



ORMSTASKOLAN 2013

Utvärdering av mål och resultat 2012-13



Vallentuna
kommun

Innehåll

1. Förskolan	3
2. Grundskolan	7
2.1 Egna mål	7
2.2 Analys av resultat i matematik	14
2.3 Analys av resultat i läs- och skrivutveckling	14
3. Fritidshemmet	20

1. Förskolan

Nedanstående mål är Ormstaskolans förskolors egna mål för 2012/13. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års måluppfyllelse.

Gemensamma mål för Ormstaskolans förskolor och dagbarnvårdargruppen Lokatten 2012/13

Vi ska under läsåret lyckas med att åskådliggöra hur vi arbetar med matematik, såväl för föräldrarna, som för barnen och oss själva.

Medel: Genom att dela med oss av vår dokumentation när vi ut till föräldrarna med vår "vardagsmatte". Vi ska även fokusera på lärandet i våra månadsbrev, i vilket matematik ju är en del.

För barnen ska vi påpeka när de "matematiserar", ex. sorterar, mäter och jämför. Vi ska även ha ordnade mattestunder och sätta ord på matematiska begrepp.

Vi ska utmana oss själva och hitta så många vardagstillfällen som möjligt när vi använder matematiken

Vi ska också öka användandet av pedagogisk dokumentation för att, både i pedagoggruppen och tillsammans med barnen, få syn på barnens tankar kring matematik och hur de använder den.

Utvärdering: Vi verkar, om man avläser föräldraenkäten, ha nått ut till föräldrarna med att och hur vi använder oss av "vardagsmatte".

Såväl Haga och Borgen som Lokatten känner att de har kommit igång men vill fortsätta att arbeta samma mål under lå 13/14, så att detta tänk blir "automatiserat".

Haga förskola

Vi har, oftare än förr, benämnt frukt i hel, halv, fjärdedel och pratat om sambandet mellan de olika delarna (två halvor blir en hel o.s.v.)

Vi har införskaffat och spelat spel med betoning på matematik, även använt matteburkarna.

Vi har satt upp siffror på väggarna, och bollar från taket, som synliggör talen 1-10. Detta har inbjudit till spontana samtal om antal och mängd med barnen.

Vi använder kalendern och delar in veckan i dagar och året i månader.

Vi går regelbundet till skogen där vi ofta använder "övningar" från boken "Att lära in matematik ute".

Vi har räknat mycket tillsammans med barnen men kan bli bättre på att påpeka att det är matematik.

Vi hade för avsikt att ordna mattestunder men har inte lyckats genomföra detta. Det blir en utmaning inför nästa år.

Borgens förskola

Vi påpekar nu oftare för barnen att de håller på med matematik.

Vi använder matematiska begrepp i olika sammanhang ex. vid matbordet (kaviar i cirkelform på rektangelmackan) och i samlingen (är vi flest pojkar eller flickor?).

Vi har också mer regelbundet använt oss av matematiska spel och pussel och av matteburkarna.

Vi har haft regelbundna organiserade mattestunder där vi sorterat, jobbat med former, räknat m.m.

Vi har lyckats dokumentera mycket matematik (som ex. kategoriserande av djur, byggverk i olika höjd och bredd) men behöver bli bättre på att fånga upp barnens "matematiserande" genom gemensam reflektion.

Lokattens dagbarnvårdargrupp

Under året har vi haft flera projekt i gruppen. Dessa har vi och barnen dokumenterat med dels foto, film och skrift. Genom dokumentationen och reflektion upplever vi att det har inspirerat barnen att utforska vidare.

Ett exempel är Mätprojektet som startade då ett barn hade med sig ett måttband. Fler barn blev intresserade och de utforskade hur måttbandet kunde användas och efter ett tag ville alla barn mäta och då letade vi fram alla slags olika mätinstrument vi kunde hitta. Barnen gick och mätte både bredden och längden på olika föremål och kom också på att de kunde skriva ner resultaten på papper. Barnen började upptäcka olikheter och jämförde olika längder och till slut sig själva, hur långa de var och jämförde varandra. Det resulterade i att de ritade av hela sig på ett stort papper och målade och klippte ut för att lättare kunna jämföra deras olika längder. Olika matematiska begrepp: Centimeter, millimeter, lång-kort, längd-bredd.

Vi har använt oss mycket av iPaden och olika matematikappar där barnen på ett lekfullt sätt får möjlighet till exempel känna igen siffror, talordning, taluppfattning, mönsterigenkänning, former och olika affärsappar där barnen förhandlar om pris och kommunicerar kring matematiska ord och begrepp. Vi köpte också in en kassaapparat med pengar i olika valörer som barnen använde som ett komplement till iPaden och affärsapparna. Vi använder den också till vår "melliskiosk" som vi eller barnen öppnar vissa dagar, vilket verkar vara ett roligt och bra sätt till lärande till pengars värde och att räkna mm.

Vi ser också idrotten som ett mycket bra tillfälle att få in mycket matematik i lekar och använder bl.a. en matematikhinderbana.

Vi har försökt att för föräldrarna åskådliggöra matematiken genom Skola Direkt där vi försökt beskriva skriva lite och lagt ut bilder om vad vi gjort och dels genom samtal vid lämning och hämtning och vid utvecklingssamtal.

Vi ska öka vår kunskap om hur man levandegör naturkunskap och teknik i den dagliga verksamheten.

Medel: Genom fortbildning och diskussioner ska vi inspirera varandra till att använda mer experiment i förskolan. Vi ska låta barnen ställa hypoteser och arbeta utifrån dem istället för att servera "färdiga lösningar".

Utvärdering: Föreläsningen "18 roliga experiment i förskolan" var en bra uppstart men såväl Haga och Borgen som Lokatten känner att de vill fortsätta att arbeta med samma mål under lä 13/14 för att göra experimenterandet, och ställandet av hypoteser, till en naturlig del av verksamheten.

Haga förskola

Vi har haft en "hands-on-föreläsning (18 roliga experiment i förskolan) som vi fick många bra idéer ifrån, bl.a. om aerodynamik.

Vi har bl. a. gjort vattenexperiment och arbetat med färg där barnen provade utifrån egna idéer. Russinhissen var också ett roligt experiment, där barnen vi samlade barnens många hypoteser innan vi provade.

Vi har haft vattenlek och mätt, hållt m.m. Vid ett tillfälle bytte vi ut vattnet i lekbordet mot ris – det visade sig bli statiskt, en intressant upplevelse för barnen (och oss).

Vi har också tagit tillvara barnens egen nyfikenhet och "spontant" ex. studerat snö och is.

Vi upplever att matematik och teknik ofta går in i varandra.

Borgens förskola

Vi har gått på "hands-on-föreläsningen" 18 roliga experiment i förskolan.

Avdelningarna har haft olika projekt som vatten-, vulkan-, - rymd och såprojekt.

Vi har gjort i ordning tekniklådor som barnen använt mycket. De har bl.a. innehållit experiment med magnetism och luft.

Pet-flaskorna med virvelgångor har också använts flitigt av barnen och inbjudit till funderingar och samtal – om mer än om centrifugalkraft.

Vi har också insett att teknik används dagligen på många sätt; när barnen bygger och konstruerar, när vi bakar, vispar grädde.

Hur mycket barnen ställt egna hypoteser har varierat men ett bra sätt har varit att intervjua dem före och efter ett experiment/projekt.

Lokattens dagbarnvårdargrupp

Vi har gått på "hands-on-föreläsningen" 18 roliga experiment i förskolan.

Vi blev lite inspirerade och provade på några av experimenten med barnen. Barnen fastnade för propellersnurrorna, som både gick snabbt och lätt att tillverka. Barnen verkade undersöka, dels hur de bäst kunde utformas, vilken bredd, längd och tyngd. De gjorde alla lite olika och fick därmed olika snurrresultat, vilket de uppmärksammade. De provade också att jämföra vid vilken höjd som var bäst att släppa snurran vid, samt olika släpp- och kasttekniker som gav bäst resultat.

Vi har fått möjligheten att med iPaden införa ny modern teknik. Barnen har utifrån deras eget intresse och förutsättningar lärt sig mycket av surfplattans teknik. Vi har några bra appar där barnen bland annat kan lösa olika uppfinningar och får bygga och konstruera exempelvis olika slags fordon.

Projekt Skogssniglar och vinbergssnäckor startades av några barn som en regnig dag upptäckte och blev nyfikna på alla sniglar de hittade på vägen och kom med olika teorier och idéer om dem. Barnen och vi planerade att nästa dag gå till skogen och leta efter sniglar för att närmare studera dem med lupp och förstoringsglas. Sniglar som hittades fick följa med till Lokatten och bo här ett par dagar och då fick barnen mer tid att utforska och studera dem och med hjälp av olika uttrycksmedel avbilda dem.

Vi har också hittat bra program till iPaden om Naturvetenskap och då främst appar där barnen och vi kan undersöka och lära oss mycket om djur, vad djuren heter, hur de ser ut, vad de äter, hur de lever och om olika utvecklingsstadier, exempelvis från larv till fjäril.

2. Grundskolan

1.1 Egna mål

Nedanstående mål är Ormstaskolans egna mål för 2012/13. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års resultat och måluppfyllelse.

Arbetsro

Ormstaskolan arbetar för en modern utbildningsmiljö där lärare och elever interagerar i en kreativ och digital miljö där större inlärningsmiljöer kompletteras med mindre rum med möjlighet för avskildhet när behov finns eller arbetet så kräver. Elever i behov av särskilt stöd kan arbeta enskilt eller i mindre grupp med speciallärare. Även högpresterande elever i matematik och samhällsorienterade ämnen kan arbeta i mindre grupp med svårare uppgifter i något vi kallar spetsmatte och spetssamhällsorienterade ämnen. Skolan driver dessutom två mindre resursgrupper för elever i behov av ett mindre sammanhang. Elever vars arbete gagnas av musik i hörlurar kan använda det. Vi använder oss av schematekniska lösningar för att få till så mycket halvklassstillfällen som möjligt för alla våra klasser.

Ormstaskolan har vid två tillfällen haft utbildning med Björn Lindell. Föreläsningarna och grupparbetena utgår från hans böcker "Var går gränsen – Värdegrunden i praktiken" samt "Slåss för det goda".

I den utbildningen har vi bland annat lärt oss vikten av att införa kollektiva vardagsritualer för att befästa ordning och reda, strukturer och strategier för att skapa lugn och ro. Exempel på detta är

- startritualer för dagen – från fritid till arbete,
- demokratiritualer för hänsyn och respekt,
- samlingsritualer för större eller mindre grupper,
- avslutningsritualer vid lektionens slut,
- välkomnande ritualer när någon besöker klassen eller börjar i klassen,
- teckenritualer med enkla tecken för att komplettera muntliga anvisningar

Med ett sådant tillvägagångssätt förstärker vi ledarskap och gruppkänsla. Dessa processer måste givetvis läras in och tränas om och om igen innan de sitter och blir den tillgång de kan utgöra för arbetsron.

Ritualer som är inlärdas kan ses som en uppsättning vanor (till skillnad från ovanor) till exempel skolvanor, klassrumsvanor, matsalsvanor etc.

Här nedan följer några utvärderingsresultat från förra läsårets enkäter.

Enkätprocenten utgör en sammanslagning av siffrorna "stämmer mycket bra" och "stämmer ganska bra"

Enkät­siffror:	Ormsta/Vallentuna	Ormsta/Vallentuna
Förskolan	elever	föräldrar
Det är lugnt i barngruppen		75%/70%
Förskoleklass		
Mitt barn kan arb. utan att bli störd		56%/50%
Skolan åk 2		
Arbetsro i klassen	88%/87%	58%/56%
Skolan åk 5		
Arbetsro i klassen	76%/58%	61%/56%

Utvärdering: Ormstaskolan ligger enligt enkät­siffrorna över snittet för övriga skolor i Vallentuna men vi ser att det finns stort utrymme för förbättringar och därför måste vi utveckla det ovan beskrivna arbetet i våra klasser.

Rektor har begärt in dokumentation från samtliga lärare hur man arbetar för att förbättra arbetsron. En sammanställning kommer att göras som presenteras på gemensamma konferenser. Lärare som lyckats särskilt bra kommer att lyftas fram och få berätta om sitt arbete för övrig personal.

Begreppet arbetsro och vad det innebär i olika skolsituationer kommer att diskuteras på våra föräldramöten för göra föräldrar medvetna om hur arbetet bedrivs eftersom enkätsvaren från föräldrarna är så mycket sämre än svaren från eleverna som är de som är på plats dagligen.

Utvärdering och analys av mål 2012/2013 arbetslaget Skeppet åk F-3

Öka användandet av laborativt matematikmaterial

Medel: Vi ska se över och samla hela arbetslagets laborativa matematikmaterial för att gemensamt kunna köpa in det som saknas. Sedan ska vi iordningsställa bra, inbjudande och lättåtkomlig förvaring.

Utvärdering/Genomförande: Vi har samlat befintligt material i lådor och sorterat efter Lgr 11:s rubriker i det centrala innehållet. Vi ska även göra innehållsförteckning till alla lådor. Vi har börjat en sammanställning av material som önskas köpas in.

Nästa steg är att sortera in kopieringsmaterial i pärmar efter samma system samt att införskaffa mer hållbara lådor. Vi lägger även in material digitalt på Ormstaskolans Idébank på Skola Direkt.

Analys: Det är redan nu lättare för alla att använda materialet, det spar tid både i planering och i lektionsarbete. Tillgängligheten av materialet för lärare gagnar självklart även eleverna som nu får större möjlighet att använda olika typer av laborativt material vilket vi tror kommer öka deras måluppfyllelse.

Öka användandet av Active Boards

Medel: Ordna Active boardkurs med en av Skeppets lärare för våra nya pedagoger. Alla lärare ska bekanta sig med hemsidan www.datafont.se och deras lektionsutbud. Vid lärarsamarbetskonferenserna ska lärarna delge varandra någon lektion från Datafont som man använt i sin elevgrupp. Vi ska visa varandra våra egna flip charts. Vi ska låna en klassuppsättning Expressiondosor från arbetslaget Midgård och lära oss att använda i våra grupper.

Utvärdering/Genomförande: Läraren som ska hålla kursen har bjudit in och tagit reda på kollegors förkunskaper och önskemål. Nästa steg är att göra grupper utifrån de önskemålen. Upplägget kan då gärna gå efter Datafonts manualer. Några lärare har varit inne på Datafonts hemsida och även lagt in egna lektioner. Lärarsamarbetskonferenserna har utgått p g av arbete i Kluster bl a. Ett par lärare har delgivit varandra sina Flip charts. En lärare har använt Expressiondosor i åk 1 vid två tillfällen, en gång i helklass och en i halvklass.

Analys: Då förkunskaperna är mycket skiftande kring Activ Board har vi funderingar om vi ska samarbeta med skolans övriga arbetslag för att utbilda varandra. Upplägget kan då gärna gå efter Datafonts manualer. För att öka användandet kan man också delge varandra Promethian Planets stora utbud. Det går att använda Expressiondosor redan i åk 1 med enkla bilder och ljud. Men det behöver vara lättillgängligt och finnas på plats även i arbetslag för åk 1-3.

Öka elevinflytandet

Medel: Att tidigt tydliggöra Läroplanens mål för eleverna och på så sätt göra dem medvetna om vad de kan ha inflytande över och också ge dem en förståelse för att de lär för livet. Vi ska arbeta för att kartlägga samtliga elevers inlärningsstilar – ”hur de lär sig på bästa sätt”. Vi ska bli bättre på att regelbundet planera och utvärdera med eleverna.

Utvärdering /Analys: Vid varje lektionsstart medvetandegörs eleverna om målet med lektionen, vad som förväntas av dem och vad de kan förvänta sig. Lärarna planerar lektionerna för att passa alla olika inlärningsstilar. Eleverna i läsprogrammet ASL i åk 1 har blivit mycket väl medvetna om vad de behöver öva på och tar då också större ansvar för detta i sin skrivprocess. Eleverna har utvärderat sitt arbete och sin kunskapsinhämtning regelbundet och då själva kunnat konstatera hur de ska gå vidare för att lära sig mer. De har då också blivit medvetna om deras inlärningsstil är mer visuell eller auditiv. I en av klasserna har eleverna en fortlöpande skrivuppgift som har utformats utifrån varje elevs eget intresse med återkoppling från läraren, vilket har lett till en fördjupning och breddning av skrivutvecklingen samt ökat

elevernas motivation för skrivandet och också givit en djupare relation mellan lärare och elev.

Använda mer lösningsinriktad pedagogik

Medel: Vi ska arbeta med elevers självskattning via skalor och en positiv fokusering på det som fungerar bra under en skoldag eller under en lektion, för en enskild elev och/eller för en grupp.

Utvärdering: Vi använder lösningsinriktad pedagogik som ett förhållningssätt till varandra som genomsyrar hela vår verksamhet. T ex när barn blir osams, att de får ge sin bild av hur de uppfattade det hela, vad de själva gjorde och vad den andre gjorde och sedan lyfta fram hur de kan göra bättre nästa gång. Vi uppmuntrar självklart också deras redan positiva beteende. Vi uppmuntrar även barnen att själva prata med varandra och tillsammans hitta lösningar på problem som uppstår. Vi arbetar även med att barnen själva ska se hur de kan stödja varandra och ge dem verktyg för att undvika större konflikter.

Analys: Eleverna blir mer trygga successivt och vi ser att de använder de verktyg som vi arbetar med. Häftet om lösningsinriktad pedagogik behöver delges ny personal i al och det är bra om vi regelbundet lyfter upp detta förhållningssätt mer aktivt inom al. Vi tänker även berätta om detta förhållningssätt vid höstens föräldramöte.

1.2 Analys av resultat i matematik

Utvärdering och analys i förskoleklassen:

Förskoleklassen har arbetat med siffrorna 0-9 samt konkret med olika matematiska begrepp som t ex hälften och dubbelt, fler och färre. De har också arbetat med arbetsbok som knyter samman svenska språket med matematiken samt med mattesagor. De har pratat matematik i alla vardagssituationer. De har även använt lärplatta i matematikundervisningen med appar som stimulerat matematikinläringen.

Eleverna i förskoleklassen har varit intresserade av matematikarbetet och vi upplever att det har väckt deras matematikintresse. Det har varit bra att ge eleverna möjlighet att möta matematiken genom lek och olika typer av matematikaktiviteter för att fånga varje elevs intresse. Arbetet känns framgångsrikt och vi kommer fortsätta på samma sätt med nästa grupp.

Utvärdering och analys i åk 1:

Enligt schemat ligger all matematikundervisning i halvklass. Gemensamma genomgångar, gemensamt arbete och enskilt arbete har varvats. Ena klassen har haft matematikbok hela läsåret och andra klassen under höstterminen (Eldorado för båda grupper). Alla elever har arbetat med individuella matematikuppgifter med färdighetsträning på datorn. Mycket laborativt arbete kring tal- och antalsuppfattning och matematiska begrepp. Matematikläxa varje vecka enligt småstegsmetoden som går igenom olika räknestrategier inom addition och subtraktion inom talområde 0-10.

Regelbundna diagnoser genomförs av klasslärarna och specialpedagogen har under året genomfört två diagnoser gemensamt för skolan.

Samtliga elever har nått så långt i sin matematiska utveckling som man kan förvänta sig efter åk 1. Specialpedagogen har genomfört två olika diagnoser under läsåret för att se elevernas kunskapsprogression och som underlag för det fortsatta arbetet. Två elever har under året fått särskilt stöd i matematik av specialpedagog. Riktat stöd av klassläraren i klassrummet har givits till ett flertal elever. Den ena klassen har inte alltid kunnat ha halvklasslektioner p g a sjukdom i personalgruppen och därför har det riktade stödet inte alltid varit möjligt. En färdig plan B hade behövts och utformas här inför kommande läsår: Vid första sjukfrånvarodagen tar personal i förstärkt skolstart hand om två halvklassgrupper med färdigt förberett material som eleverna känner till och som de kan arbeta med på egen hand. Vid längre sjukfrånvaro krävs vikarie. Ingen av lärarna var nöjd med matematikboken, så de har valt Mattedetektiverna istället till åk 2. Det är en trygghet att ha en mattebok och det sparar tid. Utan mattebok krävs det mer arbete för att tillverka eget material eller leta fram passande övningar, men fördelen är att då styr man helt över mattelektionernas innehåll. Den individuella färdighetsträningen på datorn är både bra övning och ger eleverna direkt återkoppling. Resultaten i de regelbundna diagnoserna har visat barnens framsteg både för dem själva och för lärarna.

Utvärdering och analys i åk 2:

Har arbetat i halvklass med matematik. Planerat utifrån LPP och använt matteboken där det fungerat. Arbetat med Måns och Mia samt fortlöpande diagnoser. Matteläxa varje vecka med anknytning till det man arbetat med i klassrummet. Arbetat mycket med konkret material utifrån elevens eget behov. Gemensamma genomgångar och tydliggörande av målet för monumenten. Problemlösning, benämnda uppgifter och strategier för att lösa dem. Lärarens strategi; "Mattehanden" med de fem stegen att läsa uppgiften, förstå, rita, mattespråk och sedan se om det är rimligt. Eleverna arbetar ofta två och två så att de kan resonera med varandra. Eleverna har alltid papper till hands. Påbörjat arbetet med algoritmer. Läraren har vid varje lektion suttit en stund bredvid varje enskild elev och fört en dialog med dem enskilt kring det de arbetat med och har då direkt kunnat ge formativ bedömning.

Samtliga elever har nått så långt i sin matematiska utveckling som man kan förvänta sig efter åk 2. Specialpedagogen har genomfört två olika diagnoser under läsåret för att se elevernas kunskapsprogression och som underlag för det fortsatta arbetet. En elev har under året fått särskilt stöd i matematik av specialpedagog. Ovanstående arbete har fallit väl ut och läraren planerar att fortsätta så i åk 3.

Utvärdering och analys i åk 3:

Har arbetat mestadels i halvklass med gemensamma genomgångar med matematikboken som grund. Mycket Kängurumatte för att stärka deras arbete med problemlösning. Tränat mycket på att visa hur de tänker. Digitala läxor en gång i veckan samt Månadens Kluring för de som önskat. Uppföljande och regelbundna diagnoser med färdighetsträning.

Alla elever genomförde samtliga delprov i de nationella proven, endast två elever klarade inte alla delprovens kravnivåer. Fyra elever har under året fått särskilt stöd i

matematik av specialpedagog. Specialpedagogen har genomfört två olika diagnoser under läsåret för att se elevernas kunskapsprogression och som underlag för det fortsatta arbetet.

Införandet av digitala läxor gav lite merarbete till läraren i början men kan utvecklas och så småningom bli tidsbesparande. Fler elever lämnade då in läxan.

1.3 Analys av resultat i läs- och skrivutveckling

Utvärdering och analys i förskoleklassen:

I förskoleklassen har barnen alltid gjort arbetsuppgifterna i halvklass. Förskoleklasserna har dagligen arbetat med språklekar genom bl a Bornholmsmodellen och Ville och Vera. Högläsning dagligen. Barnen har hittat på egna berättelser och fått hjälp med att skriva ner dem. Dagligen har de läst ord och meningar tillsammans på tavlan för att väcka intresset och för att barnen ska upptäcka att det skrivna förmedlar ett budskap. De har också arbetat med arbetsbok som knyter samman svenska språket med matematiken. Varje dag har de pratat och lyssnat på samtliga elever i samlingar kring olika ämnen. De har även använt lärplatta för sin utveckling med att läsa och skriva med appar som stimulerat just språkinläringen.

Under vårterminen ser man över hur långt barnen kommit i sin språk- och läsutveckling genom att använda Lundbergs läsutvecklingsschema. Specialpedagogen genomförde Fonolektest med samtliga f-klasselever för att bedöma ev behov av särskilt stöd inför åk 1. Barnen i f-klassen har fått intresse för det skrivna språket och ser fram emot att själva kunna uttrycka sig i skrift. Flera barn har lärt sig läsa och några skriver utan större hjälp. Arbetet har varit framgångsrikt och vi kommer att fortsätta arbetet på samma sätt med nya f-klassen.

Utvärdering och analys i åk 1:

Båda klasserna har ingått i projektet Att skriva sig till läsning med datorn som skrivverktyg (ASL). Klasserna har haft sju datorer per klass. Eleverna har arbetat parvis. Merparten av svenskundervisningen har skett vid datorn. Barnen började redan från skolstart att skriva på datorn på olika nivåer efter sina förutsättningar. Genomgång av bokstäverna fonologiskt. Arbetat med ljudsyntes och ljudanalys. Klasserna har arbetat med veckans bokstav på datorn, fonologiska arbetsblad och Bokstavslandet på datorn. Skrivuppgifter på datorn där man arbetat med olika genre. Arbetat med Skolverkets Uppdrag Språket lyfter (Leksaksfabriken). Högläsning med samtal om innehållet. Arbetat med läsförståelse. Finmotoriska övningar framför allt i den förstärkta skolstarten. Samtliga elever har haft individuellt anpassade läxor.

Specialpedagogen har genomfört fyra olika diagnoser under läsåret för att se elevernas kunskapsprogression och som underlag för det fortsatta arbetet. Elevernas textomfång har varit mycket större tack vare att de skrivit på datorn i jämförelse med erfarenheter från arbetet med tidigare klasser i åk 1 som skrivit med penna. Med detta

arbetsätt har vi kunnat arbeta mer med textens innehåll och hur eleverna kan förbättra sina texter. Det har varit enklare att korrigera elevernas texter på datorn än att göra det med penna och sudd. Det har varit viktigt att arbeta med det fonologiska och vi har kunnat göra det mer ingående och under längre pass eftersom vi inte har behövt fokusera på att forma bokstäver för hand och det har resulterat i att eleverna är mer fonologiskt medvetna. Användandet av talsyntesen har även det bidragit till en större fonologisk medvetenhet.

Utvärdering och analys i åk 2:

Läst olika typer av texter och pratat om deras struktur och uppbyggnad. Fortsatt läsinlärningsundervisningen utifrån Wittingmetoden från åk 1. Vi har arbetat med lässtrategier. Eleverna läser enskilt varje morgon och läraren har då läst med fyra elever för att ge dem riktad stöd. Efter lunch särskilda läs- och skrivövningar. En fortlöpande skrivuppgift som har utformats utifrån varje elevs eget intresse med återkoppling från läraren, vilket har lett till en fördjupning och breddning av skrivutvecklingen samt ökat elevernas motivation för skrivandet och också givit en djupare relation mellan lärare och elev. Två diagnoser genomförda av specialpedagog under året. Fyra elever har haft särskilt stöd av specialpedagog.

Samtliga i den stora gruppen har nått så långt i sin läs- och skrivutveckling som man kan förvänta sig efter åk 2. Specialpedagogen har genomfört fem olika diagnoser under läsåret för att se elevernas kunskapsprogression och som underlag för det fortsatta arbetet. De fyra eleverna ovan har gjort stora framsteg med läsningen tack vare det dagliga riktade stödet och stödet från specialpedagogen.

Utvärdering och analys i åk 3:

Arbetat med språklära bl a i boken Språkskrinet. Varje elev har haft muntliga framställningarna om valfritt ämne tre gånger under året. Skrivit fantasiberättelser och faktatexter. Läsläxa varje vecka ur Pojken och Tigern samt veckans ord som digital läxa ur samma bok.

Alla elever genomförde samtliga delprov i de nationella proven, endast tre elever klarade inte alla delprovets kravnivåer. Fyra elever har haft särskilt stöd av specialpedagog. Specialpedagogen har genomfört fyra olika diagnoser under läsåret för att se elevernas kunskapsprogression och som underlag för det fortsatta arbetet. De muntliga framställningarna har stärkt eleverna i att våga prata inför andra vilket i sin tur har stärkt deras självförtroende. Införandet av digitala läxor har blivit tidsbesparande för läraren.

Utvärdering och analys av mål 2012/2013 arbetslaget Valhall åk F - 3

1.1 Analys av resultat i matematik

Eleverna ska utveckla förståelsen för matematiska begrepp och bråk.

Medel: Vi har fokus på koppling mellan skol- och verklighetens matematik – diskussioner i undervisningen förs utifrån att matematik finns överallt omkring oss. Vi skapar matematikuppgifter utifrån vad som finns i vår vardag och i andra ämnen. Vi försöker hitta matematiken i allt.

De elever som har goda studieresultat har fått gå vidare i högre årskursers matematikböcker och har en ännu mer individbaserad undervisning.

Hemuppgifterna har nivåbaserats så att eleverna har fått välja utifrån olika nivåer på uppgifterna.

Slutsats: Årets NÄP åk 3 visar att eleverna har klarat uppgifter med bråk, olika former och blandade bråkenheter på ett bra sätt. Däremot ser vi utifrån NÄP åk 3 att eleverna behöver fortsatt träning i att beskriva matematiska tankegångar.

2.3 Analys av resultat i läs- och skrivutveckling

Eleverna ska utveckla sin förmåga att tolka och använda sig av olika slags texter.

Medel: Skolår F har deltagit i ett projekt med arbete med Ipad (lärplatta) och laptop tillsammans med Skoldatateket där eleverna har fått använda olika pedagogiska appar. Eleverna har fått skriva med talsyntes. Det har bidragit till att fler elever är fått möjlighet att uppleva en skrivglädje och lust att lära mer samt att de är nöjda med att kunna skriva "fint".

Skolår 1 har ett pågående projekt kring att utveckla läsningen genom att skriva på datorn (ASL).

Skolår 2 har skrivit fakta och prosa texter utifrån tankekarta och pratat om berättelsestrukturen.

Skolår 3 har läst skönlitteratur där eleverna sedan har skrivit egna texter till litteraturen. Början och slutet ska vara lika, men mitten har de fått hitta på en egen berättelse kring. De har skrivit egna faktatexter utifrån läst litteratur. I texterna har de fått använda fackuttryck och egna formuleringar.

Slutsats: Vi ser att ASL har bidragit till att eleverna tidigt har knäckt läskoden och att elevernas resultat har förbättrats i jämförelse med tidigare år. Metoden kommer att användas vidare genom att använda datorn som skrivverktyg.

NÄP åk 3 svenska gick bra och enbart ett fåtal av eleverna har inte klarat samtliga prov.

2.1 Egna mål

Utvärdering och analys av mål 2012/2013 arbetslaget Runan åk F-6

Att få bättre genomsnittsvärde än Vallentuna kommun på nationella proven i matematik. Alla våra elever ska bli godkända i matematik på nationella proven i år 3 och 6.

Resultat: I år 6 har alla blivit godkända på nationella proven men en elev når inte målen i matematik sett utifrån LPP. I år 3 har endast tre elever av 28 inte nått målen på de nationella proven.

Medel: Klasserna ska automatisera tabellerna (addition, subtraktion, multiplikation och division beroende på ålder). Alla klasser ska också träna arbetsminnet minst en gång per vecka. Vi ska genomföra en temadag i matematik där åk 5-6 ansvarar för stationerna.

Utvärdering/Analys: Nu har vi haft samma mål i två år och vi tycker att vi kan se en viss förbättring på resultaten. Vi kommer därför att fortsätta med att automatisera de olika tabellerna.

Vi har under året jobbat med "dagens drill" i form av korta övningar med tabellträning. Bland de lägre åldrarna funderar vi även på att lägga in automatisering av klockan i "dagens drill" då vi ser att många barn har svårt med detta.

Vi har under vårterminen haft en temadag i matematik. Mattedagen var mycket lyckad och uppskattad av både elever och lärare. Eftersom temadagen föll väl ut så kommer vi nästa läsår även ha en på hösten, tanken är i slutet av september.

Däremot har vi inte lyckats med att hålla kontinuitet i arbetsminnesträningen. Vi börjar ofta läsåret med höga ambitioner men i den vardagliga verksamheten prioriteras inte detta. Då vi trots det ser framsteg i elevernas matematikkunskaper väljer vi att inte fokusera på den träningen utan istället fortsätta med "dagens drill" samt att automatisera tabellerna och klockan.

Öka läshastigheten och läsförståelsen.

Resultaten blir bättre men vi anser att vi måste fortsätta med målet för att eleverna ska bli ännu bättre.

Medel: Mäta läshastigheten med H4 och H5. Träna läsning (2ggr/vecka år 1-3, 5-6 3 ggr/vecka) varje vecka. Vi kommer träna läsning genom att parläsa, stafettläsa, högläsning av faktatexter samt läsförståelseböcker.

Utvärdering/Analys: Specialpedagogen har testat alla elever med de läshastighetstester som finns på skolan. Alla klasser tränar läsning kontinuerligt varje vecka. Till nästa år planerar vi att inskaffa halvklassuppsättningar av olika böcker till de lägre åldrarna för att kunna ha givande boksamtal. De äldre har sedan tidigare detta och tycker att det fungerar fantastiskt bra.

Efter att ha jobbat med lästräning 2 ggr/veckan för de yngre och 3 ggr/veckan för de äldre ser vi nu att vi vill satsa mer på träning i tidig ålder.

Under höstterminen i ettan fick läsningen stå tillbaka lite för ASL-projektet. När det uppdagades bland pedagogerna ändrade man fokus under vårterminen så att fler tillfällen till lästräning möjliggjordes.

2.2 Analys av resultat i matematik

Undervisningens utformning och arbetssätt: Vi arbetar med diagnosmaterialet Måns och Mia (år 2). Med detta material så ser man vad som eleverna behöver träna mera på. Vårt arbetssätt bygger på genomgångar, att klassen arbetar individuellt fram till en stoppsida. Det finns alltid extra uppgifter för de som är duktiga. En del elever finns lyxmatte för de som behöver mer utmaning (äldre årskurser).

Arbetsbladen "Matematik i vardagen" är ett bra exempel på läxa i år 3. Vi försöker arbeta konkret, t.ex. göra klockslag med kroppen. I de yngre åldrarna gör eleverna ett eget måttband (100 cm) och använder sedan det till uppgifterna. En annan fungerande metod är bingo med mattebegrepp (fler, färre osv.). Vi använder också tärningsspel och kortlekar för att automatisera tabellerna. Under Elevers valtimmarna har eleverna kunnat välja mattespel som ett av alternativen.

Klasserna arbetar med dagens drill, multiplikation och kort division - repetition. Vi befäster kunskaper med spel och datorövningar. Vi utgår alltid från gemensamma genomgångar, extrauppgifter och problemlösningar.

Vad kan vi ändra för att alla ska nå målen?

Att tidigt uppmärksamma de barn som har svårigheter och sätta in resurser direkt. Satsa mycket på repetition för de eleverna samt att eventuellt låta de barnen få lite enklare matematikböcker. I år 4-6 kan man införskaffa matematikböcker som eleverna får skriva i direkt och slippa en extra arbetsbok samt satsa på e-böcker.

2.3 Analys av resultat i läs- och skrivutveckling

Lundbergs läs- och skrivutvecklingstest "God Läsutveckling" visar att tre elever i åk 2 inte når målen, varav en elev har dyslexidiagnos. I åk 2 visar Lundbergs att barnen visar en god fonologisk medvetenhet. De behöver dock arbeta mer med läsförståelse.

En elev väntar på utredning. Alla tre elever har Åtgärdsprogram. I åk 3 når fyra elever inte målen i svenska. I åk 6 är det en elev som inte når målen i svenska.

Undervisningens utformning och arbetssätt: Vi arbetar med Ville och Vera - ljudanalyser (känna igen första och sista ljudet), rim och ramsor. Klappa stavelser. Vi använder valda delar från Bornholmsmetoden. Vi arbetar med lästräning, klapplekar, eleverna får träna på att koppla ljud till bokstäver och spela spel. Pedagogerna lyssnar och läser med barnen i olika sammanhang.

I F-klass och År 1 har deltagit i projektet "ASL" (Att skriva sig till läsning). Pedagogerna tycker att det ger en positiv effekt framför allt när det gäller skrivandet.

Vad kan vi ändra för att alla ska nå målen?

Vi behöver sätta in hjälp i ett tidigare skede, så att eleverna inte tappar självförtroendet. Framför allt riktad hjälp från specialpedagog. Hjälpen får bäst effekt om den förekommer korta stunder varje dag.

Utvärdering och analys av mål 2012/2013 arbetslag Midgård åk 4-6

Öka måluppfyllelsen i matematik

Medel för att öka måluppfyllelsen i matematik:

Vi har arbetat med problemlösning ca en gång i veckan i alla årskurser. Ofta har undervisningen bedrivits i halvklass där eleverna fått möjlighet att delge varandra sina lösningar.

Flera grupper har kört Raggarömatte.

Litteratur för att utveckla matematik är inköpt.

Alla årskurser har haft spetsmatte.

Åk 6 har arbetat med LURBRAK.

Genom ovanstående medel har följande resultat uppnåtts:

86,6% av eleverna i åk 4 uppnådde målen.

95,3% av eleverna i åk 5 uppnådde målen.

95,6% av eleverna i åk 6 uppnådde målen.

Av 45 elever klarade 43 elever ämnesproven i matematik.

Resultaten för PRIM gruppen vid Stockholms universitets matematikprov för åk 5

Taluppfattning och tals användning

Klarat minst 14/23 poäng på Ormstaskolan är 93% jämfört med Vallentuna 76%.

Problemlösning

Klarat minst 7/12 poäng på Ormstaskolan är 93% jämfört med Vallentuna 90%.

Geometri

Klarat minst 9/15 poäng på Ormstaskolan på 72% jämfört Vallentuna 50%.

Antal elever som missat högst 1poäng inom respektive område:

Taluppfattning och tals användning

Ormstaskolan 21% jämfört med Vallentuna 50%.

Problemlösning

Ormstaskolan 76% jämfört med Vallentuna 49%.

Geometri

Ormstaskolan 25% jämfört med Vallentuna 9%.

Skapa gemensamma bedömningskriterier för ökad måluppfyllelse samt goda kunskaper i betygsättning

Medel: Vi har arbetat i Kluster med andra skolor. Åk 6 har arbetat tre gånger i veckan med att göra gemensamma prov, planeringar mm. Deltagit på Skolverkets betygskonferenser.

Resultat:

Midgårds kunskaper i betygsättning har ökat samt att våra bedömningskriterier har blivit mer likvärdiga.

Öka måluppfyllelsen i läsförståelse genom ett gediget arbete med olika lässtrategier.

Medel för att nå resultaten:

Zick-Zack materialet har varit ett bra stöd i arbetet för att öka elevernas läsförståelse.

Vi arbetar mycket med olika begrepp i alla ämnen.

Vi arbetar med gruppläsningsböcker. Lästränar i läspar, halvgrupper samt i helgrupp.

Lyfter upp läsningen med hjälp av läsfestivaler.

Utmanar eleverna med läsutmaningar mellan lärare och elever.

Resultat:

88,1% av eleverna i åk 4 uppnådde målen.

83,7% av eleverna i åk 5 uppnådde målen.

100% av eleverna i åk 6 uppnådde målen.

Samtliga elever i årskurs 6 har nått målen i svenska

Alla elever har klarat nationella ämnesproven svenska i årskurs 6.

Analys av nationella prov

Matematik år 6

På Midgård är det två klasser som har genomfört proven. Sammanlagt 45 elever vara 43 godkända. Värt att notera är att mer än hälften av eleverna låg på betyg B eller över. De flesta har därför klarat alla delmomenten på ett mycket bra sätt.

Vi har under mellanstadiet fokuserat på problemlösning och denna undervisning har bedrivits i halvklass där eleverna har fått möjlighet att delge varandra sina lösningar. Något vi kan utveckla är däremot förmågan att föra och följa matematiska resonemang genom att resonera om matematiska problem i mindre grupper.

Svenska år 6

På Midgård nådde samtliga 45 elever ett godkänt resultat på nationella proven i svenska. Genomsnittsbetyget hamnar runt C. Nämnvärt är att resultaten väl speglar de betyg som sattes under ht 2012.

I båda grupperna har vi aktivt och målmedvetet arbetat med läsförståelse genom materialet; Zick Zack - Läsrummet, Tummen Upp i svenska år 6, Läs och Förstå, Läsa mellan raderna och olika lässtrategier t.ex Nicke Nyfiken. Vi har dessutom arbetat med ett urval av olika textgenrer. Vi har arbetat mycket med argumentation, muntlig framställning och boksamtal. Under hela mellanstadiet har vi skrivit texter av olika slag. Vi har också arbetat mycket med elevbedömning och kamratrespons.

Engelska år 6

På Midgård nådde samtliga elever godkänt resultat på nationella proven i engelska. 75 % av eleverna låg på betyget A eller B. Vi har arbetat på ett traditionellt sätt med texter från boken Good Stuff, glosläxor och översättningar. Eleverna har fått återberätta och samtala om texter.

Vi har också fokuserat mycket på det skriftliga och det muntliga. Här har vi arbetat med kamratrespons; "Two Stars and a Wish". Vi har förlagt ett lektionstillfälle i veckan på halvklasstid då vi har ägnat oss åt att samtala och diskutera kring olika ämnen. Vi har också övat och tränat på lite svårare hörövningar än de som fanns till workbook i år 6. Eleverna har också gjort en egen muntlig framställning i form av en presentation av ett engelsktalande land.

Geografi år 6

På Midgård har 44 elever av 45 nått godkänt resultat på nationella proven i geografi. Över hälften av eleverna ligger på betyget C eller över.

I geografi har vi arbetat mycket med namngeografi, centrala begrepp samt att föra resonemang om orsak och verkan. Vi har arbetat mycket med kartan och kartkunskap. Detta har även sammanfallit med kartkunskap på idrotten i samband med orientering.

Inom geografi har vi använt oss av film framförallt vad gäller processer som formar och förändrar jordytan.

Fysik år 6

Samtliga 45 elever på Midgård nådde godkänt resultat på de nationella proven i fysik. Majoriteten låg på betyget C.

Undervisningen har varit mycket målmedveten vad gäller att befästa NO-begrepp. Film, böcker och laborationer har ingått i undervisningen.

3.Fritidshemmet

Tydliggöra vår verksamhet.

Syftet med att tydliggöra vår verksamhet var för att många föräldrar inte använder sig av vår informationskanal Skola Direkt för att hålla sig uppdaterad om vår verksamhet.

Metod: fritidspersonalen har deltagit i höstterminens föräldramöten för att kunna berätta om fritids rutiner och regler. Personalen har även kunnat berätta om Skola Direkt, vår informationskanal. Detta har upplevts som positivt från personal och föräldrar. Eftersom det har varit ett framgångsrikt koncept kommer fritids personal fortsättningsvis att delta i skolans föräldramöten under höstterminen. Föräldrars önskan att fritids uppdaterar veckans verksamheter i Skola Direkts kalender har visat att fler föräldrar är mer uppdaterade om vår verksamhet/nyheter. Alla arbetslag har haft väl genomförda och uppskattade Öppna Hus med vernissage och fika där barnen har haft möjlighet att visa upp vad man har gjort under sin fritidstid.

Resultat:Vi ser att föräldrar är mer medvetna om verksamheten i årets enkätresultat. enkätsvaret om "att vår verksamhet är stimulerande och utvecklande" visade en ökning med 26 % jämfört med förra året. Vår analys är att bra och rätt information från början till föräldrar skapar trygghet och medvetenhet om vår verksamhet.

Elevinflytande

Enligt Lpo 11 ska elever ha inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Syftet med detta mål har varit att få alla fritidsarbetslag att ha inplanerade fritidssamlingar där barnen ska kunna påverka sin tid på fritids och lära sig demokratiska termer.

Metod: fritids olika arbetslag har under hösten och våren haft inplanerade fritidssamlingar. Under denna stund har barnen haft möjlighet att påverka sin fritidstid, lära sig att lyssna på andra, argumentera för sina idéer och kunnat få en förberedelse för hur ett demokratiskt samhälle fungerar.

Resultat: enligt enkäten har barnens inflytande ökat jämfört med förr året. Barnen tycker själva att det är viktigt att få komma med egna idéer. Vissa barn tycker dock att denna tid är onödig och ointressant. Den avdelning som har intressanta fritidssamlingar och få barn som tycker att fritidssamlingarna är ointressanta delger

sina kollegor om tips, råd och ideér. Detta för att fånga alla barns intresse. Enligt föräldrarenkäten har detta elevinflytande inte uppmärksammats tillräckligt. Därför kommer alla fritidssamlingars protokoll att läggas upp på Skola Direkt från hösten.

Trygga barn.

Enligt förra årets trygghetsenkät för elever framkom det att ett flertal elever känner sig otrygga på vissa platser i skolan. Vårt syfte med detta mål är att skapa trygghet för alla barn på fritids.

Metod: vi har satt till att personalförstärka de platser där barnen känner sig otrygga, all personal har gula västar på sig även under fritidstiden och personalen har även ett avprickningssystem där man checkar av "sina" barn under eftermiddagen. Efter samtal med både barn och föräldrar har vi förklarat vikten av att säga till en vuxen när man går hem. Vi tillsammans ser alla barn.

Reslutat: Enligt elevenkäten våga visa är det ingen som känner sig otrygg bland de lägre åldrarna. På Klubben är det ett barn som känner sig otrygg. Vi tycker givetvis att detta är ett mycket gott resultat men kommer fortsättningsvis att arbeta på detta sätt för att även fånga upp det barn som känner sig otrygg.

1.2 Fritidshemsavdelningarnas egna mål och utvärdering

Klubben

Veckoplaneringskalender fungerar bra som komplement till Skola Direkt. Både barn och föräldrar är där och läser.

Har inte protokollfört fritidssamlingar men kommer att starta med detta till hösten då det har visat sig i enkäter att föräldrar tycker att deras barn inte får påverka sin fritidstid.

Har en varierande verksamhet som gynnar både pojkar och flickor.

Valhall

Veckoplaneringskalender läggs ut på Skola direkt och sätts upp utanför fritidsrummen.

Fritidssamlingar har varit schemalagda varannan vecka. Men då personalen själva känner att fritidssamlingarna gärna rinner ut i sanden när det inte är mer regelbundet kommer man till hösten att ha samlingarna varje vecka.

Aktiviteterna riktas till både pojkar och flickor.

Veckoutvärderingarna har inte fungerat detta läsår men kommer med hjälp av verksamhetsutvecklaren att startas upp till hösten.

Temalådorna har blivit en succé. Eleverna tycker att det är jätteroligt! Och syftet med tematådorna har nåtts - att även få med de barn som i regel alltid leker utanförlekar.

Runan

Veckoplanering läggs ut på Skola Direkt. Personalen har även gjort en tavla med symboler för att lätt kunna åskadliggöra verksamheten för barnen.

Fritidssamlingar hålls varje vecka. Personalen känner att det inte fallerar om det är en rutin.

Protokollför fritidssamlingarna och lägger ut det på Skola Direkt.

Verksamheten planeras för både pojkar och flickor. En personal har haft möjlighet att gå utbildning på Lärarnas Hus.

Skeppet

Veckoplanering läggs ut på Skola Direkt.

Protokollför fritidssamlingarna och lägger ut på Skola Direkt men drar inte ut så att protokollen finns i pappersform till barnen. Detta ska göras till hösten.

Verksamhet är riktad till både pojkar och flickor.

En personal återstår att gå utbildning på Lärarnas Hus och kommer att prioriteras läsår 13/14.

Temalådor har fallit väl ut även på Skeppet. Man har lyckats att fånga in de barn som är osäkra i leken.

Sammanfattningsvis har det varit ett framgångsrikt år vilket även visas i både föräldrars och elevers enkätsvar. Vi har lyckats att skapa en vikänsla där personalen känner ett större engagemang för den verksamhet de bedriver. Vi vill samarbeta, ta lärdom av varandra och skapa en sammanhållen verksamhet på Skeppet. Vi ser fram emot nästa läsår.

Ormstaskolan 130904

Ledningsgruppen genom

Chris Ossmark