ha höga förväntningar på sina elever. Varje skola har också haft ett uppdrag att ange en strategi i sin verksamhetsplan för hur de ska utmana de elever som kan/vill förbättra sina resultat. Detta utvecklingsområde behöver fortsätta att vara i fokus eftersom det finns mycket kvar att göra.

2.8 Utveckling av teknikämnet

Berörda verksamheter: Grundskolan, gymnasieskolan, särskolan
Undervisningen i ämnet teknik behöver bli bättre i Vallentuna. För att utveckla lärarkompetens och innehållet i undervisningen deltar Vallentuna i ett länsgemensamt projekt som kallas Tekniklyftet i samarbete med KTH och Stockholms universitet. Projektet riktar sig till åk 7-9 och syftar långsiktigt till att få fler elever att välja tekniska utbildningar. Projektet sträcker sig fram till vårterminen 2013. I Vallentuna deltar Bällstabergsskolan och Hjälmskolan. Inom projektet sker kompetensutveckling dels för alla lärare och dels enbart för tekniklärarna. Det finns också möjlighet för lärare och elever att delta i aktiviteter i Vetenskapens hus.

Ett teknikprogram har startats på Vallentuna gymnasium. Tolv elever började på programmet höstterminen 2011.

2.9 Fritidshemmens verksamhet

Berörda verksamheter: Fritidshemmen
Både egna uppföljningar i form av enkät till vårdnadshavare och enheternas kvalitetsredovisningar samt Skolinspektionens tillsyn 2009 visade att fritidshemmens verksamhet behövde förbättras inom framförallt kommunikation till föräldrar och kvalitetsarbetet. En utvecklingsgrupp där ansvariga för respektive skolas fritidshem deltar träffas kontinuerligt för att diskutera övergripande utvecklingsfrågor. Ett nätverk där all personal på fritids ingår delar ett rum på Skola Direkt och har nätverksträffar två gånger per termin. Där planeras till exempel gemensamma aktiviteter mellan fritidshemmen.

2.10 Skapande skola

Berörda verksamheter: Grundskolan
Skapande skola är en nationell satsning för att öka den professionella kulturverksamheten för och med eleverna, så att tillgången till kulturens alla uttrycksformer och möjligheterna till eget skapande ökar. Kommuner kan söka bidrag genom Kulturrådet. Vallentuna fick bidrag för projekt både 2010 och 2011. Satsningen genomförs i samarbete med kulturförvaltningen och kulturskolan. Detta har inneburit att elever i större utsträckning har kunnat ta del av bland annat konserter, teater och museibesök samt ökat det egna skapandet. Eleverna har själva varit med och påverkat vilket utbud som ska erbjudas.

2.11 Uppföljning av den nya SYV-organisationen

Berörda verksamheter: Grundskolan, gymnasieskolan
För att nå målet att ge alla elever god vägledning inför framtida studier och yrkesval genomfördes 2010 en omorganisation av studie- och yrkesvägledningen (SYV) i Vallentunas skolor. SYV arbetar nu i den nya organisationen och i slutet på 2011 var det dags att följa upp vad detta har medfört ur olika aspekter. Utvärderingen visade att kraven på ett gemensamt arbetssätt blev tydligare i och med att ett nytt arbetslag

för studie- och yrkesvägledare bildades. SYV-enhetens första arbetsår präglades av strävan att arbeta ifrån måldokumentet och att hitta rollerna inom enheten. En tydlig beskrivning av uppdraget samt roller och mandat är nödvändig inför det fortsatta arbetet inom enheten.

Vidare behöver fler insatser göras för att stödja den övriga personalen när det gäller studie- och yrkesorienterande aktiviteter för att integrera aktiviteterna i undervisningen. Det finns behov av att stärka kontakten med arbetslivet och samhället samt att öka kunskap om och arbetsformer inom entreprenörskap. Samarbetet mellan grundskolan och gymnasieskolan behöver också förbättras.

2.12 Utbildning och program för ledarskap

Berörda verksamheter: Alla

En slutsats Skolinspektionen gör i sin kvalitetsgranskning av rektors ledarskap är att hur rektor leder skolan är avgörande för hur väl processer kan utvecklas med fokus på elevernas lärande och kunskapsutveckling. Det handlar om att ha gemensamma mål för verksamheten, tydlig rollfördelning och ett ledarskap som stimulerar skolans utvecklingsarbete med tydligt fokus på undervisningens kvalitet. Rektorsrollen är mycket komplex och det finns inga färdiga svar på hur en bra rektor ska arbeta. Varje rektor måste forma sitt eget ledarskap utifrån de nationella målen och de förutsättningar som råder på skolan. Ett viktigt utvecklingsområde har därför varit att stödja både rektorerna och arbetslagsledarna i sitt ledarskap. Alla rektorer har gått eller går den statliga rektorsutbildningen. Dessutom går tre arbetslagsledare utbildningen. Vallentuna kommun har ett eget ledarutvecklingsprogram som erbjuds arbetslagsledare. Dessutom har barn- och ungdomsförvaltningen under året genomfört egna seminarier som riktade sig till arbetslagsledare där den nya skollagen och skolans uppdrag diskuterades.

SAMMAN- FATTNING **Utvecklingsarbete 2011**

- Implementering av ny skollag
- Implementering av nya läroplaner
- Systematiskt kvalitetsarbete
- IKT i utbildningen
- Matematikutveckling
- Läs- och skrivutveckling
- Ledning och stimulans till elever som kan/vill nå längre
- Utveckling av teknikämnet
- Fritidshemmets verksamhet
- Skapande skola
- Uppföljning av den nya SYV-organisationen
- Utbildning och program för ledarskap

3. Utveckling enhetsnivå 2011

Det är viktigt att förskolorna och skolorna prioriterar utvecklingsområden med utgångspunkt från utvärderingar av den egna verksamheten. Samtidigt ska de förhålla sig till de kommunala målen. Under 2011 har utveckling inom många olika områden bedrivits i verksamheten.

3.1 Förskolan

Många kommunala förskolor har arbetat mycket under året för att komma i gång med att informera vårdnadshavare via webben genom **Skola Direkt**. För att detta ska bli möjligt har det krävts både kompetensutveckling och ett nytt sätt att tänka för personalen. Även vårdnadshavare behöver "lära om". De erfarenheter förskolorna har gjort under detta arbete är att det tar lång tid för vårdnadshavare att vänja sig att kontinuerligt ta del av information på Skola Direkt och att det skapar en del problem på vägen med till exempel missad information. För att vårdnadshavarna ska gå in på Skola Direkt är det också viktigt att personalen kontinuerligt lägger in nytt material.

Andra utvecklingsområden som är gemensamma för flera förskolor är att utveckla den **pedagogiska dokumentationen, arbetet med matematik** samt **barns inflytande**. Utveckling inom dessa områden har pågått under flera år och resultaten är enligt förskolornas egna utvärderingar goda. Genom bland annat kompetensutveckling och utbyte av erfarenheter mellan förskolor och avdelningar har sättet att dokumentera och synliggöra barnens lärprocesser förbättrats, vilket i sin tur har medfört att barnen reflekterar mer över sitt eget lärande. Mer teknik och experiment genomförs i verksamheten och barnen har utvecklat sin kunskap om färg, form och siffror med mera. En lärdom är att det goda resultatet har kommit för att förskolorna har fokuserat mycket på detta arbete. Det kan vara viktigt att ta med sig inför framtida utvecklingsarbete. Det är viktigt att våga prioritera ett område och genomföra det fullt ut för att nå resultat. Barnen har genom det utvecklingsarbete som bedrivits fått mer inflytande över sin dag och över miljön.

3.2 Grundskolan

Alla skolor har genomfört ett stort arbete under 2011 för att **implementera de nya styrdokumentet**. Detta arbete har delvis bedrivits gemensamt som beskrivs i avsnitt 2.1-2.2 men också på varje enskild skola. Arbetet har genomförts både genom konferenser och utbildningar, men också genom att gemensamt diskutera de nya styrdokumentet utifrån den egna konkreta verkligheten.

Arbetet med IKT har dels inriktat sig på **Skola Direkt**. Mycket av det arbetet har handlat om att få fungerande rutiner för skriftliga omdömen och IUP i verktyget, men också att publicera pedagogiska planeringar så att mål och kunskapskrav ska bli tydliga för både elever och vårdnadshavare inför varje arbetsområde. De erfarenheter skolorna beskriver i sina utvärderingar är att många lärare upplever Skola Direkt som svårhanterligt, vårdnadshavare upplever det som svårt att hitta och att det är oöverskådligt. Ett problem vi också står inför är att det i dagläget skiljer mycket mellan olika lärare hur mycket som publiceras på Skola Direkt. Detta medför att vi inte har likvärdighet för elever och vårdnadshavare.

Många skolor har förutom arbetet med Skola Direkt även arbetat med **IKT i undervisningen**. En del skolor beskriver att arbetet med bland annat Active board har blivit ett naturligt inslag i det dagliga arbetet. Här finns dock stora skillnader mellan skolor men också inom skolor. Precis som beskrivs i avsnitt 2.4 behövs förutom de fysiska verktygen och kompetensutveckling även diskussion och dialog mellan lärare för att IKT ska bli en naturlig del av undervisningen som ger helt nya möjligheter.

Ett annat utvecklingsområde som flera skolor har gemensamt är att **öka elevernas inflytande**. Många fokuserar på klassråd, elevråd, faddringsverksamhet, elevens val. Någon skola beskriver hur man arbetar för att eleverna ska bli mer delaktiga i själva planeringen av undervisningen till exempel genom val av arbetssätt och examinationsformer.

Samtidigt som Skoldatateket har haft utbildningar inom **kompensatoriska hjälpmedel och program** så har flera skolor satsat på inköp av detta samt sett över sin stödundervisning så att tillgängligheten har ökat för eleverna, vilket är positivt. Men trots att hjälpmedel och program finns och att lärare har fått utbildning så

används de ändå inte så mycket som behövs och skulle kunna vara möjligt. Därför behöver utvecklingsarbetet fortsätta.

3.3 Fritidshemmet

Precis som i förskolan och grundskolan har mycket arbete lagts ner i fritidshemmen för att börja använda **Skola Direkt** i kommunikationen med vårdnadshavare. Detta är positivt då vårdnadshavare inte har varit nöjda med informationen från fritidshemmen enligt vår enkät. De problem man måste lösa är att dels få vårdnadshavare att aktivt söka information via Skola Direkt och dels få personalen på fritidshemmet att verkligen använda verktyget frekvent. Dessa två aspekter är beroende av varandra. Vårdnadshavare går bara in på Skola Direkt om sidan är uppdaterad och innehållsrik och fritidshemmet kanske avstår från att lägga ut information för att de märker att vårdnadshavare missar viktig information om den bara läggs ut där. Detta är ett problem som behöver lösas.

Många fritidshem har också prioriterat att arbeta med **säkerhetsrutiner**. Exempel på detta är att all personal ska bära västar, rutiner för brandlistor och för vikarier, brandövningar med mera.

Det vi kan se med underlag från både egna enkäter, fritidshemmens egna utvärderingar och publicerat material från Skolverket är att fritidshemmen också behöver fokusera mer på att lyfta fram barnens lärande och utveckling på fritidshemmen. Man behöver tydliggöra skillnader i lärmiljöer och lärande mellan skola och fritidshem och både utveckla och tydliggöra de specifika kvaliteter fritidshemmet har när det gäller detta. *“I samspel med andra skapas erfarenheter och våra förmågor blir fler och starkare, utan att vi för den sakens skull reflekterar över att vi lär oss något. Det är sådant lärande som ofta benämns som informellt lärande” (Ur: Fritidshemmet- lärande i samspel med skolan, Skolverket)*

Kunskapsresultat

Kapitlet ger en nulägesbeskrivning av kunskapsresultaten i Vallentunas kommunala grundskolor och gymnasieskola. Kunskapsresultaten i kommunen är i många avseenden goda. Betyg och nationella prov ligger väl i nivå med övriga riket. Målet är satt högre och mycket fokus ligger på att förbättra resultaten för att bli ännu bättre. I grundskolan behöver bland annat matematikkunskaperna förbättras, framförallt i de högre årskurserna samt att få fler elever godkända i alla ämnen. I gymnasieskolan behöver betygsresultaten bli bättre för att ligga i nivå med riket.

1. Grundskola

I detta avsnitt redovisas läsutvecklingen i åk 2, resultat på nationella prov i åk 3, simkunnighet i åk 5 samt betygsresultat och resultat på nationella prov i åk 9. Respektive skola följer varje elevs kunskapsutveckling i varje ämne genom dokumentation och skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena ges till alla elever i alla årskurser i alla ämnen varje termin.

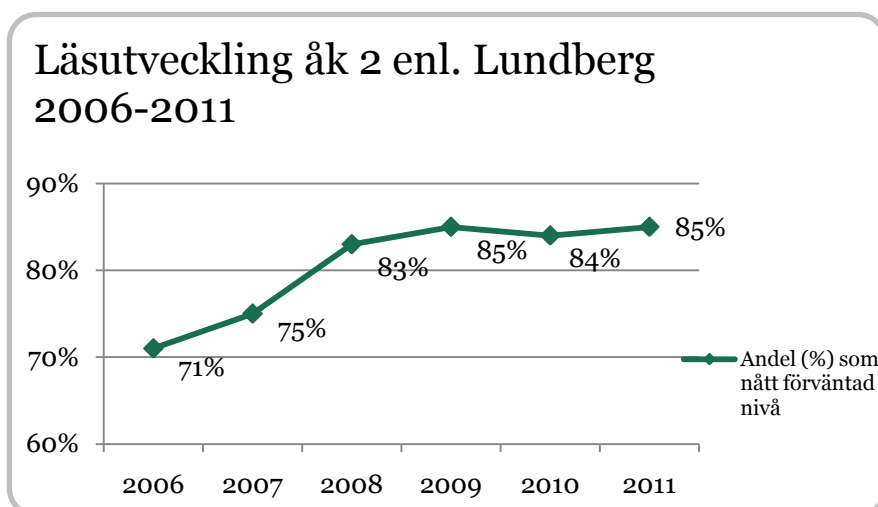
1.1 Läsutveckling åk 2

Läs- och skrivförmågan är av största vikt för studieresultat i alla ämnen under hela skoltiden. Kommunens målsättning 2011 var att fler elever ska kunna läsa i åk 2. Uppföljningen visar en positiv trend av andel elever i åk 2 som når den nivå i sin läsning som Lundberg-Herrlin³ har satt som en "bör-nivå" för åk 2. Andelen har dock varit ungefär lika stor de senaste fyra åren. 2011 nådde 85 % av eleverna i åk 2 de steg som är uppsatta som riktmärke för årskursen.

Detta är resultatet av en medveten och långsiktig satsning på läs- och skrivutveckling. Alla skolor har stort fokus på och arbetar systematiskt med språk-, läs- och skrivutveckling i förskoleklassen och de första åren i grundskolan. Elevernas utveckling följs kontinuerligt upp och särskilt stöd sätts in tidigt om det behövs för att hjälpa eleven. Kommunen prioriterar området särskilt med åtgärder som beskrivs i kap 4.

Ändå når vi inte ända fram. En förklaring är att skolan inte har lyckats fullt ut med de elever som har svårigheter av olika slag, till exempel annat hemspråk eller läs- och skrivsvårigheter. Andra förklaringar kan finnas i undervisningen där arbetet i förskoleklass och åk 1 blir väldigt viktigt att titta vidare på. Andra förklaringar skolorna ger är bristande specialpedagogresurs, lärarbyte, elever som är under utredning med mera. Vallentuna kommer att fortsätta att satsa mycket på tidig läs- och skrivutveckling, eftersom det är tydligt att det ger resultat.

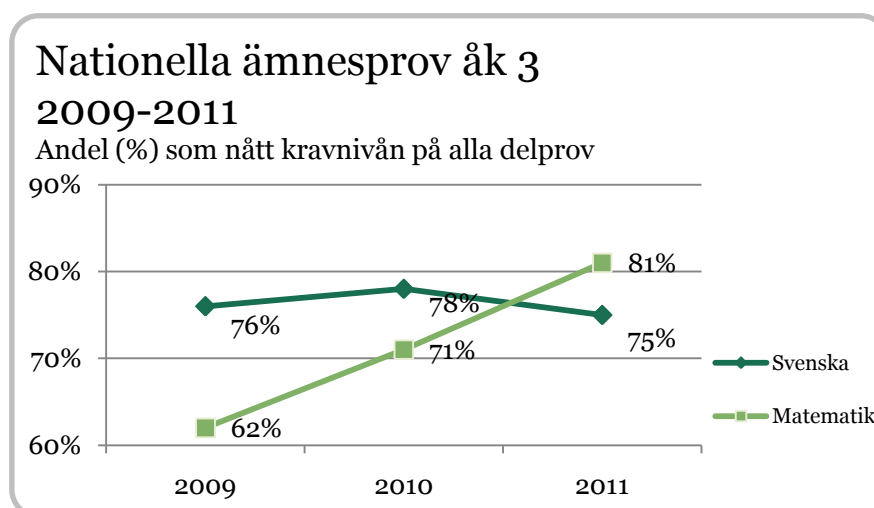
³ Litteratur: God läsutveckling av Ingvar Lundberg och Katarina Herrlin



Figur 5: Andel (%) elever i åk 2 i Vallentuna som når förväntad nivå enligt modellen God läsutveckling av Lundberg-Herrlin 2006-2011.

1.2 Nationella ämnesprov åk 3

Nationella ämnesprov i matematik och svenska för åk 3 genomfördes för första gången 2009. Matematikresultaten har tydligt förbättrats. I svenska är resultaten mer jämna över åren. Det är delvis olika moment som testas de olika åren, vilket innebär att en direkt jämförelse dock inte är möjligt att göra.



Figur 6: Andel (%) elever i åk 3 i Vallentuna som har nått kravnivån på alla delprov i svenska och matematik 2009-2011.

Vid en jämförelse av Vallentunas resultat med resultatet för hela riket så når Vallentuna 2011 bättre resultat i samtliga delprov i matematik. I svenska når Vallentuna bättre resultat än riket i de delprov som testade läsning men ett sämre resultat än riket i de delprov som testade skriftlig framställning.

Flickorna har ett bättre resultat än pojkarna, särskilt i svenska. Det finns också stora resultatskillnader mellan skolor och i vissa fall stora resultatskillnader mellan olika år på samma skola. Detta är något som behöver ses över.

Ämne	2011			
	Totalt (%)	Flickor (%)	Pojkar (%)	Resultatintervall för skolorna ⁴ (%)
Svenska	75	85	65	46-100
Matematik	81	85	76	63-100

Tabell 8: Andel (%) elever i åk 3 i Vallentuna som uppnått kravnivån på alla delprov i respektive ämne av de elever som genomfört samtliga delprov 2011.

1.3 Nationella ämnesprov åk 5

Tidigare har nationella ämnesprov genomförts i åk 5. På grund av att de nya kursplanerna har kunskapskrav i åk 6 istället för i åk 5 genomfördes dock inte proven 2011. Fr.o.m. 2012 genomförs nationella ämnesprov i åk 6.

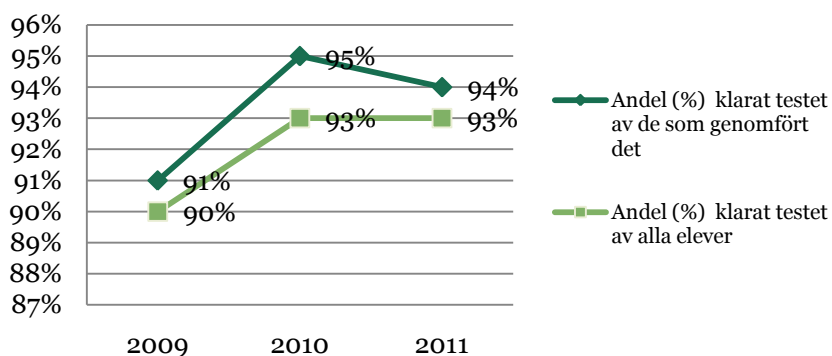
1.4 Simkunnighet åk 5

Kartläggning av simkunnigheten har genomförts i åk 5, men kommer fortsättningsvis att kartläggas i åk 6. 2011 klarar 93 % av alla elever i åk 5 att simma 200 meter i en följd varav 50 meter på rygg. Andelen har ökat tre procentenheter sedan 2009.

De elever som inte når målet missar oftast på något enstaka moment och får extra träning genom skolan.

⁴ Lägsta respektive högsta resultat för skolorna exklusive RCs verksamheter.

Simkunnighet åk 5 2009-2011

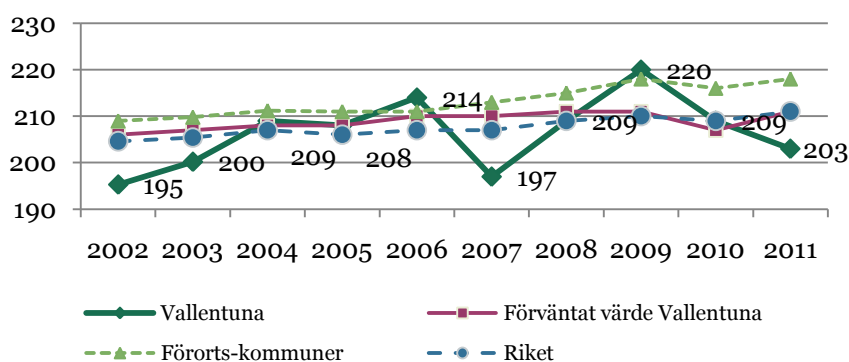


Figur 7: Andel (%) elever i åk 5 i Vallentuna som når målen för simkunnighet 2009-2011.

1.5 Meritvärde åk 9

Meritvärdet har varierat mycket de senaste åren. 2011 var meritvärdet 203. Vid fyra av de tio redovisade tillfällena har meritvärdet legat på 208-209, vilket har varit väldigt nära det förväntade värdet (SALSA-värdet⁵). 2007 och 2009 var år då meritvärdet var mycket lågt respektive mycket högt. Orsaker till detta har varit svårt att ge en förklaring till.

Meritvärde åk 9 2002-2011



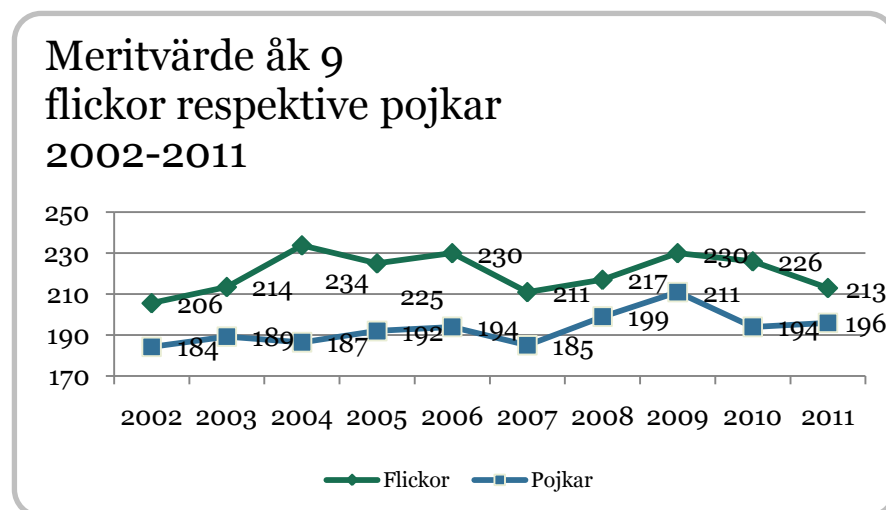
Figur 8: Genomsnittligt meritvärde i slutbetygen åk 9 2002-2011.

⁵ SALSA-värdet är ett statistiskt modellberäknat värde som genom att ta hänsyn till kommunens eller skolans elevsammansättning ger ett förväntat resultat.

År	Vallentuna	SALSA Vallentuna	Förorts- kommuner	Riket
2002	195	206	209	205
2003	200	207	210	205
2004	209	208	211	207
2005	208	208	211	206
2006	214	210	211	207
2007	197	210	213	207
2008	209	211	215	209
2009	220	211	218	210
2010	209	207	216	209
2011	203	211	218	211

Tabell 9: Genomsnittligt meritvärde i slutbetygen åk 9 2002-2011 för Vallentuna, jämfört med förväntat värde, förortskommuner och riket.

Den skillnad i betygsresultat som finns mellan flickor och pojkar på riksnivå finns också i Vallentuna även om skillnaden har blivit mindre. Flickorna har i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna.



Figur 9: Genomsnittligt meritvärde i slutbetygen åk 9 för flickor respektive pojkar i Vallentuna 2002-2011.

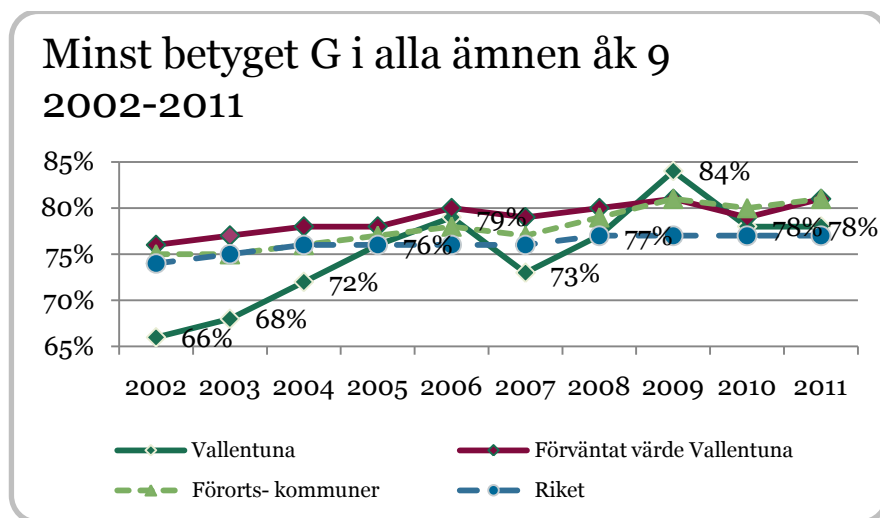
Tabellen nedan visar de kommunala skolornas meritvärde 2011. Resurscentrums verksamheter finns inte redovisade. De ingår dock i det totala resultatet på sid 31-32.

Skola	Meritvärde 2011	SALSA 2011	Avvikelse
Bällstabergsskolan	204/208 ⁶	223	-19/-15
Ekebyskolan	213	216	-3
Hammarbacksskolan	207	214	-7
Hjälmaskolan	215	216	-1
Karbyskolan	212	213	-1

Tabell 10: Genomsnittligt meritvärde i slutbetygen åk 9, SALSA-värdet samt avvikelse från SALSA för respektive skola i Vallentuna 2011.

1.6 Minst betyget Godkänt i alla ämnen åk 9

Sedan 2002 har andelen elever med minst betyget godkänt ökat väsentligt. Denna förbättring kvarstår även när hänsyn har tagits till SALSA-värdet för kommunen.



Figur 10: Andel (%) elever med minst betyget godkänt i alla ämnen i slutbetygen åk 9 2002-2011.

De 22 % som inte har betyg i alla ämnen fördelar sig så att 8 % saknar betyg i ett ämne och 14 % saknar betyg i två eller fler ämnen. Ca 25 % av de som inte når målen i alla ämnen går i någon av Resurscentrums verksamheter. Det innebär att de flesta finns i den ordinarie skolverksamheten.

Elever med utländsk bakgrund födda i Sverige når 2011 i högre utsträckning målen i alla ämnen jämfört med elever med svensk bakgrund. 88 % av elever med utländsk

⁶ Meritvärdet för Bällstabergsskolan är 208 exkl. elever med samundervisning.

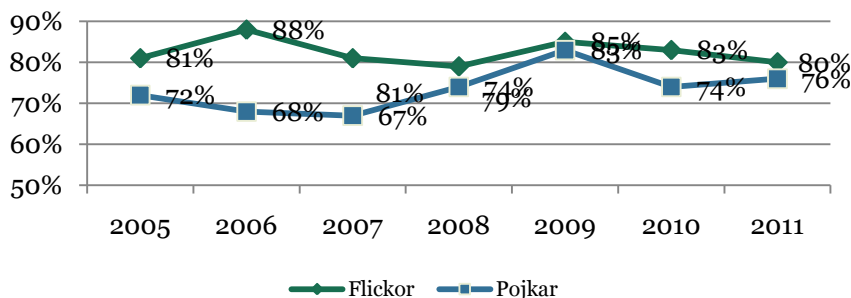
bakgrund födda i Sverige i Vallentunas skolor (inklusive friskolorna) når minst betyget godkänt i alla ämnen. Motsvarande siffra för elever med svensk bakgrund är 80 %. Den stora skillnaden finns vid jämförelse med de elever som är födda utomlands där andelen är mycket lägre. Eftersom antalet elever är så få så kan vi endast utläsa av statistiken att 71 % *inte* når målen i två eller fler ämnen. Detta innebär att 29 % eller färre når målen i alla ämnen.

År	Vallentuna	Förväntat värde Vallentuna	Förorts-kommuner	Riket
2002	66%	76%	75%	74%
2003	68%	77%	75%	75%
2004	72%	78%	76%	76%
2005	76%	78%	77%	76%
2006	79%	80%	78%	76%
2007	73%	79%	77%	76%
2008	77%	80%	79%	77%
2009	84%	81%	81%	77%
2010	78%	79%	80%	77%
2011	78%	81%	81%	77%

Tabell 11: Andel (%) elever med minst betyget godkänt i alla ämnen i slutbetygen åk 9 2002-2011.

Den skillnad i betygsresultat som finns mellan flickor och pojkar på riksnivå finns också i Vallentuna även om skillnaden har blivit mindre. Flickorna når i genomsnitt i högre utsträckning minst betyget godkänt i alla ämnen jämfört med pojkarna.

Minst betyget G i alla ämnen åk 9 flickor respektive pojkar 2005-2011



Figur 11: Andel (%) elever med minst betyget godkänt i alla ämnen i slutbetygen åk 9 för flickor respektive pojkar i Vallentuna 2005-2011.

Tabellen nedan visar andel med minst betyget godkänt för respektive skola 2011.

Skola	Andel elever (%) med minst betyget godkänt 2011	SALSA-värde 2011	Avvikelse (procentenheter)
Bällstabergsskolan	82 /84 ⁷	85	-3/-1
Ekebyskolan	79	83	-4
Hammarbacksskolan	80	81	-1
Hjälmtaskolan	89	83	+6
Karbyskolan	80	82	-2

Tabell 12: Andel (%) elever med minst betyget godkänt i alla ämnen i slutbetygen åk 9 för respektive skola i Vallentuna 2011.

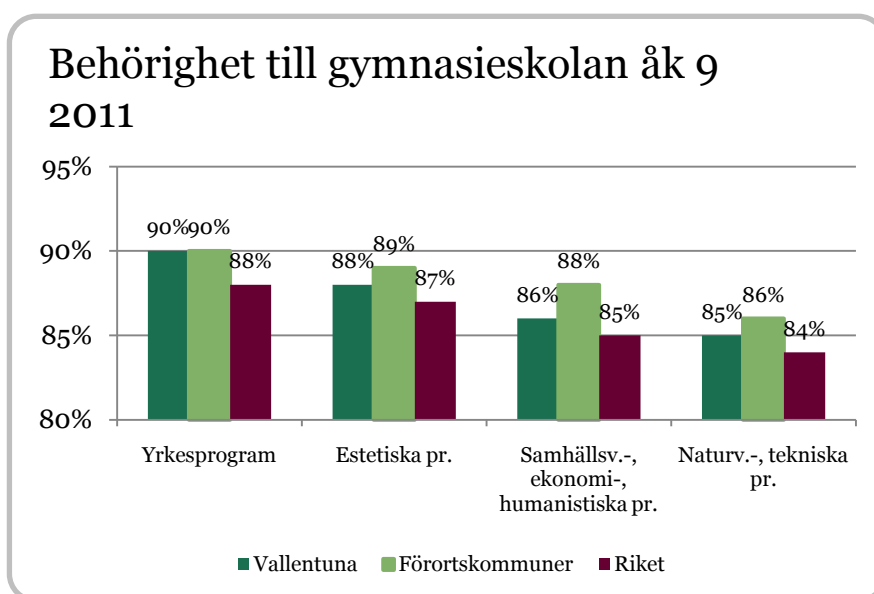
1.7 Behörighet till gymnasieskolan åk 9

Behörighetsreglerna till gymnasieskolan ändrades och blev strängare från och med höstterminen 2011. För att en elev ska vara behörig till ett yrkesprogram i gymnasieskolan krävs nu lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andra språk, engelska och matematik samt ytterligare fem ämnen. För att en elev ska vara behörig till ett högskoleförberedande program krävs lägst betyget godkänt i ämnena svenska/svenska som andra språk, engelska och matematik samt ytterligare nio

⁷ Andel elever med minst G i alla ämnen i Bällstabergsskolan är 84% exkl. elever med samundervisning.

ämnen. Beroende på gymnasieprogram är det olika krav på vilka ämnen detta ska vara.

2009 och 2010 var 93 % av eleverna i åk 9 i Vallentuna behöriga till gymnasieskolan. 2011 var 90 % behöriga till ett yrkesprogram, 88 % var dessutom behöriga till ett högskoleförberedande program. Orsaken till den lägre andelen behöriga 2011 är inte de strängare kraven. Ingen av eleverna som är obehöriga 2011 skulle ha varit behöriga till den gamla gymnasieskolan, då de saknar betyg i ett eller flera ämnen av svenska, matematik och engelska.



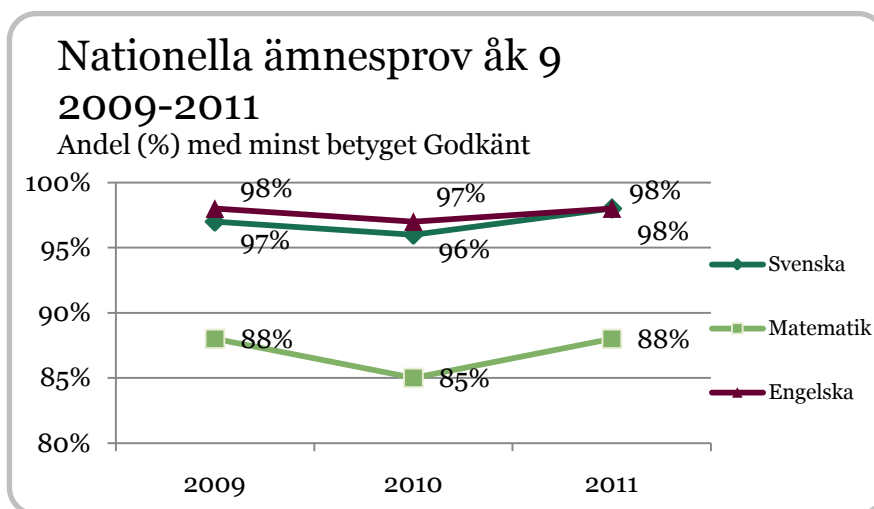
Figur 12: Andel (%) elever i åk 9 som är behöriga till gymnasieskolans olika program 2011.

Skola	Yrkesprogram (%)	Estetiska programmet (%)	Samhällsv., ekonomi-, humanistiska programmet (%)	Naturv., tekniska programmet (%)
Bällstabergsskolan	96	93	89	89
Ekebyskolan	88	86	86	86
Hammarbacksskolan	91	90	88	90
Hjälmskolan	94	93	89	93
Karbysskolan	93	93	93	82

Tabell 13: Andel (%) elever i åk 9 som är behöriga till gymnasieskolans olika program för respektive skola i Vallentuna 2011.

1.8 Nationella prov åk 9

Matematik är det ämne med lägst resultat av de tre kärnämnen i de nationella proven i åk 9.



Figur 13: Andel (%) elever i åk 9 av de elever som deltagit i alla delprov med minst betyget godkänt i svenska, matematik och engelska 2009-2011.

Ämne	2011		
	Vallentuna (%)	Riket (%)	Resultatintervall för skolorna i Vallentuna ⁸ (%)
Svenska	98	97	97-100
Matematik	88	81	82-96
Engelska	98	97	98-100

Tabell 14: Andel (%) elever i åk 9 av de elever som deltagit i alla delprov i Vallentuna jämfört med riket med minst betyget godkänt i svenska, matematik och engelska 2009-2011.

1.9 Relationen mellan slutbetyg och nationella prov åk 9

Resultaten i de nationella proven är endast en del av bedömningsunderlaget för slutbetygen. De ska däremot stödja en rättvis bedömning och betygssättning. Det går därför inte att säga att det är bättre ju mer lika resultaten på proven och slutbetygen är, men en stor avvikelse mellan provresultat och betyg kräver en motivering. Vallentuna har en lägre avvikelse än riket särskilt när det gäller högre satta betyg än provresultaten i matematik och svenska. Relationen mellan betyg och nationella prov

⁸ Lägsta respektive högsta resultat för skolorna exklusive RCs verksamheter.

har uppmärksammats och diskuterats mycket i kommunen det senaste året, vilket kan vara en orsak till att Vallentuna har en högre överensstämmelse.

	Svenska (%)			Matematik (%)			Engelska (%)		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Vallentuna	10	82	8	1	83	17	11	83	6
Riket	6	78	16	1	72	27	8	85	7

Tabell 15: Andel (%) elever i åk 9 2011 med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med probetyget.

1.10 Betygsresultat i alla ämnen åk 9

Biologi, fysik och kemi var de ämnen där flest elever inte nådde målen 2011.

Ämne	Andel (%) elever i åk 9 som ej nått målen	Ämne	Andel (%) elever i åk 9 som ej nått målen
Bild	3	Fysik	12
Engelska	5	Kemi	11
Hem- och konsumentkunskap	6	Slöjd	4
Idrott och hälsa	6	Geografi	8
Matematik	7	Historia	7
Moderna språk	7	Religion	8
Modersmål	14 ⁹	Samhällskunskap	8
Musik	6	Svenska	3
Biologi	10	Teknik	8

Tabell 16: Andel (%) elever i åk 9 i Vallentuna som inte nått målen i respektive ämne 2011.

1.11 Slutsatser kunskapsresultat grundskolan

När det gäller åk 3 visar de nationella proven att trots att Vallentuna har resultat som är likvärdiga eller bättre än riket så behöver de förbättras. Fokus på målen i åk 3 redan från åk 1 och en tydlig dokumentation av varje elevs kunskapsutveckling är viktiga åtgärder.

⁹ Det var 14 % av 14 elever som ej nådde målen i modersmål.

God läsförmåga och läsförståelse är grunden för kunskapsutveckling i alla ämnen och därför viktigt att fortsätta arbeta för att förbättra.

Matematik är ett fortsatt viktigt utvecklingsområde. 7 % av eleverna i åk 9 når inte målen och 12 % når inte godkänt på de nationella ämnesproven. Jämfört med riket är detta ett bättre resultat där 19 % inte når godkänt. Det är däremot färre elever i Vallentuna som når de högre betygen VG och MVG på de nationella proven i matematik jämfört med riket. 2011 når 35 % av eleverna i riket något av dessa betyg medan 27 % gör det i Vallentuna. I svenska och engelska är det tvärtom fler i Vallentuna jämfört med riket som når de högre betygen. Matematikkunskaperna påverkar också resultaten i fysik och kemi, där andelen elever som ej når målen är relativt hög.

Vallentunas skolor satsar på att ytterligare förbättra sina kunskapsresultat. Med ett kommunalt mål att meritvärdet ska ligga bland de 30 bästa i landet är det viktigt att se både till de elever som behöver särskilt stöd, men också skapa utmaningar för de elever som redan når goda studieresultat så att de kan nå ännu längre. 2010 var meritvärdet 217 för den kommun som placerade sig som nr 30. Det är ett riktmärke för hur långt Vallentuna behöver nå för att målet ska uppnås. 2011 uppnådde ingen kommunal skola i Vallentuna detta resultat. I vår gemensamma genomförandeplan står att för att uppnå målet krävs att lärare har höga förväntningar på sina elever samt att varje skola har en strategi i sin lokala verksamhetsplan för hur de ska utmana elever som kan/vill förbättra sina resultat. Detta är viktigt att fortsätta arbeta med då det finns stort utrymme för att utveckling och förbättringar inom detta område.

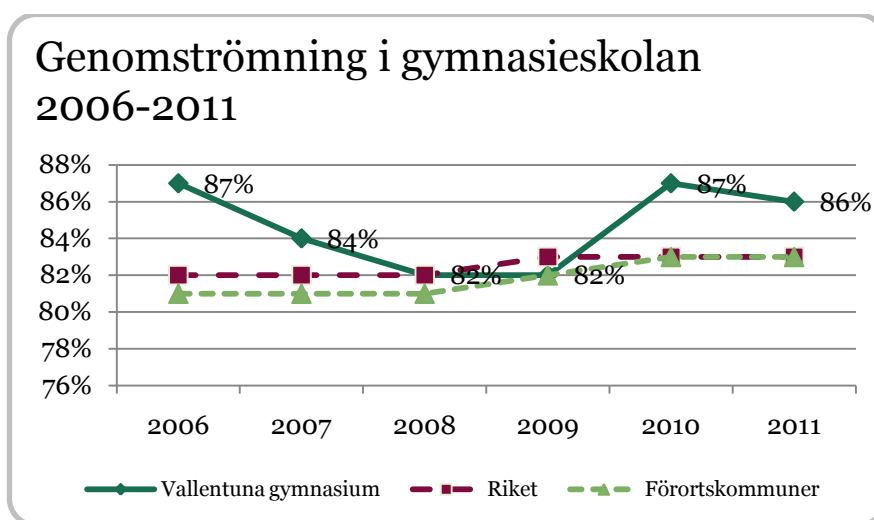
Att följa varje elevs resultat behöver kompletteras med att lärare på skolorna tillsammans diskuterar och analyserar hela gruppens/klassens resultat. Resultatet behöver sättas i relation till undervisningen och diskussioner behöver föras för att försöka förstå koppling mellan process och resultat. Utveckling av undervisning behöver sedan utgå från de lärdomar man gemensamt får. Detta är viktigt för att förbättra kvaliteten och nå bättre resultat för alla elever. Naturligtvis utesluter inte dessa åtgärder det stöd som riktas mot enskilda individer. Skolinspektionen har granskat ett urval av skolor när det gäller denna aspekt av kvalitetsarbetet. De konstaterar att detta arbetssätt i sin helhet finns på få skolor. (*Rapport 2010:10, Arbetar skolor systematiskt för att förbättra elevernas kunskapsutveckling?*). Även i Vallentuna är detta något vi behöver förbättra och utveckla för att nå resultat.

2. Gymnasieskola

I detta avsnitt redovisas andel elever som fullföljer sin gymnasieutbildning inom fyra år, andel elever med grundläggande behörighet för högskolestudier, genomsnittligt betygspoäng samt betyg i kärnämneskurserna i svenska, matematik och engelska.

2.1 Fullföljer utbildning inom 4 år

Andelen elever som fullföljde sin gymnasieutbildning inom 4 år sjönk under 2008 och 2009 från en relativt hög nivå. 2010 ökade andelen och ligger även 2011 över genomsnittet i riket och andra förortskommuner.

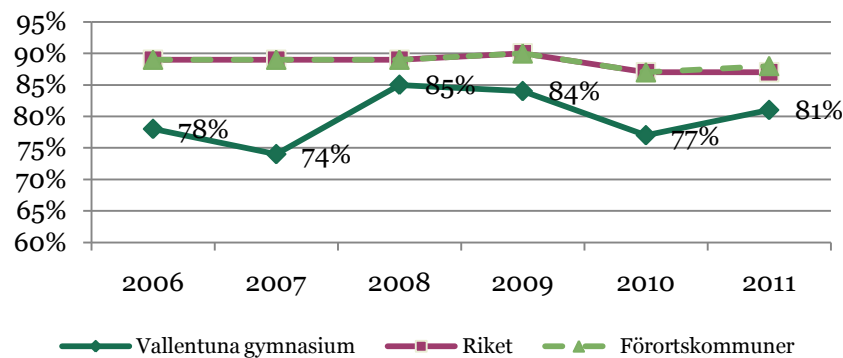


Figur 14: Andel (%) elever som fullföljer utbildning inom 4 år, exklusive IV 2006-2011.

2.2 Grundläggande behörighet för högskolestudier

Andelen elever 2011 med slutbetyg på Vallentuna gymnasium som hade grundläggande behörighet till universitet eller högskola var 81 %. Detta är under snittet i riket och andra förortskommuner där 87 % respektive 88 % av eleverna hade grundläggande behörighet. Resultatet har dock förbättrats sedan förra året. Särskilt tydlig är förbättringen på byggprogrammet där 85 % fick grundläggande behörighet. Det är det bästa resultatet på fem år. Vilka program en gymnasieskola har samt elevfördelningen mellan dessa program är av stor betydelse för resultat. Därför presenteras också en tabell för resultat per program.

Grundläggande behörighet för högskolestudier 2006-2011



Figur 15: Andel (%) elever av elever med slutbetyg som har grundläggande behörighet till universitet eller högskola¹⁰ 2006-2011.

Program	Andel (%) elever med grundläggande behörighet för högskolestudier 2011	
	Vallentuna gymnasium	Samtliga kommuner
Bygg	85	85
Fordon	79	72
Handels- och administration	x ¹¹	80
Naturvetenskap	100	97
Samhällsvetenskap	86	94
Specialutformade	75	89

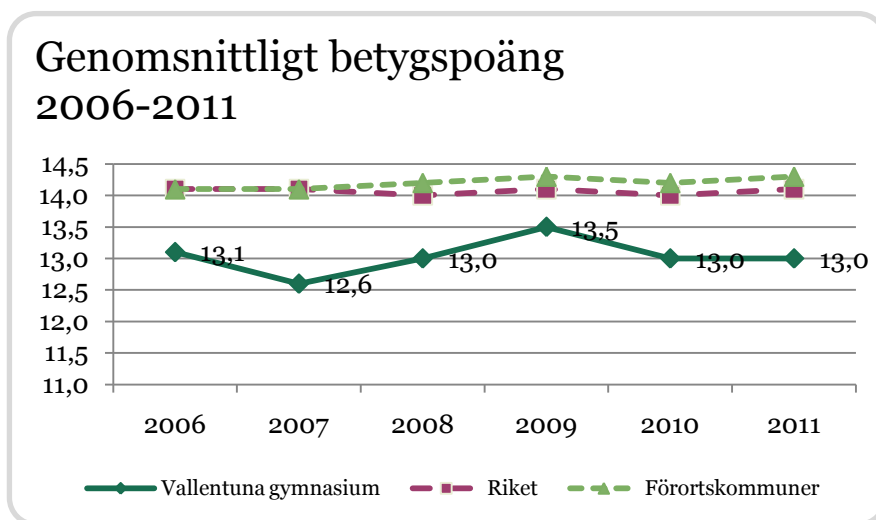
Tabell 17: Andel elever (%) av elever med slutbetyg med grundläggande behörighet för högskolestudier per nationellt program 2011.

¹⁰ Lägst betyget G på kurser som omfattar minst 90 % av de gymnasiebetyg som krävs för ett fullständigt program.

¹¹ Antal elever är för få för att uppgiften ska redovisas.

2.3 Genomsnittligt betygspoäng

2011 var Vallentuna gymnasiums genomsnittliga betygspoäng 13,0. Motsvarande siffra var för riket 14,1 och för förortskommuner 14,3.



Figur 16: Genomsnittligt betygspoäng för elever med slutbetyg 2006-2011.

Tabellen nedan visar betygspoäng per program.

Program	Genomsnittligt betygspoäng 2011	
	Vallentuna gymnasium	Samtliga kommuner
Bygg	11,9	12,7
Fordon	11,0	11,6
Handels- och administration	10,0	12,9
Naturvetenskap	15,8	16,3
Samhällsvetenskap	14,4	14,9
Specialutformade	12,2	14,4

Tabell 18: Genomsnittligt betygspoäng för elever med slutbetyg per program 2011.

Ett annat sätt att mäta resultat för elever på de yrkesförberedande programmen är mäta arbete efter avslutade studier. Vallentuna gymnasiums yrkesförberedande utbildningar har ett gott rykte inom branschorganisationer och på APU-platser. Två år efter avslutad gymnasieutbildning har 40 % av eleverna från Vallentuna (oavsett gymnasieskola och program) etablerat sig på arbetsmarknaden. Detta ger kommunen en sjunde plats av 290 kommuner i SKL:s rapport Öppna jämförelser för gymnasieskolan 2011. 74 % av kommunens elever är etablerade på arbetsmarknaden eller studerande. Detta ger kommunen placeringen 31 av 290.

2.4 Minst betyget godkänt i kärnämneskurserna i svenska, matematik och engelska

Andel elever på Naturvetenskapliga- och Samhällsvetenskapliga programmet på Vallentuna gymnasium med minst godkänt i kärnämneskurserna är på samma nivå som riket och förortskommuner. Däremot är resultatet lägre i jämförelse med riket på de övriga nationella programmen och de specialutformade programmen. Det är dock en mycket stor resultatförbättring på de övriga nationella programmen jämfört med tidigare år.

Program	Vallentuna			Riket	Förorts-kommuner
	2009	2010	2011	2011	2011
Nationella program NV, SP, TE	97	98	97	98	98
Övriga nationella program	60	55	82	86	86
Specialutformade program	93	90	86	93	93

Tabell 19: Andel (%) elever av elever med slutbetyg på programmen som fått minst betyget G på kärnämneskurserna i svenska, matematik och engelska.

3. Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen sker i samarbete med Danderyd, Täby, Vallentuna och Vaxholm vid Kunskapscenter nordost (KCNO). Centret ansvarar för vägledning och intagning till den kommunala vuxenutbildningen. Från att tidigare ha köpt utbildningsplatser från 14 leverantörer har nya avtal per den 1 juli 2011 medfört att utbildningsplatser köps från 25 leverantörer. Utbildningsplatser köps också i mindre omfattning från andra kommuner med s.k. interkommunal ersättning. Leverantörerna erbjuder sammantaget ett brett kursutbud inom SFI, grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning.

85 % av de betygssatta gymnasiala kurserna för studenter från Vallentuna har minst betyget godkänt. Detta är bättre än genomsnittet för KCNO totalt. När det gäller grundläggande kurser har Vallentuna 67 % av de betygssatta kurserna med minst betyget godkänt. Detta är lägre än KCNO totalt som har 77 %.

Kurser	Vallentuna			KCNO total
	2009	2010	2011	2011
Gymnasiala kurser	88	82	85	83
Grundläggande kurser	70	64	67	77

Tabell 20: Andel kurser (%) med minst betyget godkänt av samtliga gymnasiala och grundläggande kurser för Vallentuna jämfört med KCNO totalt 2009-2011.

Upplevd kvalitet

Enkäter till elever och vårdnadshavare genomförs varje vårtermin. Syftet är att synliggöra elevers och vårdnadshavares upplevelse av verksamheten, få underlag för att göra verksamheterna ännu bättre och följa upp förbättringar som redan genomförts. Områden med genomgående gott betyg i alla verksamheter är trygghet och personalens engagemang. Exempel på utvecklingsområden är arbetsro i skolan samt information till vårdnadshavare.

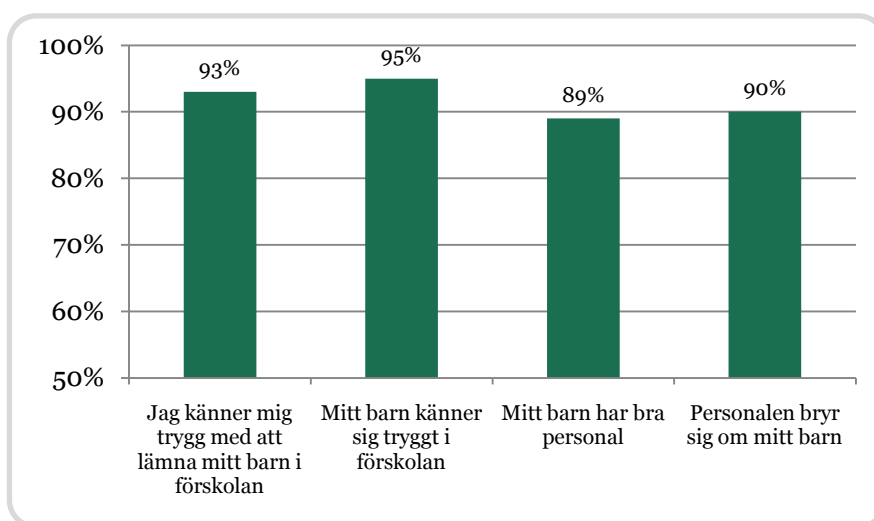
1. Förskola

Enkäten om förskolan har hittills bara skickats ut till vårdnadshavare med barn i de kommunala förskolorna. Eftersom de fristående förskolorna utgör 71 % av verksamheten i Vallentuna, ger inte resultatet från enkäten en bild av hela förskoleverksamheten, utan gäller bara för den kommunala barnomsorgen. Nästa år kommer kommunen genomföra samma enkät till alla förskolor, dvs även de fristående.

Enkäten besvarades av 46 % av vårdnadshavarna. Som positiva svar har svarsalternativ 3 och 4 räknats på en 4-gradig skala.

Vårdnadshavare med barn i förskolan ger **ett gott helhetsomdöme till förskolan**, då 87 % är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola. Motsvarande siffra för vårdnadshavare med barn i familjedaghem är 100 %. 92 % svarar också att deras barn **går i den förskola som de önskar**. Alla med barn i familjedaghem är nöjda med barnets placering.

Resultatet visar att vårdnadshavarna tycker att förskolan är en **trygg miljö**. 93 % känner sig trygga med att lämna sitt barn på förskolan och 95 % anger att barnet känner sig tryggt. 89 % svarar att personalen är bra och 90 % att personalen bryr sig om barnet.

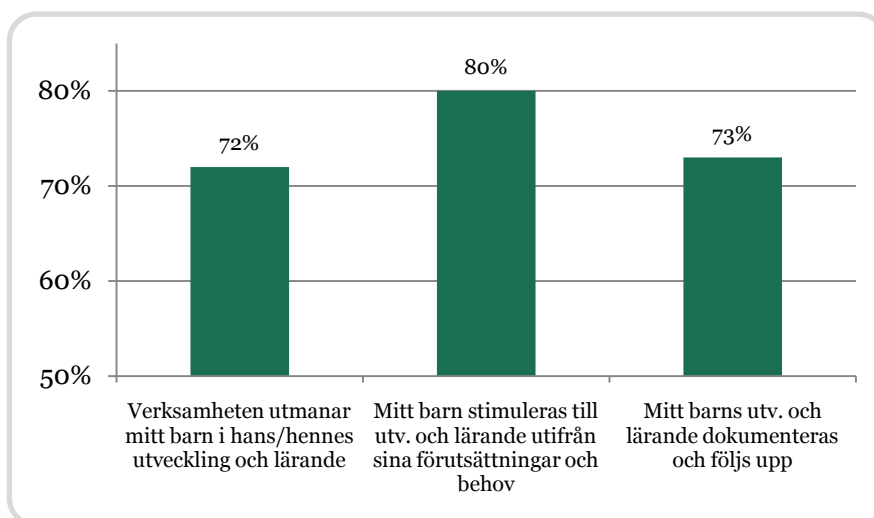


Figur 17: Andel (%) positiva svar i enkäten till vårdnadshavare med barn i förskola.

Något **färre instämmer i påståenden som berör utveckling och lärande.**

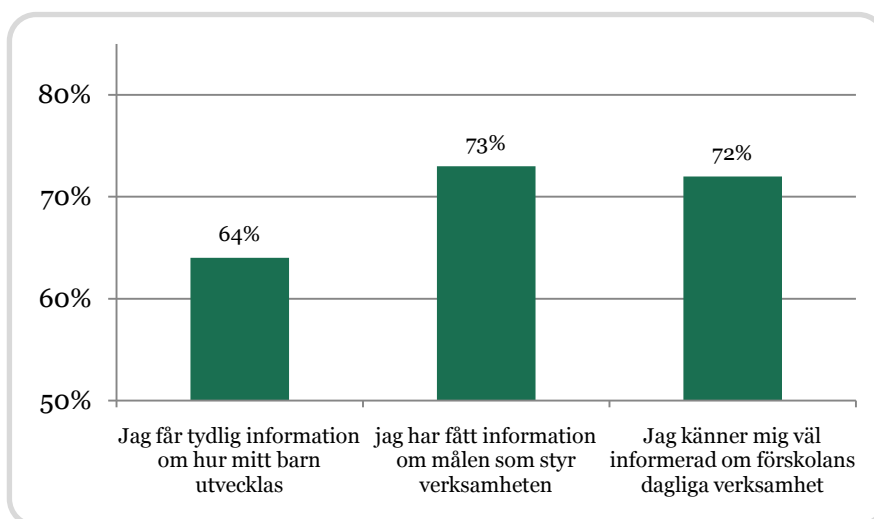
72 % tycker att verksamheten utmanar barnet i hans/hennes utveckling och lärande.

80 % tycker att barnet stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov. 73 % anger att barnets utveckling och lärande dokumenteras och följs upp. Dessa resultat är särskilt intressanta då förskolans pedagogiska uppdrag stärks i förskolans nya reviderade läroplan.



Figur 18: Andel (%) positiva svar i enkäten till vårdnadshavare med barn i förskola.

Även informationen till vårdnadshavarna om hur barnet utvecklas i förskolan får ett lägre betyg (64 %). Information till vårdnadshavarna även om andra saker skulle kunna vara bättre. 73 % har fått information om målen som styr verksamheten och 72 % känner sig väl informerade om förskolans dagliga verksamhet. Resultatet på det sista påståendet har minskat med 10 procentenheter sedan förra året.



Figur 19: Andel (%) positiva svar i enkäten till vårdnadshavare med barn i förskola.

Vårdnadshavare med barn i familjedaghem är mer positiva inom alla områden som beskrivs ovan. I alla nämnda påståenden har vårdnadshavare med barn i familjedaghem instämt till 88-100 %. I jämförelse med andra kommuner har familjedaghemmen i Vallentuna ett mycket gott resultat. Resultatet för förskolan är sämre i Vallentuna än genomsnittet för alla kommuner.

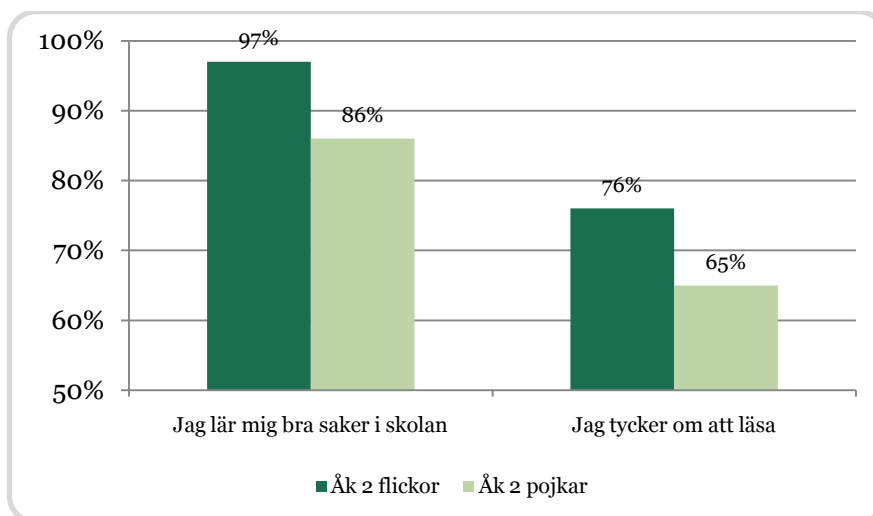
2. Elever grundskola

Enkäterna till elever i grundskolan riktar sig till elever i åk 2, 5 och 8. I åk 5 och 8 har elever både i kommunala och fristående skolor i kommunen besvarat enkäten medan enkäten till åk 2 endast riktar sig till elever i de kommunala skolorna. 96 % av eleverna i åk 2 besvarade enkäten, 95 % av eleverna i åk 5 och 71 % av eleverna i åk 8.

Elever i åk 2 har en tregradig svarsskala. Som positivt svar har svarsalternativ 3 räknats. Elever i åk 5 och 8 har en 4-gradig svarsskala. Som positiva svar har svarsalternativ 3 och 4 räknats. De olika svarsskalorna gör det inte möjligt att direkt jämföra resultaten för elever i åk 2 med resultaten för elever i åk 5 och 8.

2.1 Elever åk 2

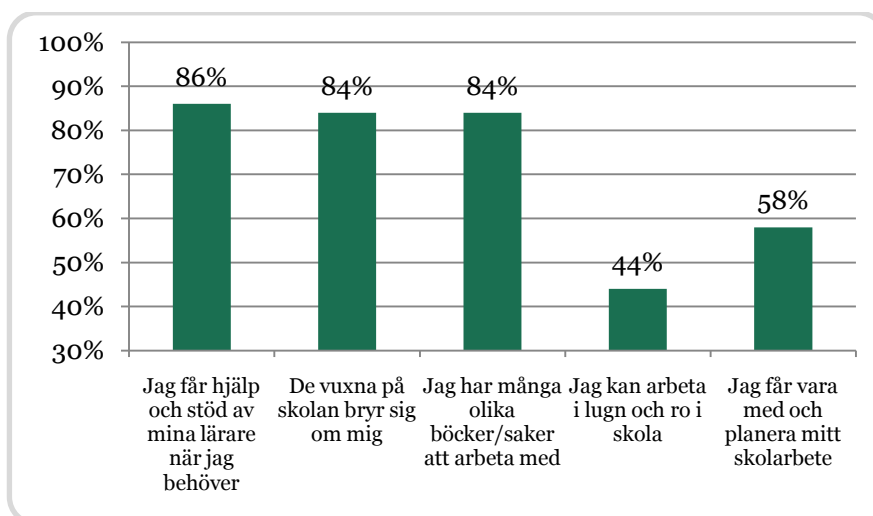
Elever i åk 2 svarar mycket positivt på de flesta påståenden. Allra flest elever instämmer i påståendet att **"jag lär mig bra saker i skolan"** (91 %). Pojkar tycker dock detta i lägre utsträckning än flickor (86 % jämfört med 97 %). **Pojkar tycker också om att läsa i lägre utsträckning än flickor** (65 % jämfört med 76 %). Resultatet skiljer sig mest mellan könen i dessa två påståenden, men i flera andra påståenden är pojkar något mindre positiva än flickorna. Detta även i påståenden där förutsättningarna är lika, som till exempel "Jag har många olika böcker/saker att arbeta med".



Figur 20: Andel (%) positiva svar i enkäten till elever i åk 2.

Elever i åk 2 tycker att de får **stöd och hjälp av sina lärare** när de behöver det (86 %), att de vuxna bryr sig om dem och att de har många olika böcker/saker att arbeta med (84 %).

Minst positiva är eleverna till påståendet att de kan **arbets i lugn och ro** i skolan (44 %) och att de får vara med och planera sitt skolarbete (58 %).



Figur 21: Andel (%) positiva svar i enkäten till elever i åk 2.

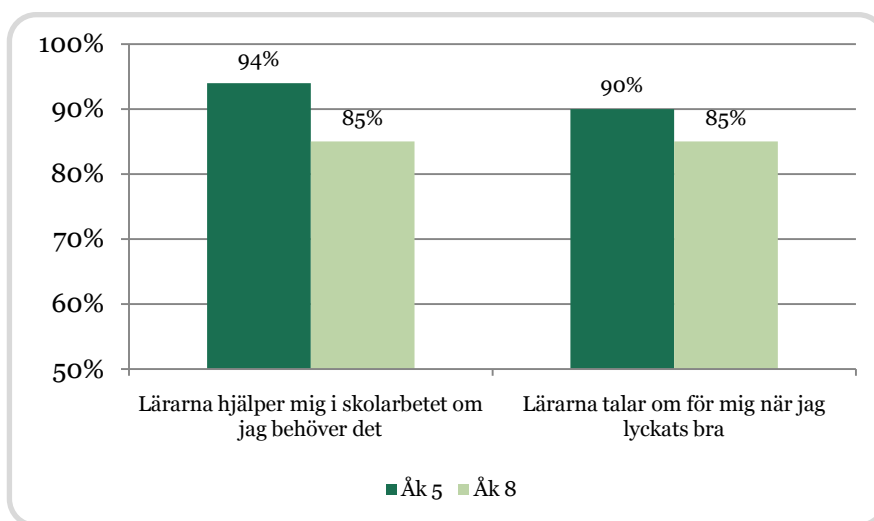
2.2 Elever åk 5 och åk 8

Elever i åk 5 och åk 8 ger sin skola ett gott helhetsomdöme. 87 % av eleverna i åk 5 och 74 % av eleverna i åk 8 är nöjda med verksamheten i sin skola. 92 % respektive 93 % känner sig trygga i skolan.

Eleverna i åk 5 svarar mycket positivt (över 80 % instämmer) på de flesta påståenden. I åk 8 är man något mindre positiv, vilket är lika för alla kommuner.

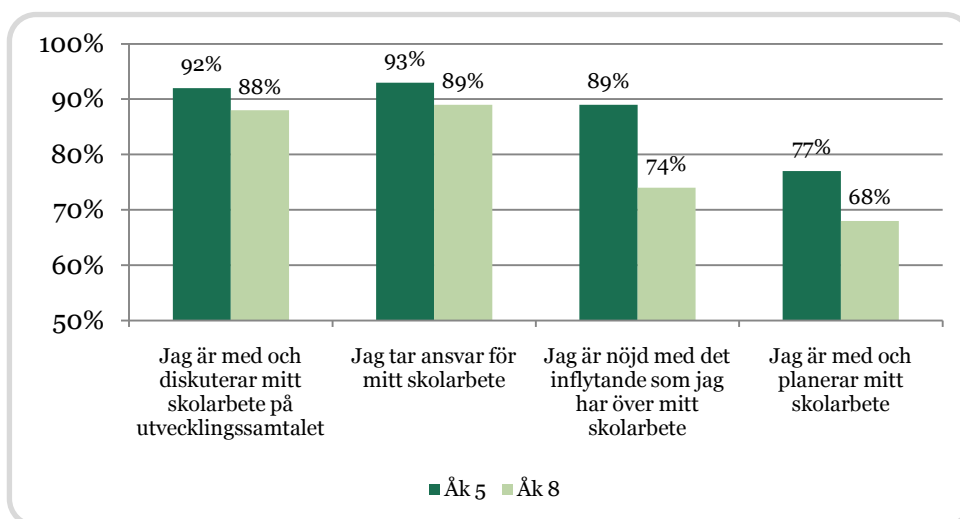
Resultatet för både åk 5 och 8 visar att **lärarna ger stöd och uppmuntran i skolan**. 94 % respektive 85 % tycker att de får hjälp i skolarbetet när de behöver det. Detta resultat har dessutom förbättrats jämfört med 2010. Då var det 59 % i åk 5 som instämde *helt* i detta påstående jämfört med 70 % 2011. I åk 8 är skillnaden ännu större. Här har andelen som instämmer *helt* ökat från 34 % till 47 %.

Resultaten visar också att eleverna tycker att lärarna talar om för dem när de lyckats bra. (90 % respektive 85 %). I åk 8 är detta ett mycket bra resultat också jämfört med genomsnittet för alla kommuner (81 %). Resultatet är också bättre jämfört med tidigare år. 2010 var det 55 % i åk 5 som instämde *helt* jämfört med 67 % 2011. I åk 8 har andelen som instämmer *helt* ökat från 30 % till 41 %.



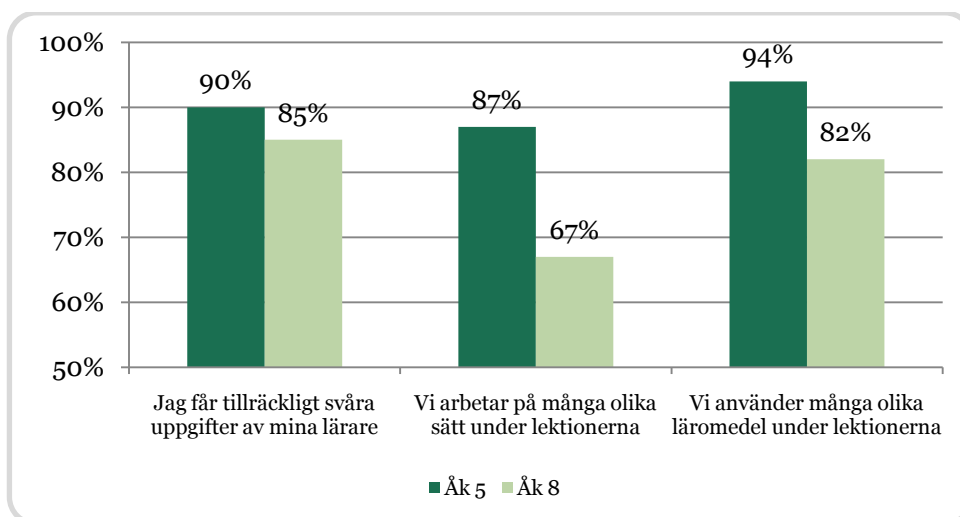
Figur 22: Andel (%) positiva svar i enkäten till elever i åk 5 och åk 8.

Eleverna tycker att de **är med och diskuterar sitt skolarbete på utvecklingssamtalen** (92 % respektive 88 %). De tycker dessutom att de **tar ansvar för sitt skolarbete** (93 % respektive 89 %). I åk 5 är man också mycket nöjd med det inflytande man har över sitt skolarbete (89 %), vilket är det bästa resultatet av alla kommuner för den här frågan. Inte lika många tycker att de är med och planerar sitt skolarbete (77 % respektive 68 %). Resultatet har ändå förbättrats jämfört med 2010, särskilt för åk 8 där andelen som instämmer *helt* har ökat från 12 % till 26 %.



Figur 23: Andel (%) positiva svar i enkäten till elever i åk 5 och åk 8.

Kommunerna har möjlighet att lägga till några egna frågor i enkäterna om man så önskar. Vallentuna valde i år att bland annat lägga till frågor som berör det kommunala målet att verksamheterna ska erbjuda **stimulerande lärmiljöer**. Svaret på dessa frågor blev positivt. 90 % respektive 85 % tycker att de får tillräckligt svåra uppgifter av sina lärare. 87 % respektive 67 % tycker att man arbetar på många olika sätt under lektionerna och 94 % respektive 82 % säger att man använder många olika läromedel under lektionerna.



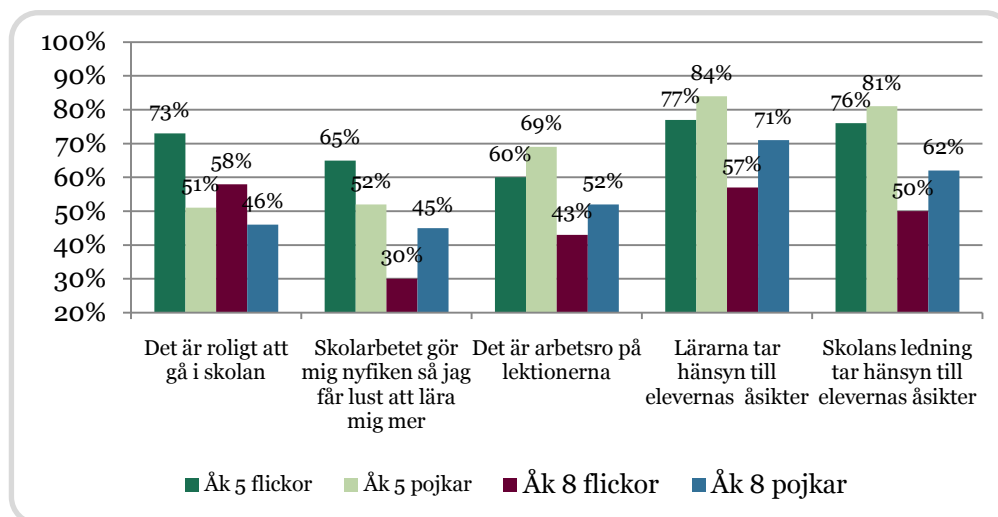
Figur 24: Andel (%) positiva svar i enkäten till elever i åk 5 och åk 8.

Ovanstående visar mycket som eleverna tycker är bra. **Mindre bra betyg ger man arbetsron i skolan**. 64 % respektive 48 % tycker att det är arbetsro på lektionerna. Även andra kommuner har ett lågt resultat inom detta område, men Vallentuna har ett lägre resultat än genomsnittet. I likhet med andra kommuner tycker en relativt **låg andel elever att det är roligt att gå i skolan** (61 % respektive 52 %) och att skolarbetet gör dem nyfikna så de får lust att lära sig mer (58 % respektive 38 %). Det finns en tydlig skillnad mellan pojkar och flickor när det gäller hur man upplever arbetsron och hur roligt de tycker det är att gå i skolan. Flickor tycker att det är

roligare än vad pojkarna gör både i åk 5 och åk 8, men de upplever arbetsron som sämre. Flickor i åk 5 tycker också i högre grad än pojkarna att skolarbetet gör dem nyfikna, medan förhållandet är det omvända i åk 8. Hur man upplever arbetsron och skolarbetet behöver vi undersöka vidare för att få en bättre förståelse för vad som ligger till grund för det eleverna upplever. Se mer information i kapitel 7.

Det finns också en skillnad mellan pojkar och flickor när det gäller elevernas uppfattning av hur mycket lärare och ledning på skolan lyssnar och tar hänsyn till elevernas åsikter. Pojkar i både åk 5 och åk 8 tycker att lärare och skollledning tar hänsyn till deras åsikter i högre grad än vad flickorna tycker.

De skillnader mellan pojkar och flickor som beskrivs ovan visar en **traditionell bild av könsrollerna** där flickorna tycker att skolarbetet är roligare men i lägre grad tycker att skolan tar hänsyn till deras åsikter.



Figur 25: Andel (%) positiva svar i enkäten till elever i åk 5 och åk 8 fördelat på kön.

Ett annat påstående som är viktigt att följa upp är att i likhet med andra kommuner **tycker en relativt låg andel elever i åk 8 att de vuxna aktivt motverkar att någon behandlas illa** (61 %). Detta är ett område skolorna måste fortsätta att arbeta vidare med.

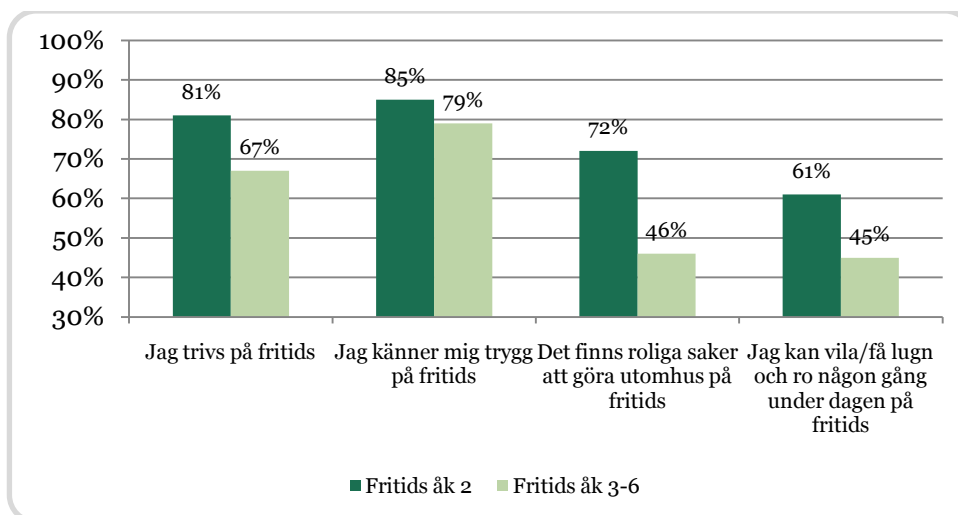
3. Fritidshem åk 2 och åk 3-6

Enkäten till barn i fritidshem riktar sig endast till elever i de kommunala skolorna. Barnen i fritidshem i åk 2 och åk 3-6 får ta ställning till samma påståenden på samma tregradiga skala. Det är därför möjligt att jämföra resultatet från dessa enkäter med varandra.

Barnen i åk 2 är mycket nöjda med sitt fritidshem. I de flesta påståenden instämmer över 80 %, som till exempel trivsel och trygghet (81 % respektive 85 %).

I åk 3-6 har barnen svarat mindre positivt. Resultatet har försämrats jämfört med föregående år. På alla frågor är andelen som har svarat instämmer helt 7-12 procentenheter lägre, utom om man känner sig trygg, där resultatet i år är 2

procentenheter högre. Det är dock få barn som har angett svarsalternativet med lägst instämmandegrad förutom i två påståenden. 13 % tycker inte alls att de kan vila/få lugn och ro någon gång under dagen på fritids och 11 % tycker inte alls att det finns roliga saker att göra utomhus.

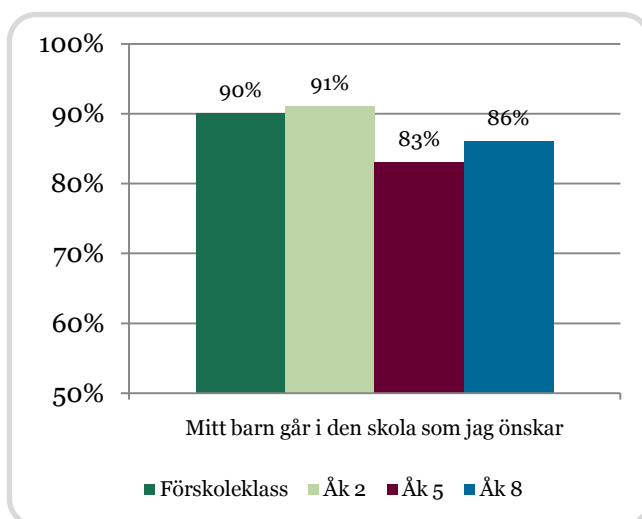


Figur 26: Andel (%) positiva svar i enkäten till barn i fritidshemmet i åk 2 och åk 3-6.

4. Vårdnadshavare förskoleklass och grundskola

Enkäten riktar sig till vårdnadshavare med barn i förskoleklass och elever i åk 2, 5 och 8. Enkäten besvarades av 44 %. Svarefrekvensen är låg så resultaten kan endast ge en indikation på områden som vårdnadshavarna är nöjda med respektive tycker skolorna behöver förbättra. Som positiva svar har svarsalternativ 3 och 4 räknats på en 4-gradig skala.

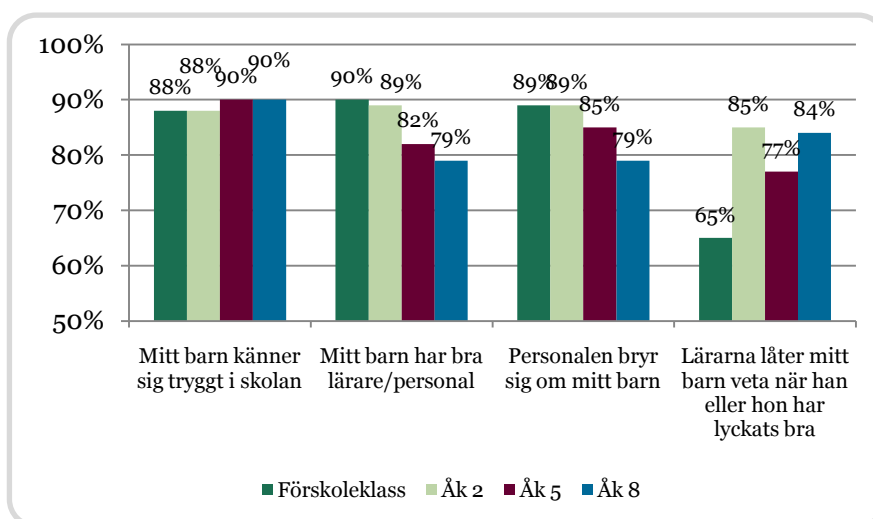
De flesta vårdnadshavare anger att deras barn går i den skola som de önskar. Val av skola sker i samband med att barnet börjar i förskoleklass. Nästa val sker i samband med övergång till åk 7 för de elever som går i F-6 skolor. Till åk 6 är det också relativt vanligt att elever byter skola, eftersom många friskolor har åk 6-9. Några av dem som besvarat enkäten i åk 5 har säkerligen redan beslutat om att byta skola till höstterminen, vilket kanske kan vara en förklaring till den lägre siffran i den här årskursen.



Figur 27: Andel (%) positiva svar i enkäten till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, åk 2, 5 och 8.

Vårdnadshavarna svarar att deras barn känner sig trygga i skolan. 88 % i förskoleklass och åk 2 och 90 % i åk 5 och 8. Gott betyg får också lärarna.

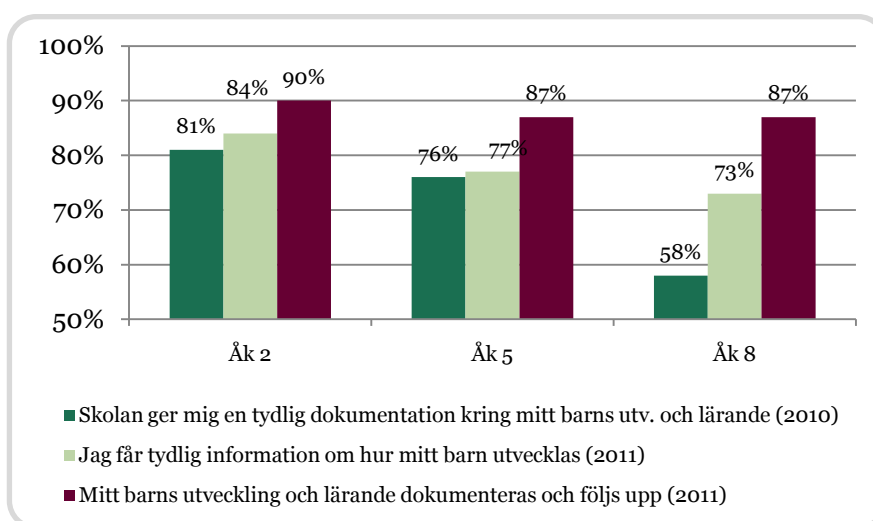
På samma sätt som eleverna tycker att **lärarna talar om när de har lyckats bra i skolarbetet** tycker också vårdnadshavarna att lärarna är bra på detta. 84 % av vårdnadshavare med barn i åk 8 anser det, vilket är över genomsnittet för alla kommuner (79 %). Motsvarande siffra för övriga årskurser är 77 %, 85 % och 65 %.



Figur 28: Andel (%) positiva svar i enkäten till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, åk 2, 5 och 8.

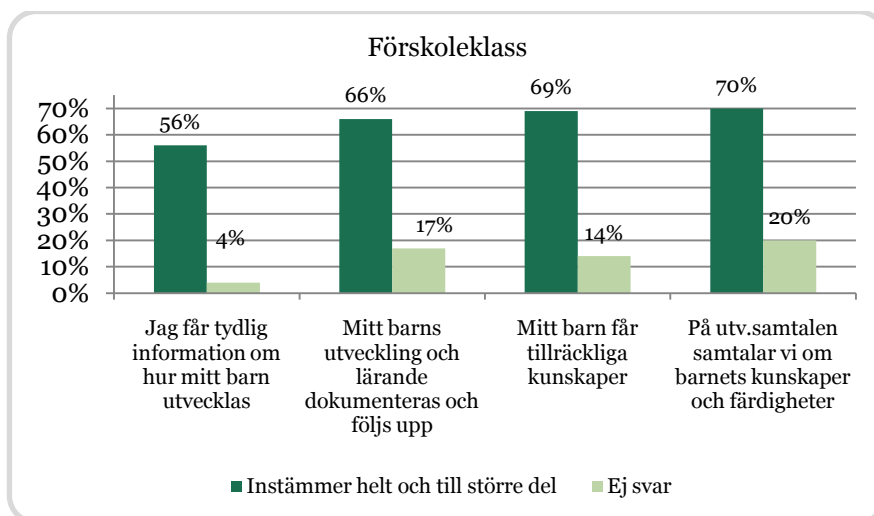
De kommunala skolorna i Vallentuna har lagt ner mycket tid på att komma igång med att använda Skola Direkt som är skolornas virtuella lärmiljö. Skola Direkt samlar veckoplanering, kursplaner, inlämning av uppgifter, genomförande av digitala prov, individuella utvecklingsplaner, elevens resultat, digitalt lektionsmaterial med mera. Det främsta syftet med Skola Direkt är att stimulera elevernas lärande för att nå bättre resultat. Målet är också att öka kommunikationen samt förenkla samarbetet mellan elev och pedagog, hem och skola/förskola och inom skolan. **Ju äldre**

eleverna blir, desto mer ofta används Skola Direkt för att dokumentera elevens utveckling och lärande, till exempel genom att resultat från uppgifter och prov samlas på elevens egen sida. Att detta arbete har givit resultat kan vi se i resultatet från enkäterna, och särskilt i resultatet från enkäten till vårdnadshavare med barn i åk 8. 2010 tyckte 58 % av vårdnadshavare med barn i åk 8 att skolan ger dem en tydlig dokumentation kring barnets utveckling och lärande. 2011 är frågorna formulerade på ett något annorlunda sätt. 73 % tycker att de **får en tydlig information om hur barnets utvecklas** och 87 % anser att **barnets utveckling och lärande dokumenteras och följs upp**. Detta är en mycket tydlig och kraftig förbättring.



Figur 29: Andel (%) positiva svar i enkäten till vårdnadshavare med barn i åk 2, 5 och 8.

Vårdnadshavare med barn i förskoleklassen är inte lika nöjda inom detta område. Resultatet ligger dessutom under genomsnittet för alla kommuner. 56 % tycker att de får information om hur barnet utvecklas och 66 % anser att barnets utveckling och lärande dokumenteras och följs upp, (17 % har inte svarat på frågan). 69 % anser att deras barn får tillräckliga kunskaper, (14 % har inte svarat på frågan). 70 % instämmer i påståendet ”på utvecklingssamtalen samtalar vi om barnets kunskaper och färdigheter”. (20 % har inte svarat på frågan). Orsaken till att så pass många vårdnadshavare inte har svarat på dessa frågor vet vi inte. Detta innebär inte att det nödvändigtvis saknas uppföljning, dokumentation med mera i förskoleklassen, men att informationen till vårdnadshavare kring detta är otillräcklig. Varje skola behöver se över sina egna resultat på dessa frågor och genomföra förbättringar.



Figur 30. Andel (%) positiva svar och andel (%) inget svar i enkäten till vårdnadshavare med barn i förskoleklass.

I de äldre årskurserna fungerar utvecklingssamtalen bra, med ett samtal kring barnets kunskaper. I detta instämmer 96 % av vårdnadshavarna i åk 2, 93 % av vårdnadshavarna i åk 5 och 90 % av vårdnadshavarna i åk 8.

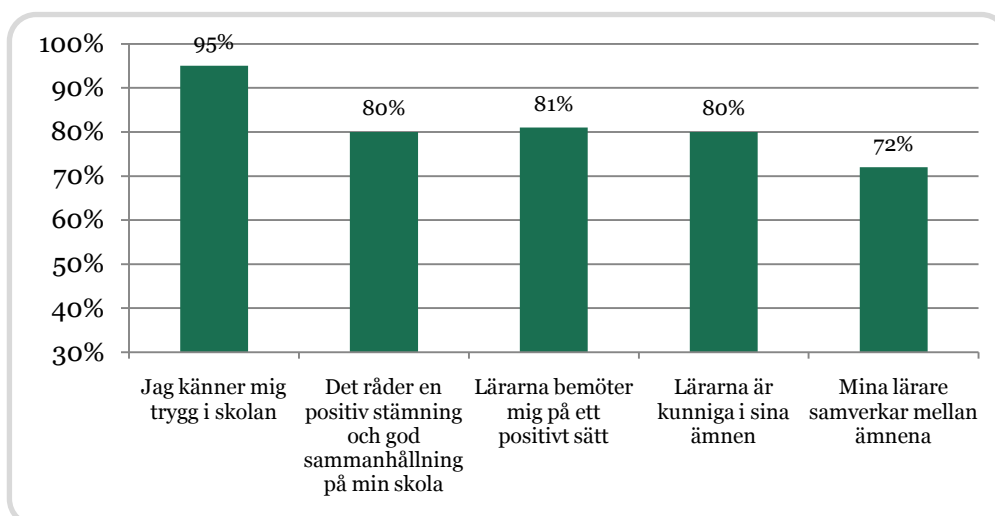
Liksom eleverna tycker vårdnadshavarna att det råder **bristande arbetsro i skolan**. 52 % respektive 48 % av vårdnadshavare med barn i åk 5 och 8 anser att det inte är arbetsro på lektionerna. I förskoleklass är motsvarande siffra 28 % och i åk 2 34 %.

Vårdnadshavarna är inte lika nöjda med fritidshemmet som barnen. I många frågor som berör fritids har vårdnadshavarna inte svarat eller besvarat frågan med vet ej. Att dessutom 46 % i förskoleklassen och 50 % i åk 2 **inte tycker att de får kontinuerlig information om hur barnet har det på fritidshemmet** visar att fritidshemmen måste bli bättre på att informera vårdnadshavarna om sin verksamhet och om hur barnet har det. Skola Direkt som används av skolan bland annat för kommunikation med hemmet via webben kan också användas av fritidshemmen. Detta är fortfarande ett utvecklingsområde som behöver prioriteras.

Ytterligare en viktig fråga för skolorna att **utvärdera är hur ledningen kommunicerar och samverkar med vårdnadshavarna**. Mellan 7-19 % i de olika årskurserna har inte svarat på påståendet ”skolans ledning är bra”, eller svarat att de inte vet. Mellan 50-63 % i de olika årskurserna instämmer i påståendet.

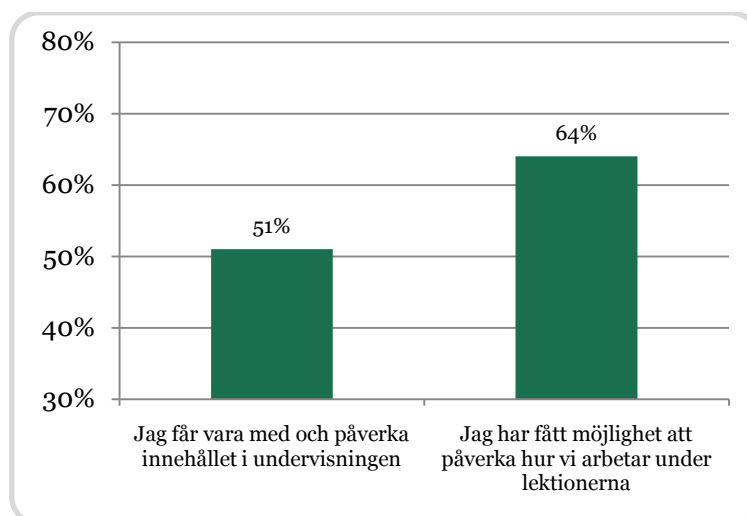
5. Elever åk 2 gymnasieskolan

Resultatet av enkäten till elever i åk 2 i Vallentuna gymnasium visar att skolan är en **trygg och positiv miljö**. 95 % anger att de känner sig trygga i skolan och 80 % att det är en positiv stämning och sammanhållning. **Lärarna får också gott betyg** av eleverna, då 81 % tycker att lärarna bemöter dem på ett positivt sätt och 80 % att de är kunniga i sina ämnen. 72 % anger också att lärarna samverkar mellan ämnena, vilket är betydligt högre än genomsnittet för alla kommuner (54 %).



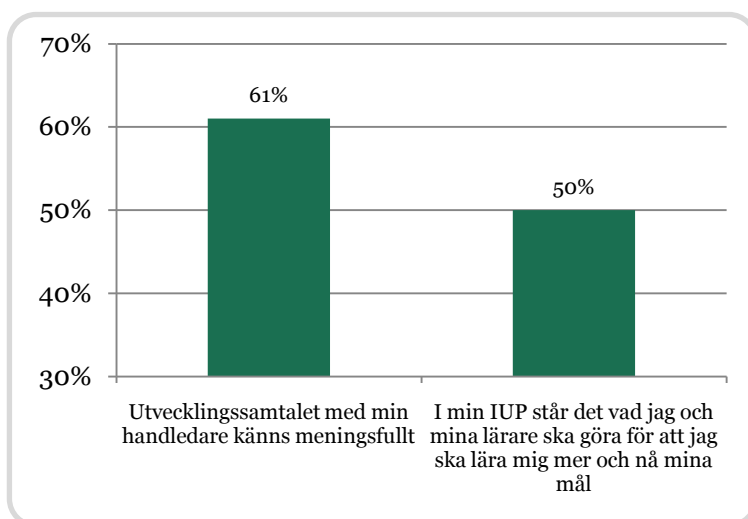
Figur 31: Andel (%) positiva svar i enkäten till elever i gymnasieskolan åk 2.

Eleverna instämmer i lägre grad i påståenden som berör inflytande. 51 % tycker att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen och 64 % att de får möjlighet att påverka hur man arbetar under lektionerna. Detta resultat ligger i nivå med genomsnittet för alla kommuner.



Figur 32: Andel (%) positiva svar i enkäten till elever i gymnasieskolan åk 2.

I Vallentuna gymnasium tycker eleverna att utvecklingssamtalet med handledaren känns mer meningsfullt än i många andra kommuner (61 % jämfört med genomsnittet 54 %). Trots det goda resultatet jämförelsevis så är **utvecklingssamtalen och de individuella utvecklingsplanerna (IUP) ett utvecklingsområde för gymnasieskolan.** 32 % vet inte eller har inte svarat på påståendet ”I min individuella utvecklingsplan (IUP) står det vad jag och mina lärare ska göra för att jag ska lära mig mer och nå mina mål” och endast 50 % instämmer i detta.



Figur 33: Andel (%) positiva svar i enkäten till elever i gymnasieskolan åk 2.

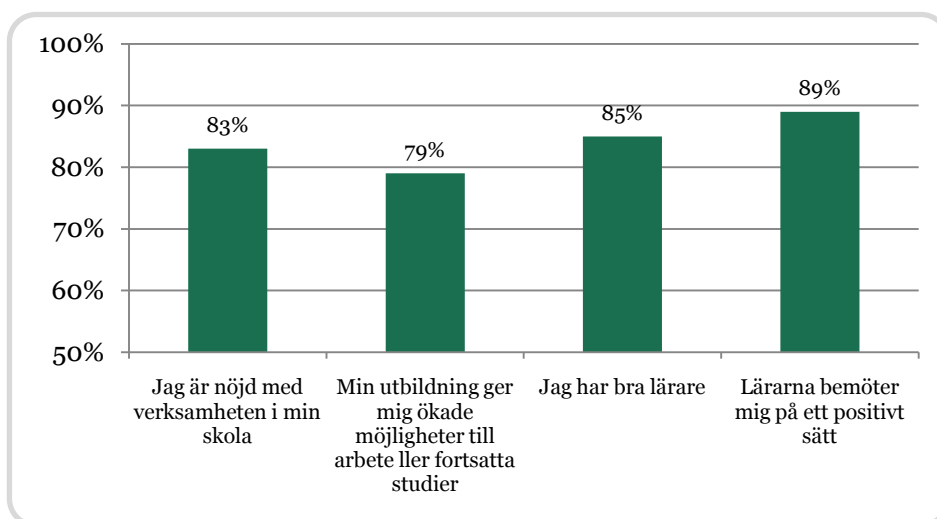
Kommunerna har möjlighet att lägga till några egna frågor i enkäterna om man så önskar. Vallentuna valde i år att bland annat lägga till en fråga om den egna bärbara dator som eleverna har fått disponera. 78 % instämmer i påståendet att den datorn är ett viktigt verktyg för eleven. Av dessa 78 % är det 60 % som instämmer *helt*.

Det finns **tydliga skillnader mellan program på Vallentuna gymnasium**. Elever på fordonsprogrammet och individuella programmet är genomgående mycket nöjda. Elever på naturvetenskapsprogrammet har ett resultat över genomsnittet för skolan på de flesta frågor. Elever på byggprogrammet har stor variation och ligger över snittet på vissa frågor och under på andra. Resultatet för elever på samhällsvetenskaps- och handels- och administrationsprogrammet är under genomsnittet för skolan i de flesta frågor.

6. Vuxenutbildning

Kunskapscentrum Nordost (KCNO) samordnar vuxenutbildningen för kommunerna Danderyd, Täby, Vallentuna och Vaxholm. I resultatet ingår studenter från alla kommunerna. Svarsfrekvensen var endast 32 %, vilket gör att resultaten måste tolkas med stor försiktighet.

83 % är **nöjda med verksamheten i sin skola**. 79 % instämmer i att utbildningen ger dem ökade möjligheter till arbete eller fortsatta studier, (12 % har svarat vet ej eller inte svarat alls). **Lärarna får ett gott betyg**, då 85 % tycker att de har bra lärare och 89 % att de bemöter studenterna på ett positivt sätt.

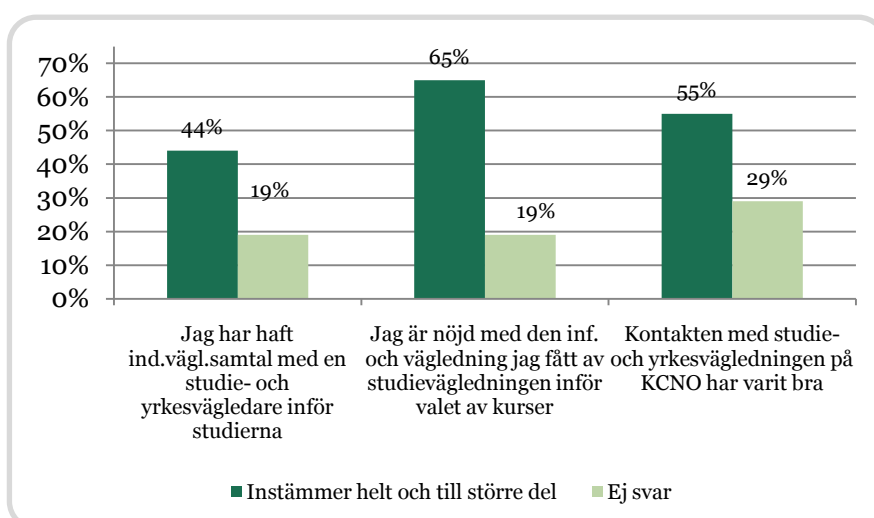


Figur 34: Andel (%) positiva svar i enkäten till vuxenstuderande.

Färre studerande instämmer i att de har fått möjlighet att påverka hur man arbetar under lektionerna (55 %). Detta är under genomsnittet för alla kommuner (63 %). 58 % tycker att det är stor variation på arbetssätten under lektionerna.

Många vet inte om det finns rutiner på skolan för att ta hand om eventuella klagomål (40 %). 44 % har svarat att det finns sådana rutiner. Det motsvarar 73 % av dem som har svarat något annat alternativ än vet ej.

Frågor som berör **studie- och yrkesvägledningen har fått ett lägre resultat**. Många har svarat vet ej eller inte svarat alls på frågorna. 44 % anger att de har haft individuellt vägledningssamtal med studie- och yrkesvägledare inför studierna, (19 % vet ej/ej svar). Fler anger att de är nöjda med den information och vägledning de fått av studievägledningen inför valet av kurser (65 % instämmer, 19 % vet ej/ej svar). 55 % anger att kontakten med studie- och yrkesvägledningen på KCNO varit bra (29 % vet ej/ej svar).



Figur 35: Andel (%) positiva svar och andel (%) ej svar i enkäten till vuxenstuderande.

Mål och utvecklingsarbete 2012

På samma sätt som 2011 har barn- och ungdomsnämnden och utbildningsnämnden 2012 till viss del gemensamma mål som berör alla verksamheter. Det gemensamma utvecklingsarbete som kommer att ske i kommunen under 2012 har prioriterats utifrån de kommunala målen, utvärderingar av resultat och måluppfyllelse samt behov av att implementera och anpassa verksamheten till de nya nationella styrdokumentet.

1. Kommunala mål för utbildningsverksamheterna 2012

1.1 Gemensamma mål för alla utbildningsverksamheter

- Kund/invånare/företag ska vara nöjda eller mycket nöjda med den verksamhet och service som kommunen levererar.
- Invånare ska kunna välja utförare av kommunalt finansierade tjänster inom förskola, grundskola och gymnasium.
- Alla som har behov av kommunens tjänster ska uppleva att det är enkelt, snabbt och smidigt att få sitt ärende behandlat.
- Alla kommunala verksamheter ska i samverkan bidra till att skapa trygghet.
- Stimulerande undervisning.
- God vägledning inför framtida studier och yrkesval.

1.2 Mål enbart för förskolan, grundskolan och fritidshemmet

- Vallentunas grundskolor ska, vid slutet av perioden, tillhöra den bästa tiondelen av Sveriges skolor.
- Arbetsro.
- Fritidshemmet förenar omsorg och pedagogik.
- Betygen ska vara högre än förväntat värde enligt Skolverkets mätning.

1.3 Mål enbart för gymnasieskolan

- Vallentunas gymnasium ska vara ett attraktivt val för våra och andra kommuners elever.
- Hög andel elever som uppnår grundläggande behörighet för universitets- och högskolestudier.
- Goda betygsresultat vid Vallentuna gymnasium.
- Hög andel elever som fullföljer utbildningen inom fyra år.

2. Utvecklingsarbete 2012

Utifrån de kommunala målen, utvärderingar av resultat och måluppfyllelse samt behov av att fortsätta implementera och anpassa verksamheten till de nya nationella styrdokumenterna har barn- och ungdomsförvaltningen prioriterat ett antal gemensamma utvecklingsområden och projekt under 2012. Dessa finns beskrivna nedan.

2.1 Fortsatt implementering av ny skollag

Berörda verksamheter: Alla

Arbetet för att implementera den nya skollagen fortsätter under 2012 med framför allt att ta fram mallar som stöd för beslut, överklaganden och dokumentation. Arbetet sker på förvaltningskontoret.

2.2 Fortsatt implementering nya läroplaner

Berörda verksamheter: Alla

Implementering av de nya läroplanerna fortsätter under 2012 med framför allt arbete kring planering utifrån kursplanerna, likvärdig bedömning och betygssättning. Arbetet kommer ske både övergripande och på varje enskild skola.

Uppföljning av förskolornas arbete med implementering av den reviderade läroplanen kommer att ske under året.

2.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Berörda verksamheter: Alla

Den modell för dokumentation av kvalitetsarbetet på enhetsnivå som prövades under 2011 med verksamhetsplan som tas fram vid läsårets start och utvärdering vid läsårets slut kommer att fortsätta.

Kommunen har beslutat att införa ett it-system som stöd för mål- och resultatstyrningsprocessen. Detta kommer att börja användas under 2012.

För att nå bättre resultat är en viktig del att synliggöra processer för bedömning och utvärdering av resultat samt se över metoder för utvärdering och utveckling av den

pedagogiska praktiken. Lärare behöver systematiskt diskutera och föra dialog kring undervisning och lärande och försöka förstå sambandet mellan process och resultat. Genom att lära och skapa nya insikter tillsammans med andra sker utveckling som på sikt kan förbättra elevernas resultat. Att arbeta gemensamt i kommunen med att se över processer och metoder för utvärdering och utveckling av den pedagogiska praktiken skulle kunna föra oss längre än att varje skola ensam arbetar med detta. Därför kommer gemensamma seminarier för arbetslagsledare genomföras kring hur man kan arbeta med detta i sin lärargrupp.

2.4 IKT i utbildningen

Berörda verksamheter: Alla

En ny IKT-strategi för 2012-2013 har tagits fram som gäller alla Vallentunas kommunala skolor.

Arbetet omfattar bland annat vidareutveckling av Skola Direkt med IUP och skriftliga omdömen, digitala lärmiljöer och kompetensutveckling av personal.

2.5 Matematikutveckling

Berörda verksamheter: Förskolan, grundskolan, gymnasieskolan

Arbetet för att förbättra resultaten i matematik kommer att ske efter en särskild handlingsplan som gäller för 2011-2013. Arbetet innebär bland annat att fortsätta driva och utveckla det befintliga nätverket för matematiklärare i kommunen, utveckla matematikundervisningen och att ge extra stimulans till elever som är starka i matematik.

2.6 Läs- och skrivutveckling

Berörda verksamheter: Förskolan, grundskolan

Läs- och skrivförmågan har stor betydelse för resultaten även i andra ämnen. En tidig upptäckt av läs- och skrivsvårigheter har stor betydelse för att kunna sätta in rätt insatser så tidigt som möjligt. Utbildning i kompensatoriska hjälpmedel och program kommer att fortsätta under 2012.

I förskolan lyfts arbetet med språkutveckling fram i samband med arbetet kring den nya läroplanen.

På uppdrag av nämnden kommer skolorna att se över sina metoder för läsinlärning och redogöra för strategier för att stödja alla barns läsinlärning i högre grad än nu och för att möta pojkarnas behov i synnerhet.

Skolorna kommer dessutom att satsa på digitalt stöd i läs- och skrivprocessen för yngre elever med stöd av statsbidrag.

Ett projekt kring kvalitetssäkrad språk-, läs- och skrivprocess med speciallärare, lärare och datorn som verktyg kommer också att genomföras. Projektet kommer att

genomförs med stöd av Resurscentrums Skoldatalek och elevhälsa i samverkan mellan Ormstaskolan och Karbyskolan.

2.7 Ledning och stimulans till elever som kan/vill nå längre

Berörda verksamheter: Grundskolan, gymnasieskolan

Både skollagen och ett kommunalt mål anger att alla elever ska få ledning och stimulans som är individuellt anpassad för att få möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Vallentuna har dessutom målet att kommunen ska ligga bland de 30 bästa kommunerna i landet när det gäller studieresultat mätt efter meritvärdet. Ska detta bli möjligt så krävs att lärare har höga förväntningar på sina elever samt att varje skola har en strategi i sin lokala arbetsplan för hur de ska utmana de elever som kan/vill förbättra sina resultat.

2.8 Utveckling av teknikämnet

Berörda verksamheter: Förskolan, grundskolan, fritidshemmet

Undervisningen i ämnet teknik behöver bli bättre i Vallentuna. I samarbete med KTH och Stockholms universitet genomförs ett projekt för att utveckla lärarkompetens och innehållet i undervisningen. Detta projekt som startade 2011 kommer att fortsätta under 2012. Det är Bällstabergsskolan och Hjälmskolan som deltar från Vallentuna.

De befintliga nätverken för förskola och fritidshem ska arbeta med hur teknik kan stärkas i det pedagogiska arbetet i förskolan och hur fritidshemmet kan samverka med skolans undervisning i teknik.

2.9 Fritidshemmens verksamhet

Berörda verksamheter: Fritidshemmet

Både den utvecklingsgrupp som har bildats av representanter med ansvariga för fritidshem och rektorsgruppen kommer att diskutera frågan om hur fritidshemmet bättre ska kunna förena omsorg och pedagogik.

2.10 Arbetsro i verksamheterna

Berörda verksamheter: Alla

En fördjupad studie kommer att genomföras med intervjuer av elever och lärare för att ta reda på vad som ligger bakom de låga resultaten på enkäten när det gäller arbetsro. Utifrån resultatet av studien beslutas om vidare åtgärder.

2.11 Arbetet inom SYV-enheten

Berörda verksamheter: Grundskolan, gymnasieskolan

Utvärderingen av den nya SYV-organisationen medförde att ett antal områden som behöver utvecklas i den nya organisationen identifierades. En tydlig beskrivning av uppdraget samt roller och mandat är nödvändig inför det fortsatta arbetet inom enheten. Fler insatser behöver göras för att stödja den övriga personalen när det gäller att integrera studie- och yrkesorienterande aktiviteter i undervisningen. Det finns behov av att stärka kontakten med arbetslivet och samhället samt att öka kunskap om och arbetsformer inom entreprenörskap. Samarbetet mellan grundskolan och gymnasieskolan behöver också förbättras.

SAMMAN- FATTNING

Planerat utvecklingsarbete 2012

- Fortsatt implementering av ny skollag
- Fortsatt implementering av nya läroplaner
- Systematiskt kvalitetsarbete
- IKT i utbildningen
- Matematikutveckling
- Läs- och skrivutveckling
- Ledning och stimulans till elever som kan/vill nå längre
- Utveckling av teknikämnet
- Fritidshemmens verksamhet
- Arbetsro i verksamheterna
- Arbetet inom SYV-enheten