



KÅRSTASKOLA 2012

Utvärdering av mål och resultat 2011-12



Vallentuna
kommun

Innehåll

1. Kårsta förskola och skola	4
2. Förskolan	5
2.1 Friskvård.....	5
2.2 Barn med behov av särskilt stöd	6
2.3 Fri lek	7
2.4 Dokumentation	9
2.5 Mål för barn och ungdomsnämnden 2011	10
2.6 Mål enbart för förskola, grundskola och fritidshem.....	12
3. Grundskolan	14
3.1 Kundundersökningar.....	14
3.2 Pedagogiska resultat	14
4. Skolans mål.....	15
4.1 Skolans egna mål.....	15
4.2 Mål för barn- och ungdomsnämnden 2011	17
4.3 Mål enbart för förskola, grundskola och fritidshem.....	18
5. Analys av skolans resultat.....	20
5.1 Det systematiska kvalitetsarbetet	20
5.2 Förskolan.....	21
5.3 Hur ska vi utmana och stimulera eleverna att nå bättre resultat.....	21
6. Fritidshemmet	22
7. Atlavis	23
7.1 Förutsättningar.....	23

7.2 Antagning	24
7.3 Verksamheten.....	24

1. Kårsta förskola och skola

Kårsta skola består av förskola med 4 avdelningar i två skilda fastigheter, grundskola med åldersintegrerade klasser upp till år 6 samt fritidshem med två avdelningar. I skolans lokaler drivs också en särskild undervisningsgrupp Atlavis men som lyder under Resurscentrum.

Kårsta skolas geografiska läge mitt i Kårsta, 25 km utanför Vallentuna centrum, sätter sin prägel på verksamheten och ger ramar för utvecklingsmöjligheterna. Samtidigt är miljön utanför skolan fantastisk och ger goda förutsättningar för arbete med utomhuspedagogik i alla åldrar.

Förskolan och skolan är mycket viktiga för Kårstabor. Befolkningen i Kårsta tenderar att tro att de ofta kommer sist i olika satsningar i kommunen. För skolans del är det mycket viktigt att den planerade nybyggnationen kommer igång men av olika skäl har byggstarten fördröjts år efter år. Samtidigt finns det gott om idéer och vilja att utveckla Kårsta. Här har Kårsta skola med sitt läge mitt i Kårsta och ett bibliotek i sina lokaler en möjlighet att bidra till den utvecklingen. Det gäller för alla som arbetar i förskolan och skolan att ta vara på den möjligheten.

Såsom skolvalet är utformat idag innebär det att elever redan inför år 6 ofta väljer andra skolor närmare Vallentuna centrum för att vara säkra på att komma in på den skola de har som förstahandsval inför högstadium. Det är svårt att påverka det beteende trots att eleverna riskerar att utsättas för "ej rättvis bedömning" inför betyget i år 6.

Eftersom barn- och elevantalen varierar en hel del från år till år är det svårt att skapa en organisation som håller i alla tider. Därför arbetar vi i skolan åldersintegrerat. Av samma skäl blir det ekonomiskt dyrare då man måste ha en viss bemanning oavsett elevtal. I förskolan och skolan har vi barn och elever med olika diagnoser som är i stort behov av särskilt stöd. Vi får dock inte tilläggspeng för alla behövande, vilket innebär ökade kostnader för verksamheten eftersom resursbehovet finns där i alla fall.

För förskolans del blir det besvärligt med verksamheter på två olika fastigheter; i skolans fastighet med avdelningarna UGGLEBO och TROLLEBO och i ÄPPELLUNDEN med avdelningarna SOLROSEN och SOCKERÄRTAN. Det blir problematiskt med samordningen av organisationen och kvalitetsutvecklingen i verksamheten vilket innebär sämre kostnadseffektivitet. Kan vi flytta ÄPPELLUNDENS avdelningar till skolan skulle det innebära minskade lokalkostnader och bättre möjligheter att samordna och utveckla verksamheten. Man måste dock beakta befolkningsprognoser som visar att antalet barn och elever är på väg upp. Kommer den planerade nybyggnationen igång kan det snabbt bli för trångt i skolans lokaler.

Tabellen nedan ger en bild av elevutvecklingen under 2011-2012, situationen i september 2012 visar de aktuella antalen.

	September -11	Januari -12	Maj -12	September -12
Förskolan	61 barn	61 barn	65 barn	58 barn
Grundskolan	86 elever 7 elever i år 6	73 elever 6 elever i år 6	73 elever 6 elever i år 6	77 elever 4 elever i år 6

2. Förskolan

Nedanstående mål är Kårsta förskolas egna mål för 2011/12. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års måluppfyllelse.

2.1 Friskvård

Utdrag ur Lfpö.98

"Förskolan skall sträva efter att varje barn:

Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att lek och lära. Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande."

Mål

- Ha en daglig utevistelse.
- Få kroppsuppfattning.
- Utveckla sin motorik.
- Upptäcka glädjen i att röra sig. Både i grupp och ensam.
- Våga prova på nya saker.
- Serverar näringsriktig och god mat.

Vad gör vi?

Vi går ut minst en gång varje dag.

Vi är på gården, i skogen, parken eller promenerar. Vi har planerade aktiviteter utomhus. Vi har lek ute på gården, där barnen klättrar, springer, går, gungar och cyklar.

Vi har planerat "Miniröris" där barnen får känna rörelseglädje, öva koncentrationen, lyssna och ta instruktioner, utmana sina förmågor och prova på nya saker.

Dans för förskolans 5-åringar.

Under måltiderna samtalar vi en del om näring och vad maten är bra för och var den kommer ifrån.

Resultatet

Vi har haft ett medvetet förhållningssätt till barnens fysiska och psykiska utveckling. Det har vi gjort på fyra olika sätt:

1. "Varje barn ska få utvecklas utifrån sina egna individuella förutsättningar."

Vi har observerat varje barn när de rör sig både inne och ute och har tagit vara på barnens egna initiativ och vilja till olika former av rörelse. De har fått tid att prova och öva. Det har bidragit till god självkänsla. Att kunna själv och ha en positiv bild av sig själv är en del av friskvården.

Att reflektera över barnens fysiska och psykiska utveckling har varit fast punkt vid våra avdelningsmöten.

2. "Vi ska ha planerade fysiska aktiviteter både inne och ute varje dag och de ska få prova på nya former av rörelse."

Vi har haft planerade aktiviteter som daglig utevistelse, rörelse i samlingar och gymnastik (Miniröris). De har fått prova på massage. Vi anpassar utomhusaktiviteterna efter årstiderna.

3. "Hygien"

I samråd med vårdnadshavare har vi förtydligat våra rutiner och arbetssätt kring barnens hygien och uppdaterat vårt policydokument vid sjukdom. Alla hygienrutiner finns tydligt uppsatta på varje avdelning, i föräldrapärmen i hallen samt i Skola Direkt.

2.2 Barn med behov av särskilt stöd

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

"Den pedagogiska verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Personalens förmåga att förstå och samspela med barnet och få föräldrarnas förtroende är viktig, så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter. Alla barn ska få erfara den tillfredställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen."

Mål

- Lika villkor för alla barn.
- Ge barnen den stimulans och det stöd som de behöver.
- Upprätta åtgärdsprogram vid behov.
- Anpassa resurs och sammansättning av barngruppen efter hur behoven ser ut.

Vad gör vi?

Alla barn har olika förutsättningar, vi försöker ge dem de verktyg som de behöver för att utvecklas. Vi har tillgång till kontinuerlig handledning från RC (Resurscentrum).

Vi upprättar handlingsplaner och kartläggningar.
Vi har resurs i barngruppen.

Resultatet

Vi har observerat barnen individuellt och i grupp för att se och tillmötesgå deras behov. Det har vi använt oss av i vårt dagliga arbete och i reflektion men också tagit med iakttagelserna till samtalen med föräldrarna.

Vi har sett att vi har barn i behov av både kontinuerligt och kortvarigt stöd.

Vi har barn med diagnostiserade svårigheter vilka vi även har fått extra resurser för. För dessa barn har vi skrivit handlingsplaner. Det är viktigt att ha en positiv dialog med vårdnadshavare och att vi anpassar våra aktiviteter så att även dessa diagnostiserade barn får den utveckling de behöver. Vi har dock också barn som saknar diagnos och är i behov av särskilt stöd men för vilka vi inte har fått tilläggspeng för. Självklart har vi varit tvungna att ta hänsyn till detta i organisationsplaneringen.

De flesta barnen har någon gång kortvarigt behov av stöd. Det kan handla om svårigheter att anpassa sig till att vara på förskolan, vara otrygg eller osäker. I dessa situationer har vi försökt bemöta vårdnadshavare med både information och stöd.

Sammanfattningsvis har vi haft

- observation och reflektion
- dialog med vårdnadshavare
- handlingsplaner för de barn som behöver det
- Vi har haft handledning och resurs i barngrupperna, dock inte i alla avdelningar vilket bör vara målet

2.3 Fri lek

(Små ord med stor innebörd)

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

"Förskolan ska erbjuda en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. Den ska inspirera barnen att utforska omvärlden. I förskolan ska barnen möta vuxna som ser varje barns möjligheter och som engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen.

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande ska prägla verksamheten i

förskolan. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barnet kan i den skapande och gestaltande leken få möjlighet att uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter. ”

Mål

- Ge möjlighet att använda olika material
- Vi anpassar miljön både ute och inne för att stimulera till fri lek, väcka lusten till lärande och utveckling
- Att barnen utvecklar sina färdigheter
- Fantiserar
- Lär sig kompromissa
- Lära sig lösa konflikter
- Lära sig kommunicera

Vad gör vi?

Barnen får möjlighet att använda olika material.

Vi är lyhörda och hjälper de barn som inte kan leka, eller behöver stöd i leken.

Vi iakttar och finns till hands om det behövs i leken.

Vi strävar efter att ha en föränderlig miljö, både ute och inne.

Resultatet

Precis som när det gäller den fysiska utvecklingen har det varit viktigt för oss att kontinuerligt fånga in barnens egna initiativ. De har haft många egna lekar och skapande idéer som de samlats kring. Det har vi uppmuntrat och det har skapat nya lekkontakter och samhörighet inom gruppen. Barnens lek har utvecklats i deras egen takt (efter ålder och mognad) och utifrån deras intressen. Vi har haft ett samarbete mellan avdelningar där barnen fått möta äldre lekkamrater. Vid reflektion under avdelningsmöten har vi tydligt kunnat se barnens utveckling.

Genom vår gemensamma ateljé, på Äppellunden, har barnen knutit nya relationer mellan avdelningarna. Det i sin tur har gett barnen många nya lekidéer.

Barnen på avdelningarna UGGLEBO och TROLLEBO, som ligger i ”skolbyggnaden”, har inte deltagit i aktiviteter i Äppellundens ateljé eftersom de har kunnat erbjuda barnen samma typ av aktiviteter i sina egna lokaler. Barnen har knutit nya kontakter och relationer genom att deras nyfikenhet på de äldre barnen har varit i fokus. Deras lokaler angränsar till skolans F-klass och år 1 vilket enligt vår mening har bidragit till barnens utveckling. De har även hittat nya och gamla relationer. Dessutom har de haft en bra möjlighet till skapande på de egna avdelningarna.

Sammanfattningsvis kan vi säga att barnens via leken har fått utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna intressen.

2.4 Dokumentation

Utdrag ur Lfpö.98 (2010)

"Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras."

Mål

- Dokumentera barnets lärande i ord och bild.
- Visa barnen sitt eget lärande på ett tydligt sätt.
- Visa vårdnadshavarna barnets lärande och utveckling på ett tydligt sätt.
- Ha bra rutiner för att dokumentera.

Vad gör vi?

Vi sätter in bilder, teckningar och vi skriver i barnens pärmar.

Vi observerar barnen i lek och lärande. Vi har en digital fotoram i hallen med foton från barnens vardag på förskolan. Vi dokumenterar på väggen med bilder och barnens alster med text så att föräldrarna kan läsa om barnens lärande och utveckling.

Resultat

Vi har dokumenterat mer den här termin. Vi har dokumenterat olika temaarbeten där vi följt gruppens process och sett resultaten. Varannan vecka har föräldrarna fått ett brev där vi bl.a. berättat om verksamheten.

Vi har fått en kamera/avdelning och datorerna fungerar bättre än tidigare. Vi har valt att dokumentera tematiskt, dvs. vi har använt oss av kamera, intervjuer, bild, experiment, matematik, språk, litteratur och återberättande. Vi fortsätter med att utveckla nya rutiner på hur vi ska dokumentera i fortsättningen. Vi har lagt in bilder på barnens arbete i Skola Direkt.

Tyvärr har vi inte hunnit dokumentera enskilda barns lärande i någon större omfattning exempelvis i barnens pärmar. Vi har inte använt oss av fotoramen. Detta kan vi göra bättre 2012/13.

Sammanfattning

- Dokumentation kring temaarbeten i grupp.
- Informationsbrev till föräldrarna varannan vecka.

- Tiden har inte räckt till dokumentation kring enskilda barns lärande och utveckling i deras pärmor.
- Vi har inte använt fotoramen.

2.5 Mål för barn och ungdomsnämnden 2011

"Kommuninvånarna ska vara nöjda med den erbjudna valfriheten inom förskola, grundskola och gymnasieskola".

Barn och elever är trygga

Vi har lagt stor vikt vid anknytning barn/pedagoger. Under inskolningarna har vi berättat att det är viktigt att barn och föräldrar blir och känner sig trygga med alla pedagoger.

Vi har kartlagt inomhusmiljön och vidtagit åtgärder utifrån det.

Vi har varit "nära" barnen i deras lek och samvaro med andra för att stötta dem i sitt sociala samspel.

Vi har delat in barnen i mindre grupper under olika tider och aktiviteter för att ge barnen bättre möjligheter utifrån deras ålder, intressen och behov. Det har vi dock inte alltid lyckats med.

Vi har valt att arbeta efter ett strukturerat och återkommande upplägg i samlingar för att de yngsta barnen ska känna igen sig och vilja, våga, prova!

Vi har uppmuntrat och stöttat de äldre barnen i eget ansvar.

Vi har haft en daglig kontakt med föräldrarna kring barnens dag och trygghet på förskolan.

Sammanfattning

- Inskolningsmodell som förmedlat vikten av trygghet med alla pedagoger.
- Vi har kartlagt inomhusmiljön och vidtagit åtgärder.
- Vi har delat in barnen i mindre grupper.
- Strukturerat och återkommande upplägg av t.ex. samlingar för tryggheten.
- Daglig kontakt med vårdnadshavare kring barnens trygghet.

Verksamheterna erbjuder stimulerande lärmiljöer

Vi har sett till barnens erfarenheter och intressen i verksamheten och tillvaratagit det istället för att enbart utgå från det som vi pedagoger velat förmedla. Vi har anpassat material därefter. Vi har skapat flera små lekmiljöer på avdelningarna. Vi har tagit de tillfällen som funnits för att ge barnen möjlighet att vistas i andra lärandemiljöer som exempelvis skogen, biblioteket, träslöjdssalen och "grannavdelningen".

I den gemensamma ateljén på Äppellunden ligger materialet alltid väl synligt och tillgängligt. Barnen har självständigt fått välja vad de velat arbeta med vilket har bidragit till en ökad glädje och lust att skapa.

Sammanfattning

- Vi har strävat efter att verksamheten ska utgå från barnens erfarenheter, intressen och behov
- Vi har skapat särskilda lärandemiljöer där barnen stimuleras till kreativitet och praktiskt hantverk
- Mindre lek miljöer har skapats på avdelningar
- Vi har besökt andra lärandemiljöer ex. biblioteket, träslöjdssalen, grannavdelningen och skogen

Individuellt anpassade studier

Vi har avsatt flera längre och kortare stunder under dagen då barnen själva fritt fått välja aktiviteter. Vi har uppmuntrat barnen att ha eget inflytande i exempelvis bokval, samlingsinnehåll och aktiviteter. Vi har uppmuntrat barnen att våga prova efter sin egen förmåga. Vi har också haft daglig kontakt med vårdnadshavarna för att få en bra bild av barnen och ett gott samarbete mellan hem och förskola.

När det gäller de äldre barnen i förskolan har det varit viktigt för oss att ta vara på barnens intressen och tillsammans har vi arbetat med olika teman. Under temats gång har vi läst olika faktaböcker, experimenterat, skapat, intervjuat, haft utställning samt dokumenterat deras utveckling genom fotografier och barnens teckningar. Genom väl synlig dokumentation på väggen har vi bidragit till ett utökat intresse och dialog mellan barn/barn, barn/föräldrar, barn/pedagog samt förälder/ pedagog. När det gäller kompetensutveckling har vi varit på föreläsning om Mattestjärnorna samt att tidigt upptäcka läs- och skrivsvårigheter (TKT-metoden).

Sammanfattning

- Barnens egna val
- Vi har uppmuntrat barnen vidare i deras utveckling utifrån deras egna förutsättningar.
- Kompetensutveckling

God vägledning

Alla vuxna är alltid viktiga förebilder för barnen. Detta gäller likväl i värdegrundsarbete som i språkutvecklande arbete där vi uppmuntrar barnen att berätta, förklara och upptäcka nya ord. I detta arbete är Bornholmsmodellen ett utmärkt verktyg. Genom att ha gjort skriftspråket mer synligt i barnens miljö har vi märkt att barnen har börjat använda sig av skriftspråket även i leken.

Vi har uppmuntrat och berömt barnen i deras nyfikenhet och lärande.

Fler elever kan läsa i år 2

Vi har haft anpassade samlingar (för olika åldrar) med mycket språkövningar exempelvis samtal, högläsning, rim och ramsor och sång. Vi har arbetat strukturerat och planerat utifrån Bornholmsmodellen sedan mars för barn från 2.5-års ålder. Vi har varit nyfikna på barnens tankar och försökt få dem att fundera vidare och utveckla sitt berättande. Vi går regelbundet till biblioteket och vi läser för barnen dagligen.

2.6 Mål enbart för förskola, grundskola och fritidshem

Goda resultat i matematik

Vi har synliggjort matematik genom att skapa en matematikhörna och ofta i dagliga återkommande situationer ex. blöjbyte och måltider. Samlingarna har innehållit inplanerade och spontana rim, ramsor, samtal och sånger med matematikinnehåll. Barnen har arbetat återkommande med matematik/tal då de t.ex. räknat kompisar, fruktbitar m.m. på samlingarna. Vi ställer ofta matematiska frågor till barnen. Vi funderar kring olika matematiska begrepp: Vem är störst? Vad menar vi med störst? Kan man vara störst på olika sätt? ...

Sammanfattning

- Matematik i vardagen, vi pratar om och visar mönster, räknar och sorterar
- Samlingar med matematikinnehåll

Andelen elever som går ut grundskolan med fullständiga betyg ska årligen överstiga det förväntade värdet i enlighet med Skolverkets mätning med minst två procentenheter

Det ska vara roligt att vara på förskolan tycker vi! Det är grunden i det livslånga lärandet! Därför har vi varit lyhörda och flexibla. Vi har strävat efter att ta vara på barnens mångfald av tankar och lösningar på olika "problem" och sedan bekräftat, synliggjort och uppmuntrat dem för att visa på att man kan komma till samma resultat men på olika sätt och att det är bra. Vi är olika och det är utvecklande med en mångfald av idéer.

Kundundersökning

I kundundersökningen 2011 visade det sig att en hel del vårdnadshavare hade svarat "vet ej" på ett antal frågor. Det såg vi som ett utvecklingsområde inför 2011/12. För oss är det viktigt att vårdnadshavare får all den information och kännedom om verksamheten som de vill ha.

Vi har lyssnat till vårdnadshavarnas önskemål och tillsammans bestämt att skriva veckobrev som sätts upp i hallen och som läggs ut i Skola Direkt samt skickas via e-post. Det har varit mycket uppskattat hos vårdnadshavare.

Veckobrevens innehåll har bidragit till att vårdnadshavarna har blivit mer delaktiga i barnens vardag. Vi har uppmuntrat vårdnadshavarna att ställa frågor kring det vi skrivit om vår verksamhet. Vi ser dock samtidigt att inloggningarna i Skola Direkt inte har ökat. Det bekräftas även i den senaste kundundersökningen.

I utvecklingssamtalen har föräldrarna reserverats utrymme för att ta upp ämnen som de ansett vara extra viktiga. På samtalen har vi också redovisat barnintervjuerna. Vi vill alltid lyssna och tillmötesgå föräldrarnas önskemål.

Alla avdelningar vill också få en bättre rutin på dokumentationen till vårdnadshavare via Skola Direkt. Vi lägger ut bilder på barnens arbeten, texter och informationsbrev på Skola Direkt. Men intresset på Skola Direkt har dock i allmänhet varit svalt. Detta ser vi som ett viktigt utvecklingsområde.

3. Grundskolan

3.1 Kundundersökningar

Årligen genomförs en kundundersökning i förskoleklass, år 2 samt år 5. All personal och elevråd granskar noga enkäten och vidtar åtgärder som ska leda till förbättringar för verksamheten. I årets enkät var det för få vårdnadshavare i år 5 som hade svarat så vi fick inget resultat. Däremot i år 2-3 (åldersintegrerad klass) hade 77 % av vårdnadshavare i år 2 svarat. Skolans resultat var dåligt. Vårdnadshavarnas upplevelse i år 2 var negativ och i alla frågor låg resultatet under kommunens genomsnitt. Resultatet i enkäten återspeglar väl situationen i klassen. Klassen fick en ny mentor strax efter årsskiftet p.g.a. att den ordinarie mentorn blev föräldraledig. Det var mer eller mindre rörigt hela läsåret fram till vårkanten p.g.a. stor oro bland elever och vårdnadshavare. Ledningen var tvungen att strama åt styrningen i klassen, stötta nya mentorn i sitt arbete och förstärka resurser till klassen. Situationen blev lugnare och idag fungerar klassen väl och vårdnadshavarna stöttar skolarbetet på ett positivt sätt.

Resultatet i kundenkäten för vårdnadshavare i förskoleklass återspeglar den också situationen i klassen. Klassen bytte lärare två gånger under höstterminen innan vi hittade en permanent lösning. Den nya läraren startade precis då enkäten genomfördes. Det var stor oro och missnöje bland vårdnadshavare. Den nya läraren hanterade dock vårdnadshavarnas oro på ett mycket bra sätt och hade enkäten genomförd idag skulle resultatet vara mycket bättre.

Vi kan se att det är viktigt att tydliggöra mot vårdnadshavare vad som är skolans uppdrag, ansvar och befogenheter. Likväl är det viktigt för vårdnadshavare att ha god insikt om sin roll. Först när skolan och hemmet har en tydlig uppfattning om sina roller och vad som förväntas av dem kan de börja samarbeta på riktigt. Vi behöver på Kårsta skola arbeta med hur vi kommunicerar och når till skolans vårdnadshavare.

När det gäller elever i år 2 och 5 kan vi konstatera att vi behöver tydliggöra trygghetsarbetet för eleverna liksom vi behöver utveckla det arbetet på skolan överlag. Elevinflytande är också ett utvecklingsområde för skolan.

3.2 Pedagogiska resultat

Läsutveckling i år 2

Skolans resultat har förbättrats väsentligt från föregående år. Man måste dock ta hänsyn till att det är olika elevgrupper med helt olika förutsättningar och bakgrund. Vi tror oss se att den särskilda satsningen i läs- och skrivutvecklingen där vi speciellt ville öka pojkmarnas läsintrasse och satsningen i Kunskapskällan har bidragit till det positiva resultatet.

Nationella prov och måluppfyllelse i år 3

Resultatet i nationella prov i år 3 återspeglar väl situationen i klassen. I svenska handlade det dåliga resultatet om delprovet att skriva en berättelse. I de två andra delproven fick eleverna mycket bättre resultat. Skolan har i den berörda elevgruppen tagit fram en handlingsplan för hur man skriver en berättelse.

Måluppfyllelsen i svenska i år 3 är 87.5 % d v s en elev bedömdes inte nå målen i svenska och den eleven har vi skrivit åtgärdsprogram för.

Resultaten i matematik i nationella prov år 3 var nedslående men när vi kontrollerade resultaten med eleverna visade det sig att vissa elever inte alls gjorde sig rättvisa under provsituationen. Vid kontroll kunde vi se att en del av eleverna visst behärskade de räknesätten provet hade handlat och tydligt visat att de nådde målen i matematik i år 3. Därför skiljer sig måluppfyllelsen i matematik i år 3 markant från resultaten i nationella prov. Det var 67 % av eleverna som klarade alla delprov i nationella prov.

Nationella prov och måluppfyllelse i år 6

I år 6 var det alla elever som klarade nationella proven i svenska, likväl var det alla elever som nådde målen i år 6. I engelska klarade alla elever nationella proven och alla elever nådde målen i engelska i år 6. Däremot i matematik var det 67 % av eleverna som klarade alla delprov i nationella prov. På samma sätt var det 67 % som nådde målen i matematik i år 6. De som inte nådde målen (2 elever) skrev vi åtgärdsprogram för.

I idrott och hälsa var det en elev som inte klarade simprovet. I övrigt nådde alla elever målen i de övriga ämnena.

De elever som inte nådde målen i något ämne har vi skrivit ett åtgärdsprogram för.

4. Skolans mål

4.1 Skolans egna mål

Fadderverksamheten

Redan från början (vid terminsstart) gå igenom med klasserna vad eleverna vill att faddringstillfällena ska innehålla. De äldsta eleverna ska vara mer delaktiga eller ansvariga för att organisera faddringen tillsammans med ansvarig lärare.

Så här har vi gjort:

Eleverna har varit med och planerat och gett förslag på vad de vill att faddringsdagarna ska innehålla.

Anordna storsamlingar

Träna mycket på att få alla att uppträda som en bra publik.
För att storsamlingarna ska bli av kommer vi att schemalägga dem.

Så här har vi gjort:

Vi har haft storsamlingar som Lucia, kulturkväll, bal, smästjärnorna och samlingar inför faddringsverksamheten.

Hur blev det:

Vi kan inte se att det blev någon förbättring utan vi tror att man måste få känna på själv hur det är att framföra saker inför publik för att få mer empati för dem som framträder.

Hur går vi vidare:

Mer redovisningar i storgrupp. Tillfällen att framföra saker inför stor grupp.

Använda matteverkstaden

Under året kommer vi att organisera lärarna så att vi kan ha en lärare några timmar varje dag i matteverkstan så att eleverna kan komma och få individuell hjälp med skolarbetet, en så kallad Kunskapskälla.

Så här har vi gjort:

Vi organiserade så att en lärare skulle ha varit stationerad i kunskapskällan tre eftermiddagar i veckan för att ta emot elever från åk 1-6. Eleverna skulle komma med sina uppgifter och få den stöttning de behövde.

Hur blev det:

Under höstterminen hade vi stor sjukfrånvaro hos personal vilket gjorde att den lärare som skulle ha kunskapskällan fick gå in och vikariera i klasserna istället. Under vårterminens sista del var alla ordinarie lärare på plats och kunskapskällan kunde bedrivas på det sätt vi planerat.

Hur vet vi att det har gett resultat:

Fler elever som arbetade i kunskapskällan har nått målen eller är på väg att nå målen i åk 2, 3 och 6. Eleverna själva är positiva till den extrahjälp de har fått.

Alla behöver bli bättre på att använda de hjälpmedel vi har och regelbundet använda dessa i vardagen.

- Ta hjälp av Skoldatateket för fortbildning

Så här har vi gjort:

Skoldatateket har vid två tillfällen varit och visat hur man använder pedagogiska program och hjälpmedel. Vi har haft gemensamma genomgångar av de hjälpmedel skolan har köpt in.

Hur vet vi att det ger resultat:

Lärarna har börjat använda hjälpmedlen i undervisningen.

Under läsåret 2011/12 kommer vi tillsammans med elever, föräldrar och personal arbeta fram ett förväntansdokument där vi skriver ner vad vi kan förvänta oss av olika parter

- Vi kommer upprätta ett förväntansdokument

Utifrån en föreläsning av Björn Lindell för både personal och Vårdnadshavare bildade vi arbetsgrupper som under en process arbetade fram ett förväntansdokument. Detta dokument har vi förankrat hos alla elever, vårdnadshavare och personal. Vi ser att samsyn på våra olika roller har ökat vilket har gjort kommunikationen mellan skola och hem lättare.

4.2 Mål för barn- och ungdomsnämnden 2011

Gemensamma mål för förskola, grundskola, fritidshem och gymnasieskola

Kommuninvånarna ska vara nöjda med den erbjudna valfriheten inom förskola, grundskola samt gymnasieskola

Hur gör vi:

Vi erbjuder alltid eleven plats på skolan.

Barn och elever är trygga

Hur gör vi:

Vi låter alla elever svara på en trivselenkät, vi ser och bekräftar varje elev, tar kontakt med trygghetsteamet vid behov, arbetar med fadderverksamheten. Alla elever har livskunskap 1 lektion/vecka.

Resultatet:

I vår trivselenkät kan vi se att de flesta eleverna upplever att de trivs och är trygga på skolan. Dock kunde vi se att i ett par klasser var otryggheten större vilket vi sedan har arbetat med. Idag är situationen bättre.

Verksamheterna erbjuder stimulerande lärmiljöer

Hur gör vi:

Vi använder oss av hela skolans lokaler och anpassar lokalerna efter verksamheten.

Inför läsåret 11/12 delar vi på fritidsavdelningen så att de yngre eleverna kommer vara för sig och de äldre för sig,

Använder oss av naturen som klassrum.

Vad blev resultatet:

Fritidsavdelningarna har kunnat erbjuda verksamheter utifrån barnens önskemål och mognad. Vi kan erbjuda lugnare stunder på fritids.

Hur vet vi det:

Vi har sett på enkäterna att barnen trivs och de tycker om att vara på fritids.

Individuellt anpassade studier

Alla barn och elever får ledning och stimulans som är individuellt anpassad för att kunna utvecklas utifrån egna förutsättningar.

Hur gör vi:

Erbjuder eleverna att arbeta i Kunskapskällan, där de alltid finns tillgång till en

lärare. Erbjuder arbetsuppgifter i olika nivåer.

Vad blev resultatet:

Vi ger eleverna uppgifter i olika nivåer där de själva avgör hur mycket de gör utifrån sin förmåga.

Hur vet vi det:

Eleverna vet att vad de ska göra.
Resultatet i enkäten visar det.

God vägledning

Alla elever får god vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval.

Hur gör vi:

Får stöd av studie- och yrkesvägledaren, inbjuder föräldrar att komma till skolan och berätta om sina yrken. Önskar att få komma på arbetsplatsbesök hos föräldrarna.

Hur har vi gjort:

Syv har varit och pratat om att välja ytterligare språk, vilka grunder man ska välja språket på, olika yrken, vilken utbildning man behöver ha för att nå till yrket.

Vad blev resultatet:

Större kunskap om vilka val man kan göra, vilka grunder valen grundar sig på.

4.3 Mål enbart för förskola, grundskola och fritidshem

Fler elever kan läsa i åk 2

Vad gör vi:

- Vi ska bedriva kunskapskällan där elever med särskilda behov kan få stöd
- Vi ska ha fadderverksamhet med äldre elever som har lästunder med f-klass och år 1
- Vi ska ha läsprojekt i samarbete med hemmen där vi har köpt in skönlitteratur/ barnböcker som vi lånar hem och följer upp det tillsammans med vårdnadshavare
- Bibliotekarien ska ha bokprat med eleverna

Resultat:

Vi följer upp elevernas kunskaper med Lundbergs läsutveckling och LUS från förskoleklass samt att vi vid behov gör olika utredningar.
Det vi kan se är att resultatet för elever i år 2 är betydligt bättre än föregående år; 91 % av eleverna nådde den förväntade nivån enligt Lundberg/Herrlin.

Skolan har haft en särskild satsning, "Kunskapskällan" för att fler elever skulle få arbetsro. Dit kunde de elever som behövde lite mer stöttning gå med sitt arbete. Där fanns det alltid en lärare som kunde hjälpa till med skolarbetet vissa tider i alla skoldagar.

Vi fick pengar från ett läs - och skrivprojekt från staten och köpte in ett flertal skönlitterära böcker av samma titel att användas i grupperna. Vi köpte även in klassuppsättning av samma titel, men i olika svårighetsgrad.

Goda resultat i matematik

Vad gör vi:

Vi ska bli bättre på att använda matteverkstan.

Vi ska arbeta mer uttalat med praktisk matematik inklusive integrering av matematik i slöjden

Vi ska ha mera matteprat och arbeta med matematik utan matteböcker.

Resultat

I PRIM-testet i år 2 fick eleverna goda resultat. Enligt PRIM är alla elever på väg mot målen i matematik i år 3.

Vi har även använt oss av andra diagnosverktyg som till exempel Adlers testverktyg för att identifiera de elever som behöver särskilt stöd i sin matematikutveckling.

Till de goda resultaten har säkert bidragit vår matteverkstad där två av skolans pedagoger systematiskt har arbetat med matematik i praktiken. Dessutom har vi haft mycket "utomhusmatematik" med de yngre eleverna.

Resultaten i matematik i nationella prov år 3 var nedslående men när vi kontrollerade resultaten med eleverna visade det sig att vissa elever inte alls gjorde sig rättvisa under provsituationen. Vid kontroll kunde vi se att en del av eleverna visst behärskade de räknesätten provet hade handlat och tydligt visat att de nådde målen i matematik i år 3. Därför skiljer sig måluppfyllelsen i matematik i år 3 markant från resultaten i nationella prov. Däremot i matematik var det 67 % av eleverna som klarade alla delprov i nationella prov. På samma sätt var det 67 % som nådde målen i matematik i år 6.

Andelen elever som går ut grundskolan med fullständiga betyg ska årligen överstiga det förväntade värdet i enlighet med Skolverkets mätning med minst två procentenheter

Vad gör vi:

Det är viktigt att alltid i tid identifiera de elever som riskerar att inte nå målen. Därför är vi på väg att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete längre än vad kanske förvaltningen förväntar sig. Vi har fler diagnostiska verktyg som till exempel PRIM och Adlers test i matematik och i svenska även LUS men vi ser att det inte är tillräckligt utan skulle behöva ytterligare diagnosverktyg för just språkutveckling.

De mindre elevgrupperna på Kårsta skola erbjuder dessutom ordentliga möjligheter att upptäcka de elever som behöver särskilt stöd för sin utveckling.

Vi har också höga krav och förväntningar på våra elever i alla ämnen och även när det gäller.

Det samlade betygsresultatet (meritvärdet) i Vallentunas grundskolor ska årligen överstiga det förväntade resultatet i enlighet med Skolverkets mätning

Vad gör vi:

Vi stämmer av med fler diagnoser i matematik och svenska för att kunna ge eleverna individuell hjälp, använder oss av Kunskapskällan så att eleverna kan få det stöd de behöver.

Det samlade betygsresultatet (meritvärdet) Vallentunas grundskolor ska vara bland de 30 bästa kommunerna i landet

Vad gör vi:

Se ovan!

5. Analys av skolans resultat

5.1 Det systematiska kvalitetsarbetet

Kärsta skolas resultat har sett väldigt olika ut från år till år i svenska och matematik och det är till viss del förstäeligt då antalet elever i olika åldersgrupper är litet; ett par elever som inte når målen i ett ämne får ett proportionellt stort utslag i mätinstrumentet. Samtidigt borde det bli lättare att upptäcka de barn och elever som riskerar att inte nå målen i alla ämnen. Hemligheten är det systematiska kvalitetsarbetet d v s dels vilka arbetsätt/metoder som används i undervisningen och dels vilka verktyg som används för att identifiera barn och elever med stödbehov och när börjar man mäta. I detta sammanhang får vi inte glömma förskolan för det är där vi tidigt kan stötta barnen i sin språkutveckling när vi ser att det är nödvändigt.

För att personalen ska kunna höja kvaliteten i verksamheten och i det systematiska kvalitetsarbetet är det viktigt att de mål man arbetar mot är relevanta och väl förankrade. Då spelar antalet mål en viktig roll. Ju fler mål man sätter desto svårare blir det för personalen att fokusera i det som är viktigast och som leder till bättre kvalitet i verksamheten. Vi kan se att antalet mål för Kärsta skola har varit högt; över 21 mål för förskola och 16 mål för skola. Enligt forskning kan man säga att 7-8 mål är lagom, har man fler mål än så blir det svårt att fokusera/prioritera och utvärderingar blir därefter.

Vi har valt att inför 2012-2013 minska antalet mål. Med olika mätresultat i handen har personalen suttit och identifierat ett antal mål som är relevanta, lätta att omsätta i konkreta aktiviteter, mätbara och utvärderingsbara. Det är bara så vi kan skapa förutsättningar för verksamhetsutveckling och därigenom ett systematiskt kvalitetsarbete.

5.2 Förskolan

I förskolan innebär resonemanget ovan en satsning i språkutvecklande arbetssätt enligt Bornholmsmodellen. Vi vill arbeta språkutvecklande på ett strukturerat sätt där vi i lekens form går igenom språkets viktigaste beståndsdelar ungefär från 2-års ålder och uppåt. Därigenom skapar vi goda förutsättningar för läs- och skrivutveckling i skolan. Vi har under vårterminen 2012 utbildat oss i arbetssättet och mot slutet kom vi igång med att prova det. Det absolut viktigaste målet för förskolan blir nu under 2012-2013 att befästa Bornholmsmodellen hos alla som arbetar i förskolan och få till ett samarbete och kommunikation mellan förskola och hem kring arbetet.

Vi ser redan nästa steg i verksamhetsutvecklingen och det är att utbilda oss i ett språkbedömningsverktyg för att tidigt kunna identifiera de barn som behöver extra stöttning och speciellt kunna avgöra vad de behöver extra stöttning i. Ett sådant språkbedömningsverktyg är TRAS – Tidigt registrering av språk som är särskilt framtagen för förskolan. Först måste vi dock ha arbetat ett tag med Bornholmsmodellen.

En annat stort utvecklingsområde är själva organisationen. Idag bedrivs förskoleverksamhet i två olika lokaler; Äppellunden (avdelningarna Solrosen och Sockerärtan) och i skolbyggnaden (avdelningarna UGGLEBO och Trollebo). Konsekvensen av detta blir två olika verksamheter på gott och ont. Vi skulle vilja föra samman det goda från båda två och skapa en likvärdig verksamhet men lokalerna skapar hinder för det. Dessutom blir det svårt och dyrt vid personalens frånvaro och i samordning av olika aktiviteter till exempel utomhus. Lösningen skulle vara då att flytta Äppellundens avdelningar till skolans lokaler. Samtidigt skulle vi spara en hel del i hyreskostnader. Det är dock inte en självklar lösning. Vi måste beakta befolkningsprognoser och ser man på detta med några års sikt kan man se att antalet förskolebarn och skolelever ökar mycket. Vi kan hamna i lokalbrist ganska snabbt. Är det då inte bättre att planera för en hållbar lösning med en ny förskola för alla barn i direkt anslutning till skolan? Samtidigt kan vårdnadshavarna se fördelar med två olika verksamheter genom ökade valmöjligheter.

5.3 Hur ska vi utmana och stimulera eleverna att nå bättre resultat

För att utmana och stimulera eleverna att nå bättre resultat för vi en dialog med varje elev. I vissa grupper får eleverna välja olika nivåer på arbetsuppgifterna utifrån sin förmåga. De äldre eleverna väljer t.ex. antal engelska glossor utifrån ett eget val.

”Elevers val” ger eleverna möjlighet att välja efter intresse och utveckla sina kunskaper t.ex. mer matematik, skriververkstad, engelska, bild och slöjd.

Vi har köpt in speciella läromedel i matematik, svenska samt för träning av motoriken.

Vi ska också utveckla och öka användandet av det digitala arbetssättet. Idag är kostnaden för väldigt hög för datorerna. Vi skulle kunna tänka oss andra billigare och mer flexibla alternativ. Vi fortsätter att utbilda personalen i PIM. Likväl vill vi utöka samarbetet med Skoldataarket.

6. Fritidshemmet

Kårsta skolas fritidsverksamhet är öppen kl. 06.30-17.30 för elever från förskoleklass till och med årskurs 6.

Den förstärkta skolstarten mellan kl. 08.30-14.30 innebär att fritidspersonal och lärare utifrån sina olika kompetenser samarbetar för att göra elevernas skoldag så mångsidig som möjligt. Under delar av dagen finns det flera vuxna som samarbetar för att göra elevernas dag så meningsfull som möjligt utifrån såväl gruppens som den enskilda elevens behov.

Det finns två fritidsavdelningar, **Eken** för åk F-2 och **Ugglan** för åk 3-5. Vid öppning (kl. 06.30-07.00) och stängning (kl. 17.00–17.30) samarbetar vi med förskolans avdelning Ugglebo.

Skolbarnsomsorgen, 14.30 - 17.00

"Fritidspersonalen tillför alla elever den skapande och kreativa verksamhet som tidigare låg utanför skolans verksamhet. Idag finns den integrerad i skoldagen. Hur dagen ser ut beror på vad eleverna arbetar med, varje skoldag eller vecka kan anpassas utifrån uppgiften."

Hur har vi gjort:

Kårsta skola arbetar med olika teman. Senaste temat var "Kårsta förr och nu". Utifrån det temat och de olika arbetsområdena har vi anpassat aktiviteterna på fritidshemmet. Till vår stora redovisning av temat ihop med Kulturskolan skapades till exempel olika rekvisita till föreställningen.

"Vi erbjuder eleverna olika aktiviteter som bild, drama, sång, läxhjälp och har även tillgång till träslöjdssalen och idrottshallen. Vi kommer uppmuntra eleverna att välja aktiviteter som bryter könsmonster."

Hur har vi gjort:

Varje eftermiddag har barnen erbjudits en aktivitet, det har varit bild/slöjd, drama och idrott. Läxhjälp har vi erbjudit en eftermiddag i veckan. Aktiviteterna har varit väl besökta och vi har sett att barnen väljer aktivitet efter intresse och inte efter kompisar.

"Vi uppmuntrar den så viktiga fria leken som ger möjlighet att experimentera, uttrycka och bearbeta känslor och prova olika roller och gränser. Lek ger erfarenhet och hjälp till att leva sig in i andras tankar och känslor."

"På avdelningen för de yngre barnen vill vi utveckla leken och kommer erbjuda aktivitetslådor som inbjuder till olika roller."

"För att fortsätta utvecklingen under fritidstiden, har vi för statsbidraget för läs och skrivutveckling, köpt in olika sällskapsspel som utvecklar barnens matematik- och läs- och skrivinlärning."

Hur har vi gjort:

Aktivitetslådorna har bidragit till att fler leker rollekar. Vi har gjort ett aktivt val att inte låta de yngre barnen ha tillgång till datorer under eftermiddagarna, utan har satsat mycket på sällskapsspel och kreativa aktiviteter.

"Båda avdelningarna kommer kontinuerligt att ha fritidsmöten med barnen för att alla ska känna att eleverna kan påverka verksamheten."

Hur har vi gjort:

Fritidsmöten har genomförts ca en gång i månaden. Där har det framkommit flera förslag från barnen vilket har bidragit till att utveckla verksamheten. Uppföljningen visar att eleverna får välja sina aktiviteter och känner sig delaktiga.

"Vi kommer fortsätta att använda Skola Direkt för att informera föräldrarna om verksamheten på fritids, SkolaDirekt kommer visas på första föräldramötet."

Hur har vi gjort:

Personalen visade Skoladirekt på föräldramötet på hösten. Många föräldrar uttalar kontinuerligt att det är svårt att hitta i Skoladirekt och vill ha information på annat sätt. Om det är något som gäller fritids har fritidspersonalen bitt lärarna att skriva i deras dagböcker i Skoladirekt vilket de har gjort.

"Öppet Hus för föräldrarna för att visa verksamheten."

Hur har vi gjort:

Under hösten hade skolan Öppet hus med middag och alla fick möjlighet att komma och se verksamheten.

"Vi kommer inleda ett samarbete om fritidsverksamheten med Gustav Vasaskolan bl.a om läroplansarbetet och aktiviteter."

Kärsta skola och GVS har tillsammans startat ett nätverk för fritidshem och det har varit regelbundna möten i det.

7. Atlavis

7.1 Förutsättningar

Atlavis är en särskild undervisningsgrupp som startade ht-2011 som en filial till Resurscentrums skolverksamheter Atlas och Clavis. Verksamheten startade på initiativ av Resurscentrum. Kärsta skolas ledning har det operativa ansvaret för

Atlavis verksamhet liksom även för att det finns ändamålsenliga lokaler. Resurscentrum står för ekonomin, bemanningen och antagningen av elever.

Erfarenheterna idag

Bemanningen utifrån gruppstorleken har fungerat bra. Två lärare hade varit önskvärt ifrån början. Vid uppstart hade det varit bra med stöd av en specialpedagog som har mer erfarenhet av att arbeta med denna typ elever. Lokalernas placering mitt i skolan har inte varit bra. Däremot har det varit bra med två klassrum och möjlighet att gå till andra ställen att arbeta med eleverna. Det har inte varit kontinuerlig tillgång till skolsköterska, kurator och psykolog för eleverna.

Erfarenheterna hitintills när det gäller styrningen mellan RC och Kärsta skola är enbart positiva.

7.2 Antagning

Resurscentrums Elevhälsa ansvarar för alla placeringar i kommunens särskilda undervisningsgrupper, så även Atlavis. Detta sker genom ett samarbete mellan kommunens grundskolors rektorer och RC:s elevhälsa enligt i förväg uppgjorda rutiner.

Elevgrupp

Gruppen är till för elever i skolåren 1-6 som av olika anledningar har behov av en individuellt anpassad skoldag för att kunna utvecklas optimalt.

Det kan handla om barn med svårigheter i det neuropsykiatriska fältet (ADHD eller autismspektrumstörning) eller om barn som av andra anledningar inte riktigt kunnat finna sig tillrätta i den vanliga skolmiljön.

Gruppen hade initialt 7 elever.

Erfarenheterna idag

Vi ser det viktigt att barn som kommer till en sådan här verksamhet helst ska ha en diagnos men framför allt att föräldrarna ska vara helt medvetna om vilken typ av elevgrupp det är och vad som förväntas av de vuxna.

Elevgruppens sammansättning har inte varit optimal. Barnen med ADHD och aspberger/autism har inte fungerat bra ihop. Vi har också haft stora svårigheter med att få vårdnadshavare att förstå förutsättningarna till verksamheten.

7.3 Verksamheten

Undervisningen har individualiserats och anpassats till varje elev, de har uppmuntrats och stöttats. Eleverna har låg frustrationstolerans och stort rörelsebehov samt ofta svag motivation till arbete. Detta har varierat under läsåret. Personalen har följt eleverna hela skoldagarna samt fritidstid. Några elever med aspberger/autism har behövt socialt stöd av samma personal under

hela dagen, periodvis 7.30- 17.00, vilket ibland gett en arbetsam arbetsituation för personalen. Det har inneburit att personalen inte så ofta kunnat ta sin rast.

Eleverna haft dagens schema, tydligt med ämnen, rast och lunch, på väggen för att alla ska veta vad som ska ske under dagen. Varje dag har lärarna skrivit ner dagens individuella planering till varje elev. Personalen har tidvis haft svårt att skapa lugn och ro för att kunna sitta enskilt med en elev och arbeta utan att bli störd eller behöva göra någon "brandkärsutryckning".

Personalen har fokuserat på att lära eleverna läsa, skriva samt grundläggande matematik. I övriga ämnen har personalen försökt ansluta sig till skolans teman och deltagit i gemensamma redovisningar. De har även haft slöjd och teknik efter förmåga och intresse. Eleverna har haft mycket praktiskt arbete eftersom det har fungerat bra för de flesta. Personalen har även fått anpassa ämnena och dess innehåll utifrån veckodag och uppstarten på morgonen. Viss form av belöningsystem har fungerat för några av eleverna.

Eleverna har tidvis integrerats med eleverna på övriga skolan utifrån sammanhang, förmåga och vilja. Detta har speciellt skett i bild, idrott och i fadderverksamheten . De flesta eleverna har deltagit i "stora" sammanhang på skolan.

Under hösten hade personalen handledning varannan vecka med Rc. Detta övergick på vårterminen till att bli var tredje vecka. Gemensam planeringstid för personalgruppen har varit 1 till 1 1/2 timme i veckan. Denna tid har framförallt använts till information och planering av arbete med barnen. Fritidshemspersonalen har önskat mer kompetensutveckling.

Personalgruppen har känt sig nöjd med det stöd och uppmuntran som de fått av ledningen på skolan, specialpedagogen och handledaren från Rc.

Samverkan med vårdnadshavare

Vårdnadshavarna har fått komma med önskemål om hur kontakterna ska ske. Kontakterna har varit i form av veckokontakter via brev eller telefon, periodvis daglig kontakt via telefon eller sms, veckobrev och genom Skoladirekt. Vi har även haft kontinuerliga möten utifrån åtgärdsprogram ca en gång i månaden med varje elev.

Esa Kouri
Rektor