



BÄLLSTABERGSSKOLAN

Bällstabergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvariga för planen

Rektor Marie Louise Yllner Geuken

Vår vision

På vår skola ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Planen för Läsåret

2016/2017

Elevernas delaktighet

Elevenkät och kamratstödjarna

Vårdnadshavarnas delaktighet

Skolsamråd- Vårdnadshavarna informeras om likabehandlingsplanen och får ge sina synpunkter på den.

Personalens delaktighet

Personalen har utvärderat föregående likabehandlingsplan och arbetat fram nya insatser och åtgärder till likabehandlingsplanen 16/17. Efter att sammanställning av planen gjorts har personalen gått igenom och sett över planen samt i arbetslagen pratat om hur insatserna och åtgärderna skall arbetas med under läsåret för att skolans skall nå uppsatta mål.

Förankring av planen

Planen görs känd och förankras av personal vid arbetslagens gemensamma genomgång.

Planen görs känd och förankras av eleverna genom gemensam genomgång av mentor.

Planen görs känd och förankras av vårdnadshavarna via information på föräldramöten samt görs tillgänglig på skolans hemsida.



BÄLLSTABERGSSKOLAN



Valentuna
kommun



Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

De pedagogiska enheterna har gemensamt utvärderat föregående likabehandlingsplan. Kamratstödarna har under hela läsåret utvärderat arbetet med likabehandlingsplanen på kamratstödarmötena.

Utvärderingen av likabehandlingsplanen har tagits upp i likabehandlingsteamet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogiska enheterna, likabehandlingsteamet och samtliga elever i årskurs 3-9 genom kamratstödarna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Förebyggande åtgärder

Att motverka förekomsten av grova ord och svordomar

Arbetslag F-1- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Skolans val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 2-3- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget saknar gemensamma regler på skolan samt för enheten. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget anser att de behöver förtydliga satsningen på språkbruket för föräldrarna. De gemensamma reglerna har inte varit synliga på avdelningen. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 6-9- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna men upplever inte att de nått målet om att främja ett värdat språk utan grova ord och svordomar. Reglerna för skolan behöver synliggöras. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Kamratstödarna år 4-5- Eleverna upplever att det kan förekomma svordomar, men ofta är de inte riktade mot någon. I en av klasserna har läraren sagt att det inte är okej med svordomar och i den klassen förekommer det inte längre. Vid skåpen och fotbollsplanen kan det förekomma svordomar.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna upplever att det förekommer grova ord och svordomar. Svordomarna används som skämt och olika läggningar kan användas som skällsord. Detta behöver inte vara riktat mot någon. Personalen är inte konsekventa med tillsägelser, eleverna upplever att det är jobbigt när all personal inte reagerar och agerar. Även när personal säger till så brukar det inte upphöra.





Att motverka förekomsten av kränkningar

Arbetslag F-1- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget tycker att de skulle kunna bli bättre på att informera föräldrar och elever om arbetsgången vid kränkande behandling. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 2-3- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget önskar en tydligare arbetsgång vid kränkningar, mentorerna behöver informera och arbetsgången för elever och föräldrar. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget tycker att arbetsgången vid kränkande behandling måste bli tydligare. Arbetslaget är också fundersamma över vart de kunnat vända sig för handledning. Åtgärden om att ha två vuxenstödjare på skolan har ej genomförts, arbetslaget tycker dock att det är en bra åtgärd. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med. Arbetslaget önskar även att en ny åtgärd skall beröra kränkningar på nätet.

Arbetslag 6-9- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget tycker att information kring arbetsgång och blanketter måste upprepas vid terminstart. Informationen till föräldrarna måste bli bättre. Arbetslaget önskar tydligare stöttning av skolledningen. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna berättar att det kan förekomma knuffar vid skåpen. Ibland härmas vissa elever och ibland sägs det kränkande ord. Vid pingisen kan elever få höra att de är dåliga och olika läggningar kan används som skällsord.

Att motverka förekomsten av skadegörelse

Arbetslagen F-1 och 2-3 har inte skriftligt utvärderat detta mål.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna, men skulle behöva bli bättre på att få in en rutin med att avsluta lektionen i tid och städa klassrummet tillsammans med eleverna. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 6-9- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget tycker att de alltid pratar med eleverna om att det är vår gemensamma arbetsplats som vi gemensamt har ansvar för. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Kamratstödarna år 3- Eleverna upplever att personalen pratar om elevernas egna ansvar. Lektionerna avslutas inte i tid för städning. Eleverna tycker inte att det stämmer att den som gör sönder något får stå för kostnaden.

Kamratstödarna år 4-5- Eleverna upplever att det sällan inte finns tid till att städa och ställa i ordning i klassrummet efter en lektion. Vissa lärare är duktiga på att prata om vilka konsekvenser olika beteenden har.





Kamratstödarna år 6-9- Eleverna tycker att det förekommer klotter på bänkar och på väggar i klassrummen, musiksalen och att många stolar är trasiga. Överlag tycker eleverna att avdelningen är fräsch. Eleverna tycker att lärarna har arbetat med de förebyggande återfärderna, förutom punkten att den skall finnas tid till att ställa i ordning i klassrummet.

Att öka trivsel i omklädningsrummen

Arbetslagen F-1 har inte skriftligt utvärderat detta mål.

Arbetslag 2-3- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. En vuxen måste befinna sig i varje omklädningsrum bland de yngre eleverna, detta behöver bli bättre. Skolans mål och val av insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna, arbetslaget anser att det måste bli tydligare vart högstadiet ska byta om. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 6-9- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget tycker inte att skolans gemensamma regler varit synliga på avdelningen. Ett uppehållsrum för de äldre eleverna har ej upprättats. Arbetslaget tycker att de behöver arbeta mer med miljön på avdelningen. Skolans mål och val av insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Kamratstödarna år 3- Det finns dusch bås och eleverna upplever att det finns god tid för ombyte och förflyttning. Detta har blivit mycket bättre jämfört med tidigare år. Det finns krokar till alla.

Kamratstödarna år 4-5- Dusch bås har installerats och det finns krokar till alla. Eleverna önskar lite längre tid för ombyte.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna tycker att insatserna har arbetats med. Dusch bås har installerats, det är tydligt vart eleverna ska byta om, det finns god tid för ombyte och förflyttning Det finns även krokar till alla i omklädningsrummen.

Att öka trivsel i korridorerna

Arbetslagen F-1 har inte skriftligt utvärderat detta mål.

Arbetslag 2-3- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget saknar gemensamma regler för hela skolan och tycker att det behövs flera rast värdar. Arbetslaget behöver arbeta mer med fadderverksamheten. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget saknar gemensamma regler för skolan och önskar att kommunikationen mellan enheterna blir bättre. Arbetslaget skulle kunna bli bättre med att bedriva fadderverksamhet. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.





Arbetslag 6-9- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget tycker inte att reglerna har varit synliga på avdelningen och arbetslaget tycker att de behöver arbeta mer med miljön. Skolan har inte ordnat ett uppehållsrum och det finns inte fler sittplatser i korridorerna.

Kamratstödarna år 3- Eleverna upplever att det bara är vissa som hälsar av personalen. Det är lite otydligt vilka gemensamma regler som finns. Eleverna tycker att det finns bra med sittplatser i korridorerna , dock kan äldre elever svära i korridorerna när de sitter och spelar. Det blir otryggt.

Kamratstödarna år 4-5- Eleverna upplever att personalen brukar hälsa, men att det ofta är eleverna som hälsar först. Personalen brukar säga hej, men inte -hej, vad kul att se dig. Eleverna tycker att det borde finnas rast värdar inomhus.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna upplever att personalen hälsar på alla elever. Eleverna vet att det finns gemensamma regler, men inte vad de innehåller. På avdelningen fungerar det bra, men det kan bli stökigt vid pingisen. Det finns inget uppehållsrum, men det erbjuds spel. Eleverna trivs i korridorerna.

Att öka tillgängligheten av rast värdar

Arbetslag F-1 har inte skriftligt utvärderat detta mål.

Arbetslag 2-3- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Det har inte erbjudits "kul på rasten". Arbetslaget tycker att det borde finnas en person som är ansvarig för att upprätta riktlinjer för rast värdar. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget önskar att det köps in fler västar eftersom det tas tid från att vara rast värd till att leta upp en väst. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 6-9- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget har inte haft gula västar på sig när de rast värdar inomhus. Arbetslaget öknar fler spel till avdelningen. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Kamratstödarna år 3- Eleverna brukar alltid kunna se en rast värd, men eleverna upplever att det skulle behövas fler rast värdar på bandyplanen och fotbollsplanen där det ofta blir bråk. Eleverna känner inte till att det funnits aktiviteter som har erbjudits på rasten. Rast värdarna har gula västar, de kan stå i klungor och prata. Eleverna upplever att de ofta kan hitta en rast värd om de skulle behöva.

Kamratstödarna år 4-5- Eleverna tycker att det saknas rast värdar på fotbollsplanen och eleverna upplever att rast värdarna kan stå i klungor och prata. Eleverna får själva komma på aktiviteter på rasten, det finns material att tillgå. Rast värdarna brukar ha gula västar på sig. På fritids erbjuds rastaktiviteter och för yngre elever erbjuds "kul på rasten". Detta skulle vara roligt även för äldre elever. Eleverna önskar att rast värdarna står vi trappuppgångarna.





Kamratstödarna år 6-9- Eleverna tycker att det inte finns tydliga riktlinjer för rast inomhus. Det erbjuds spel, men dessa är inlåsta. Det kan ibland vara svårt att få tag på en lärare med rätt nyckel. Eleverna upplever att rast värdarna ofta är med varandra, utomhus har rast värdarna gula västar. Eleverna tycker att det skulle vara jättebra om rast värdarna som befinner sig inomhus även hade väst på sig. Eleverna upplever att det finns ett behov av rast värdar inomhus, vid pingisen kan det bli bråk. Eleverna känner sig trygga under rasten och upplever att det finns saker att göra. Eleverna önskar biljardbord och att kingrutorna fylls i.

Att öka studie ron

Arbetslagen F-1 har inte skriftligt utvärderat detta mål.

Arbetslag 2-3- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Det måste finns vuxna närvarande när barnen äter, detta kan bli bättre. Arbetslaget tycker att de behöver bli bättre på avsluta lektioner med en sammanfattning. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Arbetslaget behöver bli bättre på att avsluta lektionen med en sammanfattning och avrundning av lektionerna samt vad som gäller inför nästa lektionstillfälle. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 6-9- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Pedagogerna har inte konsekvent använt sig av fasta platser i klassrummen, detta har varit olika för ämne och klass. Pedagogerna har inte använt sig av tecken/signal för tystnad. Arbetslaget tycker att de kan bli bättre på att ha en tydlig start, sammanfattning avrundning och avslut av lektioner. De skulle även behöva bli bättre på att eleverna får tillgå grupprum tex införa ämnes/grupprum. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Kamratstödarna år 3- Eleverna upplever att lärarna använder sig av mönsterbrytare. Vissa lärare har tecken för tystnad, med inte alla. Eleverna har fasta platser, önskar att dessa byttes oftare.

Kamratstödarna år 4-5- Eleverna tycker att de får nyttja grupprum och pedagogerna inleder med ett välkomnade och förklarar lektionens syfte. När eleverna har mycket att göra brukar läraren säga att vi ska komma igång och jobba, då upplever eleverna att det blir otydligt. Eleverna önskar mer mönsterbrytare. Eleverna tycker att det är viktigt med tydlig start och avslut, ibland kan läraren dra över på tiden. Klassrumsreglerna skulle behöva repeteras och eleverna skulle själva vilja upprätta reglerna. Eleverna vill inte ha fasta platser i matsalen.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna tycker att en tydlig start och avslut för lektionen är viktigt, det har hänt att det varit otydligt och då stökar eleverna istället för att arbeta. Viktigt att läraren presenterar lektionens syfte, olika lärare är bra på detta. Eleverna tycker att det är bra när läraren skriver upp på tavlan vad som ska göras. Det är värdefullt att lektionen avslutas med en sammanfattning och avrundning, detta brukar inte göras. På vissa lektioner har eleverna fasta platser. Eleverna önskar mer mönsterbrytande övningar.





Eleverna får använda grupprum, ofta är det eleverna med extra hjälpbehov som får sitta i grupprum, önskas att elever som gör bra ifrån sig även får sitta i grupprum.

Att motverka förekomsten av stress

Arbetslagen F-1 och 2-3 har inte skriftligt utvärderat detta mål.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med de flesta åtgärderna. Arbetslaget har inte upprättat en provkalender, önskas att en provkalender upprättas digitalt. Undervisande lärare har arbetat med att lära ut studieteknik. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 6-9- Pedagogerna har arbetat med åtgärderna. Pedagogerna har inte konsekvent använt sig av fasta platser i klassrummen och pedagogerna bestämmer inte alltid gruppindelningarna. Skolans mål och val av åtgärder bör stå kvar och arbetas vidare med.

Kamratstödarna år 3-5- Eleverna tycker att det kan vara jobbigt att bli klar med läxor i tid när eleven varit sjuk. Eleverna upplever att lärarna inte pratar med varandra om vilka dagar de ger läxor, det kan förekomma flera läxor till samma dag. Eleverna har bestämda platser i klassrum och matgrupper, det är slumpen som bestämmer platserna, det tycker eleverna är bra.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna upplever att det är mycket stress i skolan. Det har varit många prov och inlämningar samtidigt och eleverna tycker att det verkar som att lärarna inte pratar med varandra. På mentorstid har studieteknik lärts ut och eleverna upplever att de har tid att planera sitt arbete. Lärarna ansvarar för att eleverna har bestämda platser och bestämmer gruppindelningen. Schemat finns uppsatt på enheten. Eleverna kan känna stress när det blir otidligt vad som förväntas av dem i en uppgift.

Främjande insatser

Struktur och trygghet på skolan

Arbetslag F-1- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Arbetslaget tycker inte att det funnits gemensamma regler som alla känner till. Arbetslaget har arbetat med klassrumsregler och har därmed inte arbetat fram gemensamma avdelningsregler. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 2-3- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Gemensamma trivselregler inomhus och utomhus måste bli tydligare och arbetslaget måste utifrån dem upprätta enhetsregler. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Arbetslaget önskar att ordentliga namnskyltar köps in samt att det finns rutiner för ett klassråd. Det behövs en tydlig konsekvenstrappa som all personal får ta del av. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 6-9- Pedagogerna har delvis arbetat med insatserna. Arbetslaget har inte haft namnskyltar på sig vid handledardagarna. Arbetslaget skulle behöva gå igenom de





gemensamma reglerna regelbundet. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Främja likabehandling oavsett diskrimineringsgrund

Arbetslagen F-1, 2-3, 4-5 Pedagogerna har aktivt arbetat med insatserna. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 6-9- Pedagogerna har aktivt arbetat med insatserna. Arbetslaget tycker att det är viktigt att värdegrunden och värdegrundsorden arbetas med hela tiden och inte bara på mentorstiden. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Arbetslag F-1- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 2-3 och 4-5 har inte skriftligt utvärderat detta mål.

Arbetslag 6-9 har inte skriftligt utvärderat detta mål. Arbetslaget vill att skolans mål och insatser skall stå kvar och arbetas vidare med.

Främja likabehandling oavsett ålder

Arbetslag F-1- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Arbetslaget känner att de skulle kunna bli bättre på att arbeta med olika projekt som uppmuntrar åldersblandade samarbeten och kontakt. Elevrådet skulle behöva bättre rutiner. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 2-3- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Arbetslaget har arbetat med fadderverksamhet men känner att det inte gjort detta tillräckligt bra. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Arbetslaget behöver bli bättre på att arbeta kontinuerligt med fadderverksamheten. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Arbetslag 6-9- Pedagogerna har arbetat med insatserna och eleverna har fått samarbetat mycket i åldersblandade grupper. Elevrådet och matrådet startades sent på läsåret. Skolans mål och insatser bör stå kvar och arbetas vidare med.

Främja likabehandling oavsett kön, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck

Arbetslag F-1- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Arbetslaget skulle kunna bli bättre på att planera aktiviteter så att alla kan delta. Arbetslaget har utifrån ett genusperspektiv kritiskt granskat sitt material och önskar att nytt material köps in.





Arbetslag 2-3- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Arbetslaget behöver arbeta mer med att planera undervisningen och aktiviteter så att alla kan delta samt kritiskt granska skolmaterial utifrån ett genusperspektiv samt välja högläsningböcker som belyser genusperspektivet.

Arbetslag 4-5 har inte skriftligt utvärderat detta mål.

Arbetslag 6-9 har inte skriftligt utvärderat detta mål. Arbetslaget vill att skolans mål och insatser skall stå kvar och arbetas vidare med.

Främja likabehandling oavsett funktionsförmåga

Arbetslag F-1- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Arbetslaget skulle kunna bli bättre på att utvärdera och identifiera de behov som finns för att alla elever ska ha möjlighet att lyckas i undervisningen.

Arbetslag 2-3- Pedagogerna har arbetat med insatserna. Arbetslaget behöver prata mer om de anpassningar som har upprättats samt dela med sig av erfarenheter till varandra.

Arbetslag 4-5- Pedagogerna har arbetat med insatserna och utvärderar undervisningen på EHM och identifierar de behov som finns så att alla elever ska ha möjlighet att lyckas i undervisningen.

Arbetslag 6-9 har inte skriftligt utvärderat detta mål. Arbetslaget vill att skolans mål och insatser skall stå kvar och arbetas vidare med.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-07-16

Likabehandlingsplanen skall utvärderas av skollledning och personal. Eleverna utvärderar planen genom kamratstödjarna och via elevenkät.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Marie Louise Yllner Geuken





Främjande insatser

Främja struktur och trygghet på skolan

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

-Elever, personal och föräldrar ska ha kännedom om skolans gemensamma regler och enheternas regler, dessa skall konsekvent följas av både elever och personal.

-Klasserna ska följa klassreglerna.

-Elever och personal skall lära sig namnen på varandra.

För att säkerställa att målet är uppfyllt kommer personalen att göra en utvärdering i juni.

Insats

-Skolan skapar gemensamma trivselregler, inomhus och utomhus (Förste lärare värdegrund).

-Varje enhet ska utifrån skolans gemensamma trivselregler anpassa reglerna till sin enhet (pedagogisk samordnare).

-Varje klass ska skapa klassregler för att främja en god lärmiljö (mentor).

-Personalen på respektive enhet presenterar sig för alla elever (all personal).

-Läraren styr placeringen i klassrummen (undervisande pedagog).

-I matsalen ska eleverna F-5 ha fasta platser/mat kamrater (mentorer).

-Läraren styr alltid gruppindelningar (undervisande pedagog).

-Under handledardagarna har alla elever och personal namnskyltar på sig (all personal).

-Vi har klassråd där vi tar upp frågor om vad som fungerar och vad som skulle kunna bli bättre i gruppen och på skolan. Mentorena använder sig av mall från förste lärare (mentorena, förste lärare värdegrund).

Ansvarig

Se ovan under "Insats".

Arbetet pågår under hela läsåret

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning





Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

-Personalen skall under läsåret arbeta aktivt med att främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

För att säkerställa att målet är uppfyllt kommer personalen att göra en utvärdering i juni.

Insats

-Vi anordnar avslutningar och aktiviteter i icke-konfessionella lokaler så att alla kan delta (Skolledning, musiklärare och vaktmästare).

-Vi ska medvetet planera undervisning och aktiviteter så att alla kan delta (All personal).

-Varje årskurs arbetar med minoritetsgrupper och deras historia, världsreligionerna samt om rätten att ha en egen trosuppfattning. Vi arbetar även med de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen (So-lärare, sv-lärare).

Ansvarig

Se ovan under "Insats"

Arbetet pågår under hela läsåret

Främja likabehandling oavsett ålder

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

-Personalen skall under läsåret arbeta aktivt med att främja likabehandling oavsett ålder.

För att säkerställa att målet är uppfyllt kommer personalen att göra en utvärdering i juni.

Insats

-Vi arbetar med fadderverksamhet i årskurserna 2-3, 4-5 (Mentorerna).

-Vi arbetar i olika projekt som uppmuntrar åldersblandade samarbeten och kontakt (All personal).

-Elever i årskurs 1-9 har två representanter i varje klass som är med i elevrådet och lyfter klassens åsikter samt ger eleverna själva möjlighet att påverka aktiviteter och händelser i skolan oavsett ålder (Ped. samordnare).

-I idrotten arbetar vi i åldersblandade grupper om aktiviteten tillåter (Idrottslärarna).

Ansvarig

Se ovan under "Insats"

Arbetet pågår under hela läsåret

Främja likabehandling oavsett kön, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck





Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

-Personalen skall under läsåret arbeta aktivt med att främja likabehandling oavsett kön, sexuell läggning, könsidentitet eller köns uttryck.

För att säkerställa att målet är uppfyllt kommer personalen att göra en utvärdering i juni.

Insats

-Vi ska medvetet planera undervisning och aktiviteter så att alla kan delta (undervisande personal).

-Vi ger alla elever utrymme och inflytande i verksamheten (all personal).

-Vi delar in eleverna i blandade grupper (undervisande personal).

-I årskurs 5 genomför kurator samt skolsköterskan pubertetsprat i blandade grupper och pratar om pubertet och identitet samt diskuterar normer (Kurator och skolsköterska).

-I årskurs 6 och 8 genomför skolsköterskan samt kurator en sex och samlevnadslektion i blandade grupper (Kurator och skolsköterska).

-Vi granskar vårt materiel kritiskt utifrån ett genusperspektiv och vi gör medvetna val (all personal).

- Vi läser om människokroppen (so-lärare, no-lärare).

- Vi läser litteratur som belyser genusperspektivet (sv-lärare).

Ansvarig

Se ovan under "Insats"

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsförmåga

Områden som berörs av insatsen

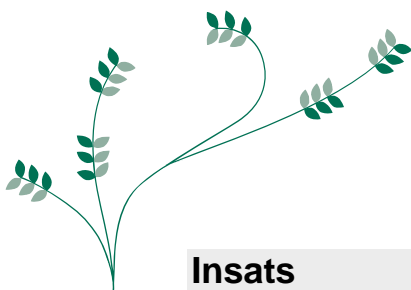
Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

-Personalen skall under läsåret arbeta aktivt med att främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

För att säkerställa att målet är uppfyllt kommer personalen att göra en utvärdering i juni.





Insats

- Vi ska medvetet planera undervisning och aktiviteter så att alla kan delta (All personal).
- Vi ger alla elever utrymme och inflytande i verksamheten (all personal).
- Vi utvärderar ständigt undervisningen och identifiera de behov som finns för att alla elever ska ha möjlighet att lyckas i undervisningen (All personal).

Ansvarig

Se ovan under "Insats"

Arbetet pågår under hela läsåret

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Trivselenkät för eleverna (december 2015).
- Sammanställning och analys av kränkingsrapporter.
- Rapporter från kamratstödarna vid kamratstödjarmöten.
- Diskussioner i de pedagogiska enheterna.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har besvarat en kartläggningsenkät samt deltagit i klassvisa diskussioner och framfört sina åsikter genom kamratstödarna.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussioner i pedagogiska enheter, enheternas åsikter presenteras i utvärderingen.

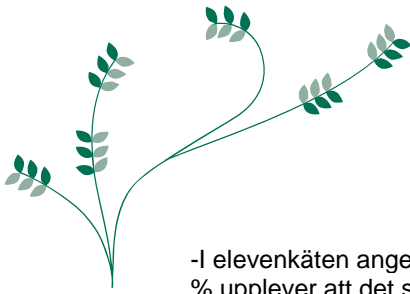
Resultat och analys

-I elevenkäten anger 41% av eleverna att det ofta förekommer grova ord och svordomar på skolan. 37,8 % av eleverna upplever att det sällan förekommer svordomar och 3,2 % upplever att det aldrig förekommer grova ord eller svordomar.

Kamratstödarna år 4-5- Eleverna upplever att det kan förekomma svordomar, men ofta är de inte riktade mot någon. Vid skåpen och fotbollsplanen kan det förekomma svordomar.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna upplever att det förekommer grova ord och svordomar. Svordomarna används som skämt och olika läggningar kan användas som skällsord. Detta behöver inte vara riktat mot någon. Personalen är inte konsekvent med tillsägelser, eleverna upplever att det är jobbigt när all personal inte reagerar och agerar. Även när personal säger till så brukar det inte upphöra.





-I elevenkäten anger 7,5% av eleverna att det är vanligt med kränkningar på skolan. 41,5 % upplever att det sällan förekommer och 33,3 % upplever att det aldrig förekommer.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna berättar att det kan förekomma knuffar vid skåpen. Ibland härmas vissa elever och ibland sägs det kränkande ord. Vid pingisen kan elever få höra att de är dåliga och olika läggningar kan användas som skällsord.

-I elevenkäten anger 22,4 % av eleverna att det förekommer skadegörelse på skolan. 48 % upplever att det sällan förekommer och 11,9 % att det aldrig förekommer skadegörelse på skolan.

Kamratstödarna år 3- Eleverna upplever att personalen pratar om elevernas egna ansvar. Lektionerna avslutas inte i tid för städning. Eleverna tycker inte att det stämmer att den som gör sönder något får stå för kostnaden.

Kamratstödarna år 4-5- Eleverna upplever att det sällan inte finns tid till att städa och ställa i ordning i klassrummet efter en lektion. Vissa lärare är duktiga på att prata om vilka konsekvenser olika beteenden har.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna tycker att det förekommer klotter på bänkar och på väggar i klassrummen, musiksalen och att många stolar är trasiga. Överlag tycker eleverna att avdelningen är fräsch. Det finns inte tid till att ställa i ordning i klassrummet efter en lektion.

-I elevenkäten anger 21,9 % av eleverna att de sällan trivs i omklädningsrummen. 29,9 % upplever ofta att de trivs och 30,6 % upplever att de alltid trivs.

Kamratstödarna år 3- Det finns dusch bås och eleverna upplever att det finns god tid för ombyte och förflyttning. Detta har blivit mycket bättre jämfört med tidigare år. Det finns krokar till alla.

Kamratstödarna år 4-5- Dusch bås har installerats och det finns krokar till alla. Eleverna önskar lite längre tid för ombyte.

Kamratstödarna år 6-9- Dusch bås har installerats, det är tydligt vart eleverna ska byta om, det finns god tid för ombyte och förflyttning Det finns även krokar till alla i omklädningsrummen.

-I elevenkäten anger 5,2 % av eleverna att de sällan trivs i korridorerna. 28,6 % upplever att de ofta trivs och 48,5 % upplever att de alltid trivs.

Kamratstödarna år 3- Eleverna upplever att det bara är vissa som hälsar av personalen. Det är lite otydligt vilka gemensamma regler som finns. Eleverna tycker att det finns bra med sittplatser i korridorerna , dock kan äldre elever svära i korridorerna när de sitter och spelar och det blir otryggt.

Kamratstödarna år 4-5- Eleverna upplever att personalen brukar hälsa, men att det ofta är eleverna som hälsar först. Personalen brukar säga hej, men inte -hej, vad kul att se dig. Eleverna tycker att det borde finnas rast värdar inomhus.





Kamratstödarna år 6-9- Eleverna upplever att personalen hälsar på alla elever. Eleverna vet att det finns gemensamma regler, men inte vad de innehåller. På avdelningen fungerar det bra, men det kan bli stökigt vid pingisen. Det finns inget uppehållsrum, men det erbjuds spel. Eleverna trivs i korridorerna.

-I elev enkäten uppger 34,6 % av eleverna att rast värdarna sällan är synliga på rasterna. 36,3 % av eleverna upplever ofta att de är synliga och 11,4 % av eleverna upplever att rast värdarna alltid är synliga.

Kamratstödarna år 3- Eleverna brukar alltid kunna se en rast värd, men eleverna upplever att det skulle behövas fler rast värdar på bandyplanen och fotbollsplanen där det ofta blir bråk. Eleverna känner inte till att det funnits aktiviteter som har erbjudits på rasten. Rast värdarna har gula västar, de kan stå i klungor och prata. Eleverna upplever att de ofta kan hitta en rast värd om de skulle behöva.

Kamratstödarna år 4-5- Eleverna tycker att det saknas rast värdar på fotbollsplanen och eleverna upplever att rast värdarna kan stå i klungor och prata. Eleverna får själva komma på aktiviteter på rasten, det finns material att tillgå. Rast värdarna brukar ha gula västar på sig. På fritids erbjuds rastaktiviteter och för yngre elever erbjuds "kul på rasten". Detta skulle vara roligt även för äldre elever. Eleverna önskar att rast värdarna står vid trappuppgångarna.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna tycker att det inte finns tydliga riktlinjer för rast inomhus. Det erbjuds spel, men dessa är inlåsta. Det kan ibland vara svårt att få tag på en lärare med rätt nyckel. Eleverna upplever att rast värdarna ofta är med varandra, utomhus har rast värdarna gula västar. Eleverna tycker att det skulle vara jättebra om rast värdarna som befinner sig inomhus även hade väst på sig. Eleverna upplever att det finns ett behov av rast värdar inomhus, vid pingisen kan det bli bråk. Eleverna känner sig trygga under rasten och upplever att det finns saker att göra. Eleverna önskar biljardbord och att kingrutorna fylls i.

-I elevenkäten uppger 18,2 % av eleverna att de sällan har arbetsro på lektionerna. 50 % av eleverna har ofta arbetsro och 14,2 % av eleverna har alltid arbetsro.

Kamratstödarna år 3- Eleverna upplever att lärarna använder sig av mönsterbrytare. Vissa lärare har tecken för tystnad, med inte alla. Eleverna har fasta platser, önskar att dessa byttes oftare.

Kamratstödarna år 4-5- Eleverna tycker att de får nyttja grupprum och pedagogerna inleder med ett välkomnade och förklarar lektionens syfte. När eleverna har mycket att göra brukar läraren säga att vi ska komma igång och jobba, då upplever eleverna att det blir otydligt. Eleverna önskar mer mönsterbrytare. Eleverna tycker att det är viktigt med tydlig start och avslut, ibland kan läraren dra över på tiden. Klassrumsreglerna skulle behöva repeteras och eleverna skulle själva vilja upprätta reglerna. Eleverna vill inte ha fasta platser i matsalen.

Kamratstödarna år 6-9- Eleverna tycker att en tydlig start och avslut för lektionen är viktigt, det har hänt att det varit otydligt och då stökar eleverna istället för att arbeta. Viktigt att läraren presenterar lektionens syfte, olika lärare är bra på detta. Eleverna tycker att det är bra när läraren skriver upp på tavlan vad som ska göras. Det är värdefullt att lektionen avslutas med en sammanfattning och avrundning, detta brukar inte göras. På vissa lektioner har eleverna fasta platser. Eleverna önskar mer mönsterbrytande övningar.





Eleverna får använda grupprum, ofta är det eleverna med extra hjälpbehov som får sitta i grupprum, önskas att elever som gör bra ifrån sig även får sitta i grupprum.

I elevenkäten upplever 17, 4 % sig ofta stressade i skolan. 43,5 % känner sig sällan stressade och 21,4 % känner sig aldrig stressade.

Kamratstödjarna år 3-5- Eleverna tycker att det kan vara jobbigt att bli klar med läxor i tid när eleven varit sjuk. Eleverna upplever att lärarna inte pratar med varandra om vilka dagar de ger läxor, det kan förekomma flera läxor till samma dag. Eleverna har bestämda platser i klassrum och matgrupper, det är slumpen som bestämmer platserna, det tycker eleverna är bra.

Kamratstödjarna år 6-9- Eleverna upplever att det är mycket stress i skolan. Det har varit många prov och inlämningar samtidigt och eleverna tycker att det verkar som att lärarna inte pratar med varandra. På mentorstid har studieteknik lärts ut och eleverna upplever att de har tid att planera sitt arbete. Lärarna ansvarar för att eleverna har bestämda platser och bestämmer gruppindelningen. Schemat finns uppsatt på enheten. Eleverna kan känna stress när det blir otydligt vad som förväntas av dem i en uppgift.

I en sammanställning av de kränkingsrapporter som skrivits utifrån att ett barn upplevt sig kränkt är riskområdena för kränkningar: Årskurs F-1: Skogen, Årskurs 2-3: Fotbollsplanen och skolgården, Årskurs 4-5: Hallen och matsal, Årskurs 6-7: Rast och matsal, Årskurs 8-9: Pingisen och vid skåpen.

Förebyggande åtgärder

Att motverka förekomsten av grova ord och svordomar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål: Främja ett vårdat språk utan grova ord och svordomar

Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd, elevråd och kamratstödjare, EHT samt i de pedagogiska enheterna. Särskilda uppföljningsfrågor ställs inom ramen för den årliga enkätundersökningen som genomförs i december.

Åtgärd

-Vi informerar föräldrarna på föräldramötet att skolan gör en satsning på språkbruk (all personal).

-Personalen tar dialog oavsett vems elev/elever det är, vi stöttar varandra i dialogen (all personal).

All personal reagerar och agerar om elever använder olika läggningar som skällsord (all personal).





-Alla på skolan ska använda ett vårdat språk (samtliga personer som vistas på skolan).

-Vi inför gemensamma regler, väl synliga, för alla på skolan (Förste lärare värdegrund).

Motivera åtgärd

I elevenkäten anger 41% av eleverna att det ofta förekommer grova ord och svordomar på skolan. 37,8 % av eleverna upplever att det sällan förekommer och 3,2 % upplever att det aldrig förekommer grova ord eller svordomar.

På kamratstödjarmöten har kamratstödarna beskrivit att det förekommer svordomar på fotbollsplanen och vid skåpen samt att eleverna på högstadiet kan använda olika läggningar som skämt. Arbetslaget för högstadiet tycker inte att de nått målet att främja ett vårdat språk på avdelningen.

Ansvarig

Se ovan under "åtgärd"

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Att motverka förekomsten av kränkningar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål: Ingen på skolan ska känna sig kränkt.

Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd, elevråd och kamratstödjare, EHT samt i de pedagogiska enheterna. Särskilda uppföljningsfrågor ställs inom ramen för den årliga enkätundersökningen som genomförs i december.

Åtgärd

-Alla elever och vuxna ska reagera direkt om något händer och inte gå förbi, det är vårt gemensamma ansvar (all personal och elever).

-Vi har en tydlig arbetsgång vid kränkningar (rektor).

-Vi ska informera föräldrar och elever om vår arbetsgång vid kränkande handling (mentor).

-Vi har en tydlig skolledning som stöttar elever och personal i svåra situationer (skolledning).

-Vi arbetar med gruppstärkande övningar, värdegrundsövningar i grupperna, handledning erbjuds av förste lärare i värdegrund (samtliga lärare, förste lärare).

-Vi pratar med eleverna om vad "det var bara på skoj" innebär och reagerar om någon säger så (all personal).

- Vi har två kamratstödjare i varje klass från åk 3-9 (kurator).



-Vi har rast värdar inomhus (år 6-9) och utomhus (Lärarna).

Motivera åtgärd

I elevenkäten anger 7,5% av eleverna att det är vanligt med kränkningar på skolan. 41,5 % upplever att det sällan förekommer och 33,3. upplever att det aldrig förekommer.

I en sammanställning av de kränkingsrapporter som skrivits utifrån att ett barn upplevt sig kränkt är de största riskområdena för kränkningar: Årskurs F-1: Skogen, Årskurs 2-3: Fotbollsplanen och skolgården, Årskurs 4-5: Hallen och matsal, Årskurs 6-7: Rast och matsal, Årskurs 8-9: Rast och vid skåpen.

Ansvarig

Se ovan under "åtgärd"

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Att motverka förekomsten av skadegörelse

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Mål: Ingen skadegörelse ska förekomma på skolan.

Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd, elevråd och kamratstödjare, EHT samt i de pedagogiska enheterna. Särskilda uppföljningsfrågor ställs inom ramen för den årliga enkätundersökningen som genomförs i december.

Åtgärd

-Personalen pratar om elevens egna ansvar i klassrummet och i skolmiljön (All personal).

-Klotter dokumenteras för eventuell utredning (Vaktmästare).

-Om det går att bevisa vem som utfört skadegörelsen får hens vårdnadshavare stå för kostnaden (Rektor).

-Personalen pratar med eleverna på mentorsdagarna och därefter fortlöpande om att det är vår gemensamma arbetsplats som vi har gemensamt ansvar för (All personal).

-Lektioner avslutas i tid så att elever och personal hinner städa klassrummet innan nästa lektion, skapa en god rutin kring detta (All personal).

-På uppmaning av kamratstödjarna skall lärarna vara strängare mot eleverna som utför skadegörelse. Mentor skall samtala med klassen om vad skadegörelse innebär samt vart eleverna kan vända sig och de ser någon som utför skadegörelse (Mentorerna).

-På uppmaning av kamratstödjarna skall mentorerna träna eleverna att ta eget ansvar för vår gemensamma miljö (Mentorerna).

-På uppmaning av kamratstödjarna skall ansvarig lärare samla in material och låsa in det (Lärarna).



Motivera åtgärd

I elevenkäten anger 22,4 % av eleverna att det förekommer skadegörelse på skolan. 48 % upplever att det sällan förekommer och 11,9 % att det aldrig förekommer skadegörelse på skolan.

I elevenkäten uppger 3,5 % av eleverna att de sällan bidrar till att skolans miljö är trivsamt och 29,4 % av eleverna bidrar ofta till att skolans miljö är trivsamt och 49,5 % bidrar alltid.

Ansvarig

Se ovan under "Åtgärd"

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Att öka trivsel i omklädningsrummen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könssidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål: Alla ska känna sig trygga i omklädningsrummen.

Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd, elevråd och kamratstödare, EHT samt i de pedagogiska enheterna. Särskilda uppföljningsfrågor ställs inom ramen för den årliga enkätundersökningen som genomförs i december.

Åtgärd

-En vuxen skall befinna sig i varje omklädningsrum bland de yngre eleverna (Admin, F-3).

-Dörren in till multihallen ska vara upplåst, där finns vuxen (Idrottslärarna).

-Tydligt angivet vilket omklädningsrum eleverna ska byta om i, ett tredje omklädningsrum finns att erbjuda (Idrottslärarna).

-Det skall finnas god tid på schemat för ombyte och förflyttning (Admin).

-Fungerande duschar och belysning, personal gör felanmälan till vaktmästaren om det behövs (All personal).

-Negativ jargongen/klimatet från föreningsidrotten skall inte påverka skolidrotten, idrottsläraren har en dialog om tydliga förhållningsregler med eleverna om detta (Idrottslärarna).

-Indelning av krokarna i omklädningsrummen så att varje elev vet var de ska hänga sina kläder (Idrottslärarna).

Motivera åtgärd

I elevenkäten anger 21,9 av eleverna att de sällan trivs i omklädningsrummen. 29,9 % upplever ofta att de trivs och 30,6 procent upplever att de alltid trivs





Eleverna har på kamratstödjarträffar berättat att klimatet i omklädningsrummen har blivit bättre men skolan väljer att fortsatt arbeta förebyggande med att öka trivseln i omklädningsrummen.

Ansvarig

Se ovan under "åtgärd"

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Att öka trivsel i korridorerna

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål: Alla ska känna sig trygga i korridorerna

Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd, elevråd och kamratstödjare, EHT samt i de pedagogiska enheterna. Särskilda uppföljningsfrågor ställs inom ramen för den årliga enkätundersökningen som genomförs i december.

Åtgärd

- Vi tar sig tid att se samtliga elever samt stanna och prata med eleverna - så ofta som möjligt (All personal).
- Vi lär oss namnen på så många elever och personal som möjligt (All personal).
- Vi har gemensamma regler som gäller för hela skolan (Förste lärare värdegrund).
- Vi förmedlar till eleverna att det är allas vårt ansvar att det är rent och snyggt i skolan (Lärarna).
- Vi har rast värdar inomhus (år 6-9) och utomhus (Lärarna).
- Admin och de pedagogiska enheterna ansvarar för att rast värdsschema görs (Admin, år F-9).
- Vi fel anmäler direkt till vaktmästare om vi ser att något är trasigt (All personal).
- Vi har fadderverksamhet som gör att många elever lär känna varandra (år 2-5).
- Vi ordnar ett uppehållsrum (år 6-9) med närvarande vuxna (år 6-9) (Ledningen).
- Vi ordnar fler sittplatser i korridorerna (Vaktmästare).



Motivera åtgärd

I elevenkäten anger 5,2 % av eleverna att de sällan trivs i korridorerna. 28,6 % upplever att de ofta trivs och 48,5 upplever att de alltid trivs. Det har framkommit kamratstödjarmöte att yngre elever kan känna sig otrygga när äldre elever sitter i korridorerna. På högstadiet har det rapporterats kränkningar vid skåp och i matsal och mellanstadiet har rapporterat kränkningar vid hall/kapprum.

Ansvarig

Se ovan under "åtgärd"

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Att öka tillgängligheten av rast värdar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål: Rast värdarna ska vara närvarande och tillgängliga för eleverna. **Uppföljning:** Utvärdering sker via klassråd, elevråd och kamratstödjure, EHT samt i de pedagogiska enheterna. Särskilda uppföljningsfrågor ställs inom ramen för den årliga enkätundersökningen som genomförs i december.

Åtgärd

-Vi informera varandra på EHM om elever som behöver extra mycket stöd på rasterna (All personal).

-Vi upprättar ett rast värdsschema (Admin).

-Vi cirkulerar på skolgården så att alla elever kan känna en trygghet i att det finns en rastvärd i närheten (all personal).

-Vi erbjuder rastaktiviteter, "kul på rasten" (Delegeras av ledning).

-Vi har tydliga riktlinjer för rast värdar (Delegeras av ledning).

-Vi har tydliga riktlinjer för elever i årskurs 6-9 vid rast inomhus och rast värdar inomhus (ae 6-9).

- Vi erbjuder brädspel för elever i årskurs 6-9 som får vara inne på raster (ae 6-9).

- Rast värdar har västar/gula jackor på sig (Rast värdar).

Motivera åtgärd

I elevenkäten uppger 34,6 % av eleverna att rast värdarna sällan är synliga på rasterna. 36,3 % av eleverna upplever ofta att de är synliga och 11,4 % av eleverna upplever att rast värdarna alltid är synliga. Många elever upplever att rastvakterna inte cirkulerar



tillräckligt på skolgården utan istället står stilla och pratar med varandra. Detta har tagits upp på kamratstödjarträffar och kamratstödjarna upplever att det behövs rast värdar vid bandyplanen, fotbollsplanen, pingisen inomhus och vid trappuppgångar. I en sammanställning av de kränkingsrapporter som skrivits utifrån att ett barn upplevt sig kränkt är de största riskområdena för kränkningar: Årskurs F-1: Skogen, Årskurs 2-3: Fotbollsplanen och skolgården, Årskurs 4-5: Hallen och matsal, Årskurs 6-7: Rast och matsal, Årskurs 8-9: Rast och vid skåpen.

Ansvarig

Se under "Åtgärd"

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Att öka studie ron

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Mål: Eleverna ska uppleva att de har en god och lugn arbetsmiljö.

Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd, elevråd och kamratstödjare, EHT samt i de pedagogiska enheterna. Särskilda uppföljningsfrågor ställs inom ramen för den årliga enkätundersökningen som genomförs i december.

Åtgärd

- Under handledardagarna kommer vi överens om gemensamma klassrumsregler tillsammans med eleverna som utgår från skolans värdeord (Mentorer).
- Vi har fasta platser i klassrum (F-9) och i matsal (F-5) (Mentorer).
- Vi har tecken/signal för tystnad, det sprider sig (F-5).
- Vi bekräftar och berömmar ett gott beteende (All personal).
- Vi använder oss av "mönsterbrytare" vid behov så att eleverna lyckas med att hålla koncentrationen (Samtliga lärare).
- Vi har en tydlig start och avslut av lektionen (Samtliga lärare).
- Pedagogen inleder alltid lektionen med ett välkomnande samt presenterar lektionens syfte (Samtliga lärare).
- Pedagogen avslutar alltid lektionen med en sammanfattning och avrundning av lektionen samt vad som gäller inför nästa lektionstillfälle (Samtliga lärare).
- Eleverna får utnyttja grupprum och arbetsrum utanför klassrummet när läraren upplever att eleverna kan ta eget ansvar för sitt arbete (Samtliga lärare).





Motivera åtgärd

I elevenkäten uppger 18,2 % av eleverna att de sällan har arbetsro på lektionerna. 50 % av eleverna har ofta arbetsro och 14,2 % av eleverna har alltid arbetsro.

I elevenkäten uppger 6 % av eleverna att de sällan bidrar till en god och lugn arbetsmiljö i klassrummet. 34,5 % av eleverna bidrar ofta till en god och lugn arbetsmiljö och 42 % gör alltid det.

Ansvarig

Se ovan under "Åtgärd"

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Att motverka förekomsten av stress

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Mål: Minimera negativ stress i skolan.

Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd, elevråd och kamratstödjare, EHT samt i de pedagogiska enheterna. Särskilda uppföljningsfrågor ställs inom ramen för den årliga enkätundersökningen som genomförs i december.

Åtgärd

- Vi sprider ut prov och läxor genom en provkalender så att det blir en jämn fördelning under läsåret (Varje enhet).

- På mentors tid pratar vi om och lär ut studieteknik samt hjälper eleverna att planera sitt skolarbete (Mentorer).

- Vi ansvarar för att eleverna har bestämda platser i t ex klassrum och matsal (Mentorer/undervisande lärare).

-Lärarna bestämmer alltid gruppindelningar (Undervisande lärare).

-Vi sätter upp elevernas scheman på en central plats så att de blir synliga (Mentorer).

Motivera åtgärd

I elevenkäten upplever 17,4 procent sig ofta stressade i skolan. 43,5 känner sig sällan stressade och 21,4 aldrig.

Ansvarig

Se ovan under "Åtgärd"

Arbetet pågår under hela läsåret





Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi har för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling klassråd ,elevråd, rast värdar, måltidsvärdar och kamratstödjure.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Förste lärare värdegrund Kerstin Nilsson, kerstin.nilsson@vallentuna.se

Kurator Jessica Wahlberg, jessica.wahlberg@vallentuna.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Vid kännedom om att en elev kan vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ska den personal som sett eller hört händelsen utreda händelsen med eventuell stöttning av någon annan lämplig personal. Den som får kännedom om händelsen upprättar steg 1 i kommunens kränkingsblankett, denna lämnas skyndsamt till kurator (inom två dagar) och en kopia lämnas till samordnare.

2. Den ansvariga personalen tillfrågar eleven som möjligen blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling om dennes upplevelse.

3. Den ansvariga personalen undersöker vilken bild den utsatta eleven har samt hur eleven mår i dagsläget och om eleven känner sig trygg/otrygg.

4. Därefter tillfrågas den anklagades bild utav händelsen.

5. Om situationen tillåter träffas den utsatte samt den anklagade för ett samtal om det inträffade samt eventuellt försonas med vägledning och stöttning av ansvarig personal.

6. När den ansvariga utrett händelsen lämnas informationen vidare till mentor. Om det inte är möjligt för den ansvariga personalen att utreda händelsen skall informationen lämnas vidare till mentor som genomför utredningen. Mentor är alltid ansvarig att upprätta steg 2 i kommunens kränkingsblankett och skall vara den som tar kontakt med elevernas vårdnadshavare. Vårdnadshavarna får ge sin bild utav händelsen.

Mentor undersöker om det finns några insatser på grupp och organisationsnivå som kan förändras för att förbättra situationen. Kränkingsblankett steg 2 lämnas till kurator inom två veckor.

Om situationen inte är utredd och kränkningen eller trakasserier fortsätter. Kontaktar ansvarig mentor vårdnadshavarna för möte på skolan. Elevhälsoteamet samt skolledare informeras. Kränkingsblankettens steg 3 dokumenteras av mentor.





Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Skolledningen har ett samtal med berörda parter och det skrivs en kränkingsblankett om händelseförloppet.

Rutiner för uppföljning

Skolledningen har ett uppföljningssamtal med berörd part efter 14 dagar. Huvudmannen skall alltid informeras.

Rutiner för dokumentation

Kränkning av elev till elev

1. En diskriminering, trakassering eller en kränkning sker. Den vuxne som ser eller hör om händelsen fyller i kommunens blankett 1 för anmälningar av kränkningar. Blanketten lämnas till kurator inom två dagar efter händelsedatumet.

Har ingen vuxen varit vittne till händelsen skall elevens mentor upprätta en anmälan. Om flera elever känner sig utsatta skall en enskild anmälan göras för varje elev.

2. Kränkingsanmälan del 2 skrivs inom två veckor av mentor. Mentor är alltid ansvarig för att blankett 2 ifylls. Blankett 2 lämnas till kurator inom två veckor efter händelsedatumet.

3. I de fall kränkningarna ej upphört upprättas blankett tre. Detta beslutas av rektor. Mentor är ansvarig för att upprätta del 3 som skrivs inom tre veckor efter att blankett 2 upprättats.

Kurator är ansvarig för att ta kopior av kränkingsanmälningarna, en kopia skickas skyndsamt upp till registrator på BUF, en kopia erhåller kurator i en pärm som tas med till EHT-möten. Originalen läggs i elevmappen.

Kränkning av personal till elev

En kopia lämnas till den närmsta chefen, ej pedagogiska samordnaren.

Den som skriver anmälan lämnar den skyndsamt till rektor för underskrift, därefter sätter rektor in den i en pärm hos sig.

Kurator tar en kopia som läggs i elevmapp. Kurator samlar en kopia i en pärm som tas med till EHT. Kurator skickar in anmälan skyndsamt till registrator på BUF.

Kurator är ansvarig för att se till att närmaste chef gör en uppföljning enligt kränkingsblankettens del tre vid behov.

Kränkning av elev till personal

Rapporteras i KIA.

Ansvarsförhållande: Skolledningen, specifikt rektorn.



