



Hjälmaskolan

2011/2012

Arbetsplan

Visioner

I Hjälmaskolan skall du:

Bli berörd intellektuellt och känslomässigt.

Utmanas och överraskas.

Känna glädje, skaparlust, trygghet och gemenskap.

Bli tagen på allvar och ha inflytande.

Mål

I Hjälmaskolan skall du:

- Utveckla ansvar för ditt lärande.
- Utveckla ditt engagemang.
- Utveckla din förståelse för demokratiska värderingar.
- Visa respekt för din närmiljö och bemöta andra på ett trevligt sätt.

Arbetsorganisation

För att möta morgondagens krav skapar vi en skola, där elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling står i centrum. Vi gör detta genom att organisera oss i arbetslag där medlemmarna har skilda kompetenser för att möta elevens behov. Skolsyster och kurator ingår i ett kommunövergripande arbetslag.

De tre arbetslagen på skolan är:

- Arbetslag Mo; fritidshem, förskoleklass och grundskola 0-5 Mo
- Arbetslag AMo; grundskola 7-9 samt 6-9 Mo
- Arbetslag BC; grundskola 7-9





Elevernas utveckling följs av handledaren som utvärderar och stödjer elevens planeringsarbete. Arbetslagen träffas regelbundet enligt konferensschema och diskuterar och utvärderar arbetet. Ämnesövergripande studier planeras i arbetslaget och på ämneskonferenserna.

Arbetsätt

Eleven skall utifrån sina förutsättningar inspireras till fortsatt lärande och kreativt tänkande. Genom att eleven blir medveten om sitt lärande kan arbetsformer och arbetsätt anpassas efter var och ens intresse, förmåga och behov. Arbetets uppläggning varierar i syfte att utveckla nyfikenhet och lust att lära. Samtidigt ges eleverna möjlighet att arbeta självständigt eller i grupp. Handledaren hjälper eleven att strukturera arbetet och för en diskussion om vad som bör prioriteras.

Vi använder oss av varierande arbetsätt och arbetsformer för att nå målen och utvärdering kan ske på skilda sätt. Elevens redovisningsätt värderas lika dvs. det är inte bara skriftliga prov som räknas in i utvärderingen.

Elevaktivt arbetsätt

Vi utvecklar metoder för att nå olika sorters kunskap. Det kan t.ex. handla om att på olika sätt inhämta kunskaper utanför skolans verksamhet. Vad gäller datorer är det viktigt att de används för att söka kunskap och skapa egna arbeten. Varje arbetslag har tillgång till datorer, som kan användas av eleven i den dagliga verksamheten. Eleven skall efter behov få introduktionskurs i datoranvändning.

Ansvar för eget lärande

Det är viktigt att eleven har inflytande över sitt arbete. Tillsammans med lärare tar eleven ansvar för planering, genomförande och utvärdering av arbetet.

Läraren ansvarar för att kunskapsmålen blir kända. Vid skolstart skall eleven genom information och värderingsövningar ta del av skolans rutiner och värdegrund. Diskussioner kring relationer, regler och mål skall ske både övergripande och inom respektive ämne under hela läsåret.

Studieteknik och medvetenhet om olika inlärningsmetoder är en förutsättning för att ta ansvar för det egna lärandet.





Diagnostiska prov genomförs i skolår 1, 2 och 7. I skolår 3, 5 och 9 genomförs nationella ämnesprov. Uppföljning av betyg sker i år 9. Varje termin genomförs klasskonferenser, där elever med särskilda behov uppmärksammas.

Elever med särskilda behov

I skolan skall finnas ett F-9 perspektiv. Förskolans personal informerar personalen i förskoleklass om elever i behov av särskilt stöd. Vi strävar efter att föräldrar ska känna sådan trygghet att de ger tillåtelse till att all personal som arbetar med eleven har den information som kan tänkas komma till nytta. Om eleven inte når målen skall en pedagogisk kartläggning genomföras och ett åtgärdsprogram upprättas i samråd mellan lärare, elev och föräldrar eller vårdnadshavare.

Vid behov omfördelas resurser för att ge stöd till elev med särskilda behov.

Samarbete med vuxna

Det är naturligt att andra vuxna än lärare deltar i skolans arbete. I de yngre åldrarna är det lämpligt att föräldrar delger eleverna erfarenheter från föreningsliv och yrkesliv. Under år 6, 8 och 9 blir yrkes- och samhällsinriktad medverkan ett naturligt inslag särskilt i samband med prao. De elever som går på fritids erbjuds läxhjälp.

Ett lärande för morgondagens samhälle

För ett livslångt lärande behöver eleven en stabil grund att bygga vidare på, för att möta ett samhälle i förändring. Genom grundläggande kunskaper, färdigheter och studieteknik, förvärvade under professionell handledning, utvecklar eleven sitt kritiska tänkande och behåller sin nyfikenhet.

Datorerna i skolan ska vara ett naturligt arbetsredskap vilket också återspeglar sig i samhället.

Kravet på social kompetens förutsätter att elevens samarbetsförmåga, hänsynstagande och förmåga till ansvar utvecklas under skoltiden.





Elevvården

Genom handledarskap och arbete i arbetslaget har vi goda möjligheter att upptäcka elever med problem av olika slag.

Lärarnivå

Lärare
Elev
Förälder

Problem uppstår.
Samtal elev-lärare-
förälder.
Överenskommelse eller
Pedagogisk
kartläggning/Åtgärdspr
ogram.
Uppföljning.

Arbetslagsnivå
Arbetslagsledare
Lärare
Elev
Föräldrar

Åtgärdsprogram
upprättas i samråd med
elev och föräldrar.
Genomförande.
Uppföljning.

Elevvårdsteamet
Arbetslagsledare
Rektor
Kurator
Specialpedagog
Skolsköterska

EVT
Elevvårdsteamet ger
råd och stöd till lärare
och arbetslag

Elevvårdskonferens
Rektor
Elevvårdspersonal
Lärare
Elev
Föräldrar

Utredning.
Åtgärdsprogram.
Genomförande.
Uppföljning.





Arbets tid

Årsarbetstiden för lärare är 1767 timmar förlagd till 194 dagar. 1360 timmar är reglerad arbetstid. 407 timmar är förtroendearbets tid. Inom den reglerade arbetstiden avsätts och samlas tid för kompetensutveckling utifrån riktmärket 104 timmar per heltidsanställd lärare.

Inom den tiden ingår även t.ex. studiedagar, konferenser och studiebesök.

Personal med semestertjänst arbetar 40 timmar per vecka.

HJÄLMSTASKOLAN

186 41 VALLENTUNA

BESÖK: HJÄLMSTAVÄGEN 1

TFN: 08-587 852 20

HJALMSTASKOLAN@VALLENTUNA.SE

HJÄLMSTASKOLAN



**Vallemtuna
kommun**