



RIKTLINJER

BARN- OCH UNGDOMSNÄMNDEN

Riktlinjer för uppdrag som försterektor

Antagna av barn- och ungdomsnämnden § 53 2019



I verksamhetsplanen för barn- och ungdomsnämnden, VP 2019-2021, finns perspektivet skolkommun beskrivet som ett fält inom vilket nämnden verkar med ansvar. Det perspektivet ska tas i beaktande när så möjligt, rimligt och lämpligt. Av verksamhetsplanen framgår också att barn- och ungdomsförvaltningen ska verka för att främja långsiktigt hållbara verksamheter, vilket då måste bedömas avse även skolkommunen, inte bara den egna regin.

På samma gång finns i verksamhetsplanen ett tydligt uttryckt samverkansperspektiv där barn- och ungdomsförvaltningen tillsammans med Vallentunas förskolor, grundskolor och fritidshem samt grundsärskola ska arbeta för en långsiktigt hållbar utveckling. Vallentunas verksamheter i den meningen måste förstås som skolkommunens verksamheter.

Barn- och ungdomsförvaltningen har enligt samma plan dessutom uppdraget att arbeta för att attrahera och behålla de bästa skolledarna. Även här kan bedömningen vara att det avser hela skolkommunen.

Som skolkommun har barn- och ungdomsnämnden därför behov av att Vallentuna ska inkludera fristående verksamhet och enskilda huvudmäns skolledare i strävan mot att nå målen. För att på ett säkert sätt uppnå detta antas riktlinjer för uppdrag som försterektor, vilka är riktade till både fristående huvudmän och till egen regi i skolkommunen. Uppdragen riktas mot såväl förskola som grundskola och fritidshem samt grundsärskola.

Uppdragen som försterektor handlar om att i samverkan bidra till hela skolkommunens pedagogiska och organisatoriska utveckling. Uppdragen är av olika karaktär beroende på aktuella och löpande behov, men gemensamt för de pedagogiska uppdragen är att såväl kvalitet som hälsa ska höjas, även det en del av verksamhetsplanen. Det ska också vara ett tydligt fokus på utveckling.

Uppdragens utsträckning i tid och deras inriktning behöver anpassas utifrån de behov som finns och uppstår men ska utgå från verksamhetsplanens mål och målbeskrivningar. Uppdragen kan antingen fastslås av nämnden till exempel i samband med antagande av budget och verksamhetsplan eller på annat sätt under verksamhetsåret, eller av förvaltningen, till exempel redovisade som aktiviteter i genomförandeplanen. Förvaltningen tar i samverkan med de fackliga parterna fram särskilda uppdragsbeskrivningar och kravprofiler för försterektorsuppdragen.

Med uppdrag som försterektor växer möjligheten för flera rektorer och huvudmän att inkluderas och växa ytterligare i det skolkommungemensamma utvecklingsarbetet. Hela skolkommunen kan i ännu större utsträckning dra nytta av rektorer och huvudmäns specifika kompetens och erfarenheter, inte endast den egna enheten eller den egna huvudmannen.

Det finns ett behov av att ytterligare utveckla stödet för rektorer och övriga skolledare. Det finns till exempel behov av ett formaliserat mentorskap, av stöd i arbetet med

individärenden, avlastning i samband med särskilda omständigheter, stöd i arbetet med att utveckla den inre organisationen med mera. Sådant av skolledarna själva efterfrågat stöd kan också samlas i försterektorsuppdrag.

Med försterektorsuppdragen följer ett budgetåtagande av nämnden för att möjliggöra att huvudmännen och försterektorerna kan investera tid och resurser i uppdragen. Budgetåtagandet är en del av den samlade budgetposten för resursfördelning som sedan budget 2017 bland annat omfattar tilläggsbelopp och strukturersättning. Åtagandet ska kunna särredovisas av förvaltningen.