



Lokattens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Dagbarnvårdargrupp

Ansvariga för planen

Chris Ossmark genom Karin Brath Eriksson samt pedagogerna.

Vår vision

- att Ormsta förskolor/dagbarnvårdargrupp skall vara en trygg arbetsplats där varje individ möts med respekt och omtanke
- att alltid utgå från en positiv tro på varje barns möjligheter
- att i samverkan med hemmet alltid utgå ifrån att vårdnadshavare har den djupaste insikten om sina barn
- att barn på Ormsta förskolor/dagbarnvårdargrupp skall få ett gott självförtroende, insikter om sitt eget lärande samt en rolig förskoletid

Planen gäller från

2013-11-01

Planen gäller till

2014-12-31

Barnens delaktighet

Barnen är delaktiga genom intervjuer och olika typer av samtal. Genom att bryta ner likabehandlingsplanen i olika teman kan vi göra barnen mer delaktiga i arbetet. Vi läser t.ex. böcker om olika slags familjer, pratar om lika/olika, våra olika styrkor.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga i likabehandlingsplanen genom; Kommunens årliga enkät. Diskussioner på föräldramöte och föräldraråd samt utvecklings- och hallsamtal.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig genom att de diskuterat och varit med och sammanställt likabehandlingsplanen. Återkoppling och uppföljning sker genom att likabehandlingsplanen är en stående punkt på personalmötena samt utvärderas på planeringsdagen på våren.





Förankring av planen

Likabehandlingsplanen diskuteras både på personalmöten och i möten med vårdnadshavare samt tillsammans med barnen.

Den läggs också ut på Skola Direkt så att alla lätt kommer åt den.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Den slutliga utvärderingen av planen gjordes på pedagogmötena under hösten. Varje insats gicks igenom. Kvarstod problemet? Hade vi gjort som vi sa? Kunde vi gjort på annat sätt?

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagoger på förskolan samt arbetslagsledaren, Karin.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Genusarbete

Vi har använt oss av talrundor ex. då barnen presenterade sin sommaruppgift. Återstår att se över böcker och leksaker ur ett genusperspektiv. Vi har heller inte fått underlaget som vi skulle använt.

Vi har köpt men främst lånat böcker som belyser människor och inte kön. Boken "Jösta och Johan", om två pappor, samt andra böcker från Sagolikt förlag har gett mycket bra samtal i barngruppen.

Vi ser inte/vill inte se olika kön utan barn, Genom att lägga till saker – inte ta bort – inbjuder vi barnen att prova allt. Vi upplever barnen som fördomsfria, är det några fördomar vi behöver jobba med är det våra egna.

Olika språk och kulturer

Vi började med att sjunga och prata lite engelska. Vi har frågade också föräldrarna om vad olika saker heter samt om sånger på barnens hemspråk men de verkade inte så intresserade. Barnen vill inte heller alltid prata sina hemspråk, det verkar som om det är svenska "som gäller" i förskolan.

Vi har använt oss av sagoappar på olika språk men tyvärr använder de rätt svåra ord och vissa pratar fort. Vissa språk har också varit svåra att hitta sagor på.

Bokappen "Alla barns rätt" (om barns rättigheter) gav bra diskussioner.

Vi bemöter inte människor med annan etnisk tillhörighet på annat sätt än vi bemöter andra. Vi ser inte nationaliteten utan människorna! Det är viktigt att visa intresse/ vara intresserad av alla människor.

Trosuppfattning

Vi diskuterade hur föräldrarna ställde sig till ett ev. kyrkibesök på föräldrarådet.

Ingen annan förälder hörde av sig och kommenterade när protokollet kom.

Det blev ändå inte aktuellt med besök i kyrkan i år så vi tog inte mer tag i det.

Föräldrarna verkar heller inte vilja dela med sig av "sina" högtider.

I förskolan har vi inte haft så många samtal om olika trosuppfattning utan vi har mest markerat högtiderna, som jul och påsk, med pyssel.





Funktionsnedsättning

Vi försöker att utveckla verksamheten efter barnens behov såväl som intressen. En period, när ett barn behövde logopedövningar, "jobbade" hela gruppen med det under lekfulla former.

Ålder

Vi arbetar hela tiden åldersblandat, 1-5 år, och alla deltar utifrån intresse och mognad. Endast när andra "kräver" åldersindelning delar vi upp oss på det viset ex. vid teaterbesök.

Vid samlingen så orkar yngre barn (ibland äldre..) inte delta hela tiden men kan då gå ifrån så att de inte genom att störa tar över.

En period tog de äldsta över kuddis. Med stöd från oss bestämdes då att barnen skulle turas om så att små respektive stora fick vara i fred när de lekte där.

Kränkande behandling

Barnen tycker att det är roligt att hjälpa varandra; dra av stövlar, lägga upp mat. De yngre protesterar ibland när de får hjälp ("Kan själv") och vi får tala om för de äldre att de måste lyssna på dem.

En period var det mycket aktuellt att prata om hur man är en bra kompis och vad som kan uppfattas som kränkande. Vi pratade med hela gruppen, läste böcker och använde appen "Empatico". Vi tog även upp känslor på samlingen; "-Hur känner du dig när..?"

Förebyggande åtgärd: Ostörd lek

Vi delade upp tillgången till kuddrummet, när det behövdes, så att de som var där fick leka färdigt i fred. Nu är det inga problem så behovet kvarstår inte.

Vi har ännu inte fått dörren utbytt men funderar nu på att köpa en ny, byta och spara den gamla (då vi hyr lokalen).

Årets plan ska utvärderas senast

2014-12-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom observationer och samtal med barnen och föräldrarna.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledare och pedagoger

Främjande insatser

Namn

Genusarbete

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

ORMSTASKOLAN

BOX 29 · 186 21 VALLENTUNA

TFN: 08 5878 5660

WWW.VALLENTUNA.SE/ORMSTASKOLAN

ORMSTASKOLAN



**Vallemtuna
kommun**



- Vi ska ge flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten – och lika stort utrymme.
- Vi ska skapa förutsättningar för att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Utvärdering sker på personalmöten under hösten 2014.

Insats

Vi ska fortsätta med talrundor eftersom det fungerar bra..

Vi ska låna fler böcker från Sagolikt förlag, då de gav bra diskussioner. De som är extra populära kan vi köpa in.

Vi ska jobba med våra egna fördomar genom att påpeka för varandra om vi säger något "tokigt".

Återstår från förra året:

Vi ska se över våra böcker och leksaker ur en genusaspekt.

Karin ska sammanställa ett observationsunderlag.

Ansvarig

Alla pedagoger och arbetslagsledaren

Namn

Olika språk och kulturer

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

- Vi ska uppmärksamma flerspråkighet på ett positivt sätt.
- Vi ska arbeta aktivt för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Utvärdering sker på personalmöten under hösten 2014.

Insats

Vi ska använda de sagor och sånger, på olika språk, som vi kan hitta på nätet bl.a. på UR.

Vi ska uppmuntra våra barn att tala sina hemspråk i förskolan och att lära ut ord

Vi ska köpa den multikulturella kalendern 2014. Där finns namnsdagsnamn från olika länder och olika högtider.

Ansvarig

Alla pedagoger och arbetslagsledaren



**Namn**
Trosuppfattning**Områden som berörs av insatsen**
Religion eller annan trosuppfattning**Mål och uppföljning**

- Vi ska bli medvetna om att inte alla föräldrar och barn med en viss trosuppfattning har samma önskemål och behov och ta reda på vad som gäller för just den enskilda familjen.
- Vi ska ge barnen kunskap om religionsfrihet och vad detta innebär, inklusive rättigheten att inte tro på någon gud.

Utvärdering sker på personalmöten under hösten 2014.

Insats

Vi ska ta reda på bakgrunden till att man firar de svenska traditionerna, ex. midsommar, för att kunna svara då föräldrar frågar.
Vi ska köpa en multikulturell kalender för att lättare kunna "uppmärksamma" även andra högtider än de kristna

Ansvarig

Alla pedagoger och arbetslagsledaren.

Namn
Funktionsnedsättning**Områden som berörs av insatsen**
Funktionsnedsättning**Mål och uppföljning**

- Vi ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på funktionsförmåga.
- Vi ska anpassa vår verksamhet med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utforma den så att alla barn kan delta på sina premisser i de olika aktiviteterna.
- Vi ska fungera som goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar.

Utvärdering sker på personalmöten under hösten 2014.

Insats

Vi ska tänka utifrån alla barns behov när vi planerar vår verksamhet och skapa tillfällen när alla barn känner att de "lyckas".





När vi får barn med funktionsnedsättning ska vi tillsammans med barnets föräldrar fundera på i vilken omfattning och på vilket sätt de övriga barnen samt deras föräldrar behöver få information om barnets funktionsnedsättning. Vi ska öka vår kunskap om olika funktionsnedsättningar.

På planeringsdagen den 7 januari ska vi se en inspelad föreläsning: "Barn som väcker funderingar" med Ulrika Aspflo.

Ansvarig

Alla pedagoger och arbetslagsledaren

Namn

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

•Vi ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.

Utvärdering sker på personalmöten under hösten 2014.

Insats

Vi känner att vi bör fortsätta diskussionerna i arbetslaget:
Finns det risk för att våra förväntningar kring barnens mognad och funktionsförmåga i en viss ålder styr planeringen på bekostnad av barnens individuella förutsättningar?
Får de äldre barnen förmåner enbart på grund av sin ålder och som skapar hierarkier?
Ser vi kränkningar mellan barnen som bygger på ålder? Till exempel att de äldre barnen tar över för mycket på bekostnad av de yngre under samlingarna?

Ansvarig

Alla pedagoger och arbetslagsledare.

Namn

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

•Vi ska träna barns förmåga till empati och respekt för allas lika värde.





Utvärdering sker på personalmöten under hösten 2014.

Insats

Vi samtalar med barnen om olika situationer som kan uppfattas som kränkande, hur de kan agera för att vara en bra kompis och hur de kan hjälpa en kamrat som blir utsatt för kränkningar. Som stöd och inspiration till samtalen använder vi böcker såväl som verkliga situation från förskolan.

Vi ska lyssna av situationen innan vi ger oss in och hjälper barnen att lösa uppkomna konflikter.

Ansvarig

Pedagogerna och arbetslagsledaren.





Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Observationer
- Intervjuer och samtal med barnen.
- Diskussioner i arbetslagen ;
 - hur är vi mot barnen?
 - hur är barnen mot varandra?
 - hur är vi mot föräldrarna?

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Se metoder

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Se metoder

Resultat och analys

Vi behöver jobba ännu mer med sådant som hör till genusfrågor.

Förebyggande åtgärder

Namn

Genusarbete

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

- Att förebygga kränkningar.
- Att inte låta barnen påverkas/föra vidare gamla fördomar om vad som är könstypiskt.

Hur vi bäst når dessa mål är en fortlöpande diskussion i arbetslaget.

Åtgärd

Samtal med barnen. ”-Finns det tjej-, killfärger?”

Fråga ”-Varför är det en tjejfärg?” när något barn påstår det.

Stärka alla färgers värde.



**Motivera åtgärd**

Det har blivit ett problem att en del barn klassar färger i kill-, tjejfärger.

Ansvarig

Alla pedagoger och arbetslagsledaren.

Datum när det ska vara klart

2014-12-31

Rutiner för akuta situationer

Policy Ormsta förskolor och dagbarnvårdare tar avstånd från all form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

På förskolan/Lokatten ska alla barn, föräldrar och personal känna sig trygga och vara respekterade för den person man är.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan ska reagera på.

Vi tar upp ev problem/riskbeteenden i arbetslaget så att alla har samma information om barnen/situationen och samma "regler". Vi samtalar om hur vi kan hjälpas åt att stötta barn/vuxna och "hålla ögonen öppna".

För pedagogerna gäller följande:

- Var rak genom att reagera och säga till om någon kollega betar sig kränkande mot ett barn/barnen.
- Se till att få ett samtal med den vuxne i enrum och fråga hur denne tänkte.
- Lyssna in situationen.
- Undvik känsliga diskussioner mellan vuxna då barnen är närvarande.
- Informera alltid arbetslagsledaren i fall av allvarliga eller återkommande kränkningar. Hon informerar i sin tur förskolechefen som ansvarar att dessa utreds.

Personal och föräldrar får information om vad de ska vara uppmärksamma på som kan tyda på att ett barn kan vara utsatt för kränkningar.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Pedagoger

Arbetslagsledare, Karin Brath Eriksson

Förskolechef, Chris Ossmark

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- Vi har samtal med alla inblandade barn.

I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan





utredningsskyldigheten bli mer långtgående och omfatta även samtal med barnens föräldrar.

- Vi ska allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.
- Utredningen ska omfatta både det barn som kan ha blivit kränkt och det eller dem som kan ha kränkt.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- Arbetslagsledaren o/e förskolechefen har samtal med den vuxne.
- En pedagog som barnet känner väl och har förtroende för samtalar och ger stöd till barnet.
- Barnets föräldrar informeras omgående.

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkningar.

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserierna eller kränkningarna.

Rutiner för uppföljning

- En handlingsplan skrivs. Om denna gäller barn så ska vårdnadshavarna vara delaktiga.
- Samtal fortsätter med berörda.
- Personalen ser över om det behövs några organisatoriska förändringar.

Rutiner för dokumentation

På varje avdelning finns en anteckningsbok för att kunna dokumentera händelser som anses viktiga, både vad gäller barn och vårdnadshavare, så snart som möjligt efter händelsen.

Vid en allvarlig kränkande behandling fylls en särskild blankett i. Blanketten lämnas till förskolechefen samt en kopia till arbetslagsledaren.

Enligt den nya skollagen (SFS 2010:800) är personal i förskolan som får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldig att anmäla detta till förskolechefen. Chefen är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Ansvarsförhållande

Kommunens ansvar:

Vallentuna kommun har det yttersta juridiska ansvaret för att likabehandling genomförs enligt lagens syfte.

Förskolechefens ansvar:

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för att förskolans personal agerar.





Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsplanen utvärderas och revideras en gång per år.

Personalens ansvar:

Alla som arbetar i förskolan (pedagoger men också matpersonal och lokalvårdare) har skyldighet att efterleva och följa upp likabehandlingsplanen. Pedagogerna ansvarar för att ta upp likabehandlingsplanen med barnen och att då anpassa innehåll och formuleringar efter ålder och mognad.

Arbetslagsledaren ansvarar för att informera vårdnadshavarna om planen och att lägga ut den på Skola Direkt.

