

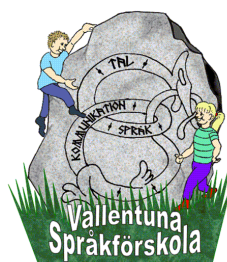


VALLENTUNA SPRÅKFÖRSKOLA 2018-2019

Likabehandlingsplan



Vallemtuna Kommun
Förskoleförvaltningen
Centrala området
Box 29
186 21 VALLENTUNA



Vallemtuna språkförskola
Videgårdens förskola
Vikingavägen 4
186 32 VALLENTUNA

Innehållsförteckning

INLEDNING	3
SPRÅKFÖRSKOLAN ARBETAR FÖR LIKABEHANDLING.....	3
SPRÅKFÖRSKOLANS LIKABEHANDLINGSPLAN.....	4
<i>Definitioner</i>	4
<i>Mål</i>	5
<i>Syfte</i>	5
FÖREBYGGANDE ARBETE.....	5
<i>Åtgärder Vid språkförskolan gäller att</i>	7
<i>Aktivt arbete vid kränkande behandling</i>	7
TILL DIG SOM FÖRÄLDER!	8
<i>Handlingsplan</i>	8
<i>Utvärdering</i>	8
<i>Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen</i>	9

Inledning

SPRÅKFÖRSKOLAN ARBETAR FÖR LIKABEHANDLING

”Ett barn får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, dvs. kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.”
(*Utdrag ur regeringens proposition 2005/06:38*)

”Verksamheten i skolan skall utformas i överrensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensammamiljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka allaformer av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.”
(*Lpfö 98 reviderad 2010*)

”Förskolan vilar på demokratisk grund. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med de svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen”.
(*Lpfö98reviderad 2010*)

”Alla människor har samma värde och ska bemötas med respekt” 1 april 2006 trädde en ny lag i kraft (*2006:67*) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

”Det viktigaste för att motverka all kränkande behandling är att man har ett väl fungerande förebyggande arbete. Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation.”(*Lpfö98 rev 2010*)

”Förskolan skall ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvars känsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs. Förskolan skall uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

Verksamheten skall präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling.

Verksamheten skall syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra skall stödjas.”
(*Lpfö98 rev 2010*)

Språkförskolans likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling

På språkförskolan tolererar vi inga former av kränkande behandling!

Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel när vi löser dem växer vi som individer. Det är de vuxnas ansvar att stötta och ge barnen redskap för att kunna lösa konflikter.

Om ett barn eller en vuxen upplever att han eller hon har blivit kränkt, tar vi det alltid på allvar!

Utgångspunkten är den kränktes upplevelser. Personalen på språkförskolan ska prata med varandra och inte om varandra. Varje arbetstagare ska vara medveten om sin egen möjlighet och skyldighet att medverka till ett gott klimat på arbetsplatsen.

- Vi ser olikheter som en tillgång
- Grunden för ett gott klimat bland barnen är ett gott klimat bland de vuxna

”För barn med språkstörning kan det både vara svårt att förstå och att uttrycka en känsla, en tanke, vilket ses som extra sårbart i mötet med andra”.

Definitioner

Mobbing: En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara trakasserier, kränker ett barns värdighet. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors likavärde.

- Fysisk kränkning - kan vara slag och knuffar
- Verbal kränkning - att bli hotad, kallad för ”fula ord” eller utsatt för hånfulla skratt
- Psykosocial kränkning - att t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, blickar och ironi

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller mellan barn.

Mål

Vårt mål är att skapa en arbetsmiljö för barn och personal som är fri från kränkande behandling och som motverkar diskriminering. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. Kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt och återkommande, utföras av och drabba såväl vuxna som barn. Det är den utsatte som avgör om beteendet eller behandlingen är kränkande.

- Att barn som går på Språkförskolan ska känna trygghet under tiden på Språkförskolan.
- Att barn som går på Språkförskolan ska få hjälp av pedagogerna att hävda sig och bli hjälpta att sätta stopp för vad som är ojuste behandling från andra barn under tiden på Språkförskolan.
- Att barn som går på Språkförskolan ska få erfarenhet av hur goda kamrater beteer sig mot varandra.
- Att personal på Språkförskolan ska känna att ”det är högt till tak” och all personal ska känna sig trygga med varandra.
- Att all personal, föräldrar och barn på Språkförskolan aktivt motverkar alla former av kränkande behandling

Vi pratar med barnen om att vara en bra kompis. Är någon ensam och kanske inte får vara med och leka etc.? Vad kan barnet göra för att hjälpa sina kamrater?

”Det är inte skvaller att berätta om kränkande behandling, utan ett tecken på mod och civillkurage.”

Syfte

- Alla barn och vuxna ska känna trygghet tillsammans med kamrater och personal i förskolan
- Alla ska känna att de blir respekterade och att de har lika värde

Om vi tar avstånd från kränkande behandling får det en positiv inverkan på alla barn i förskolan och i förlängningen även i samhället. Vi kan få en positiv och utvecklande arbetsmiljö för barn samt ett samhälle där mänskliga rättigheter respekteras.

”Som vuxna har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende – om inte, kan det tolkas som att vi accepterar beteendet. Att reagera är en fråga om civillkurage.”

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete är den viktigaste delen mot all kränkande behandling för att få barnen väl medvetna om sin egen roll och för omgivningens trivsel. Pedagogerna prioriterar arbetet med

att det hos barnen finns en tydlig vilja att leka tillsammans med alla kompisar och att se om någon är utanför och hjälpa dem in i leken.

- Respektera dig själv
- Respektera dina kamrater
- Respektera alla vuxna
- Respektera förskolans miljö, inne och ute

Det förebyggande arbetet på språkförskolan innebär att:

- medvetet arbeta med att stärka varje barns självförtroende
- flickor och pojkar ska få lika utrymme och inflytande i verksamheten
- utveckla en känsla av samhörighet hos barnen
- närvarande vuxna som ser barnen och stöttar dem
- vuxna ska vara goda förebilder
- vi accepterar inte att barn nekar andra barn att vara med, rent allmänt och i syfte att utesluta
- uppmärksamma positivt beteende
- organiserar och stimulerar så att barn kan hjälpa och lära sig av varandra
- tydliggöra enkla regler, upprepade diskussioner om vår värdegrund
- uppmuntra barnens delaktighet och göra dem uppmärksamma på barns rättigheter och skyldigheter
- samtal och reflektion – i grupp men även enskilt
- skapa ett gott klimat bland de vuxna
- goda relationer och öppen kommunikation med föräldrarna
- arbetslagledare ansvarar för att värdegrundsfrågorna lyfts minst en gång per år
- det främjande och förebyggande arbetet integreras som en naturlig del i det vardagliga arbetet
- vi ska ha ett gott klimat som präglas av omsorg, engagemang, goda relationer och trygg miljö
- vi arbetar för att stärka barnens självkänsla
- vi lyssnar på barnen och på varandra. Viktigt att alla får prata ”klart”
- vi använder hjälpmedel, t.ex. timglas/sandklockor som hjälper barnen att se att ”min tur kommer” och att alla barn får möjlighet att ha t.ex. favoritcykeln
- vi i vardagen arbetar med livskunskap, empatiträning, ”flanosagor”/böcker, konflikthantering, drama, rollekar etc
- vi gör observationer, vi skriver pedagogisk dokumentation
- barnen är delaktiga på sin nivå, vi har intervjuer med barnen en gång per läsår
- vi ser och uppmuntrar det positiva hos barn och vuxna
- vi har täta föräldrasamtal.
- vi har föräldrautbildning i tre steg.
- vi har kontaktbok mellan hem och förskola

En verksamhet där barn upplever meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet främjar vänskap och förebygger kränkningar. I sådana miljöer växer självförtroende, respekt och tolerans.

Åtgärder

Vid språkförskolan gäller att

- om kränkande behandling äger rum ska en rad åtgärder vidtas för att kränkningen omedelbart ska upphöra

Aktivt arbete vid kränkande behandling

Personal som blir vittne till kränkande behandling ingriper genom att genast avbryta handlingen och så fort som möjligt prata med de inblandade, beslutar om eventuella åtgärder och i samråd med föräldrarna diskuterar, åtgärder och pedagogiska strategier. Alla händelser utöver det normala ska dokumenteras.

Exempel på pedagogiska strategier/åtgärder: För ett par år sedan hade vi bara en flicka i gruppen och hon hade färgen rosa som sin färg. Färgpricken tydliggjorde var man skulle sitta, hänga upp sina kläder etc. En pojke uttryckte att han hatade rosa, han kunde inte ta i pennor som var rosa etc. han förstod inte att flickan blev ledsen. Flickan slutade använda rosa kläder, hon blev drabbad indirekt trots att hon och pojken var vänner. SF startade då en klubb som hette ”Den rosa diamanten” alla medlemmar hade pins/en knapp med en rosa diamant, man använde rosa papper för att skriva meddelanden etc. Klubben hade möte en gång i veckan under ett par veckor. Pedagogerna började också medvetet att bära rosa kläder etc. Pojken blev medlem i klubben, han slutade säga att han hatade rosa, flickan började ha rosa kläder igen och efter några dagar kom en av pojkarna i gruppen med en rosa tröja.

1. **Ta tag i situationen direkt!**
2. **Vad har hänt?** Lyssna till de inblandade barnen - var neutral och saklig.
3. **Uppmuntra barnen att berätta!** Kränkningen måste upphöra, beröm den som berättar. Lär barnen att säga ifrån:”Sluta! Nej! Jag vill inte att du gör så!”
4. **Uppföljning!** Skapa gemensamma regler tillsammans med barnen. Gör en visuell värdegrund.Var uppmärksam så att det inte sker igen. Visa att den vuxna vet vad som pågår. De barn som kränker eller mobbar ska uppmuntras till positivt beteende och få höra att kränkande beteende inte accepteras. Om vi misstänker att kränkningar sker för att få uppmärksamhet ger vi en tillsägning, sedan riktar vi all uppmärksamhet på den som drabbats.
5. **Informera föräldrarna!** Föräldrarna informeras om vad som har hänt och hur vi hanterade situationen. Sedan bestämmer vi tillsammans med föräldrarna vilka eventuella åtgärder som skavidtas.

Vid extrema fall har vi en plan som lyder enligt följande:

- Förskolechef informeras

- Anmälan
- Berörd personal gör en analys av vad som har hänt och vilka åtgärder som är lämpliga
- Om inte heller detta är en framkomlig väg, söker vi externt stöd från elevhälsan
- Dokumentation förs under ärendets gång

Till dig som förälder!

På förskolan är det extra viktigt att de vuxna är observanta på barnens upplevelser och reaktioner, och stöttar dem i vilket bemötande som är OK och vilket som inte är OK, samt att de vuxna stöttar barnen när barnen försöker sätta ord på sina upplevelser.

Våra främsta redskap

- Närhet och uppmärksamhet i vardagen
- Lyssna till barnens berättelser och tolka dessa utan att övertolka
- Nära och god föräldrakontakt
- Observationer
- Intervjuer
- Arbetslagsmöten
- Utvecklingssamtal

Handlingsplan

- Den vuxne som ser/uppmärksammar en händelse ansvarar för att problemet lyfts
- Barnet/barnen får berätta, vuxna hjälper till att hitta lösningar och reda ut händelsen.
- Då det uppstår laddade situationer mellan barn och vuxna, läser övriga vuxna som finns runt omkring av situationen. Om det låser sig mellan barnet och den vuxne som är inblandade i konflikten kan då en annan vuxen ta över för att hitta en annan lösning.
- Kontinuerliga uppföljningar vid behov
- Dokumentation

Kompetensutveckling

För att förebyggande arbetet ska fungera bra behöver medarbetarna tid för diskussioner, om olika metoder, pedagogiska strategier och arbetssätt för att förhindra kränkande behandling.

”Likabehandlingsplanen ska vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet”

Utvärdering

- Vår likabehandlingsplan revideras varje år i juni
- Uppföljning/utvärdering sker via personal- och föräldraenkäter, barnintervjuer.

- Föräldrarna får även tillfälle att lämna synpunkter på föräldramöten, förädrasamtal, och via kontaktbok.
- Förskolechef har yttersta ansvar för att likabehandlingsplanen följs
- Verksamhetsberättelse ingår i det demokratiska uppdraget liksom att den ingår som uppföljning och utvärdering i den årliga kvalitetsredovisningen
- Det demokratiska uppdraget skall utgöra värdegrunden för all verksamhet i språkförskolan
- Likabehandlingsplanen ingår i det demokratiska uppdraget liksom kvalitetsuppföljningen enligt arbetsmiljölagen
- Uppdraget att motverka kränkande behandling är en del i det demokratiska uppdraget. Detta hänger i sin tur ihop med hela språkförskolans verksamhet
- Arbetet mot kränkande behandling bör även ses i ett vidare sammanhang och omfattar alla barn på förskolan, inte bara barnen på språkförskolan

Uppföljning av likabehandlingsplanen, 2017-2018

- Alla barn och all personal uppger att de trivs och känner sig trygga
- Ingen upplever att de utsätts för kränkande behandling eller trakasserier
- Alla visar respekt och hänsyn för varandra

Återkommande mål 2018-2019

- Likabehandlingsplan revideras, juni 2019
- Likabehandlingsplanen presenteras på höstens föräldramöte
- Alla föräldrar ska veta att det finns en likabehandlingsplan som vi aktivt arbetar efter

Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen

- Alla vuxna, inom språkförskolan, ska känna till och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs
- Vikarier, nyanställd personal och VFU-studenter informeras om likabehandlingsplanen
- Likabehandlingsplanen är en del av förskolans kvalitetsredovisning

Likabehandlingsplanen är reviderad av Anna Rickberg Widén, Christina Deblén, Heléne Granberg, Anette Åsbrink, Lena Mattsson, Vallentuna språkförskola