



HAMMARBACKSSKOLAN 2013

Utvärdering av mål och resultat 2012-13



Innehåll

1. Grundskolan	3
2.1 Egna mål	3
2.2 Analys av resultat i matematik	7
2.3 Analys av resultat i läs- och skrivutveckling	8
2.4 Arbetsron.....	9
2. Fritidshemmet	10

1. Grundskolan

1.1 Egna mål

Nedanstående mål är Hammarbacksskolans egna mål för 2012/13. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års resultat och måluppfyllelse.

Utvecklingsområde: Normer och värden

Mål

Förbättrad kommunikation elev - mentor och elev – elev

Aktivitet

Mentorstid två gånger i veckan i år 6-9 med båda mentorerna för att underlätta kontakten mellan eleverna och mentorerna och ge möjlighet till enskilda samtal mellan elev och lärare.

Mål

Implementering av de nya dokumenten kring elever i behov av stöd och elever som utsätts för kränkande behandling.

Aktivitet

Tydliggörande av processerna kring ovanstående så att vi kan få en tydlig struktur i hur vi arbetar och hur vi sedan dokumenterar.

Utvärdering av utvecklingsområdet *Normer och värden*

Mentorerna har under året använt mentorstiden till att möta upp elevernas olika behov. Det kan ha varit diskussioner om aktuella saker, gruppstärkande aktiviteter, tjej – och killgrupp samt individuella samtal med fokus på stöttning och coaching. Vår förhoppning är att det har bidragit till att vi har en lugn skola med trygga elever som trivs och där vi har få mobbingärenden.

Det bekräftades även av eleverna då frågan togs upp med dem, dels på mentorstiderna, dels på elevrådsmötena varje månad där rektor och arbetslagsledare deltog. Vuxenteamet hade få elevärenden under året. Även kommunens elevenkäter bekräftar bilden av att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. I slutet av vårterminen fick alla elever svara på en enkät som rektor skickade ut, de yngre eleverna svarade i grupp och de äldre enskilt. En fråga som ställdes var *Vad tycker du är bra på Hammarbacksskolan?* En annan fråga var *Vad tycker du kan bli bättre på Hammarbacksskolan?* När man läste enkätsvaren blev det tydligt att eleverna är väldigt nöjda över sin skola; man har bra lärare och kompisar, man får stöd och hjälp om man behöver, det är tryggt på skolan och det är en bra stämning utan mobbing.

Vi har under året arbetat med att tydliggöra processerna kring elever i behov av särskilt stöd. Lärarna har på ett helt annat sätt än tidigare varit involverade i stödet då vi istället för speciallärare (som vi inte har lyckats rekrytera) har bemannat elevgrupperna med fler lärare, behöriga i ämnet.

När det gäller dokumentationen är det oftast den som är stötestenen för lärarna, inte själva arbetet runt eleverna. Det är många blanketter att fylla i och hålla reda på. Vår förhoppning är att staten läsåret 13-14 ska underlätta lärarnas dokumentation så att de istället kan fokusera på den dokumentation som rör elever i behov av stöd och elever som utsätts för kränkande behandling.

Utvecklingsområde: Kunskaper

Mål

Ökad måluppfyllelse

Aktiviteter

- Fortsatt implementering av nya kursplaner, med betoning på pedagogiska planeringar, bedömning och betyg. Bildandet av ämnesnätverk med Ekebyskolan och Karbyskolan för att öka samsynen mellan skolorna.
- Fortsatt diskussion med eleverna rörande krav- och betygsnivåer.
- Öka användningen av digitala hjälpmedel genom att köpa in I-Pads som komplement till datorer.
- Öka vår kompetens kring elever i behov av stöd och åtgärdsprogram.
- Gemensam kompetensutvecklingsdag i Bornholm för att säkerställa att alla pedagoger i F-1 kan använda sig av Bornholm (Se 1.3).
- En lärare kommer att arbeta 20 % av sin tid med att stötta elever i år 1 i sin läsutveckling (Se 1.3).
- Tre lärare på två elevgrupper i matematik, engelska och till viss del i svenska och samhällsorienterade ämnena i år 7-9 för att möjliggöra flexibla grupperingar efter behov.
- Strukturering av vår kartläggning och uppföljning av elevernas resultat.
- Erbjudande om läxläsning varje vecka i både arbetslag 4-6 och 7-9.

Utvärdering av utvecklingsområdet *Kunskaper*

De nya kursplanerna har underlättat lärarnas planering och bedömning. Lärarna tycker de är tydliga i sin struktur och enkla att följa då det gäller innehåll i de olika ämnena. Däremot är det fortfarande en hel del man behöver diskutera rörande bedömning. Vad står det egentligen och vad står det inte? Att lärarna bedömer olika är tydligt då vi tar emot elever i år sju. Då lärarna på skolan kartlägger eleverna när de

kommer hit är det tydligt att avlämnande och mottagande skola bedömer olika. Även nätverksträffarna med andra skolor har bekräftat bilden av den ojämna bedömningen. På Hammarbacksskolan arbetar lärarna ofta med både planering och bedömning tillsammans men även här kan det skilja sig åt mellan lärarnas uppfattning om vad som är godkänt och på vilken nivå olika uppgifter ligger betygsmässigt.

Diskussionerna med eleverna rörande krav- och betygsnivåer har pågått i alla klasser under året. Det är ett arbete som måste pågå hela tiden då förväntningarna på eleverna ständigt förändras beroende på uppgifternas art och elevernas ålder.

Inköpen av I-pads till år F-6 har förändrat undervisningen på så sätt att eleverna dels har fått bättre tillgång till internet och den kunskapsmassa som finns där, dels har man kunnat arbeta med programvara där skapande och kreativitet har fått större utrymme. Vi har också sett att I-pads kan underlätta för de elever som av olika anledningar har svårt att arbeta mer traditionellt. Den är enklare rent motoriskt att använda än papper och penna och det blir ett mer lustfyllt lärande då det finns en mängd pedagogiska program att använda.

När det gäller år 7-9 har vi haft tre utbildade ämneslärare på två elevgrupper i flera ämnen, såsom i matematik, engelska och till viss del i svenska och samhällskunskap. Lärarna har planerat tillsammans, sett eleverna som gemensamma och har kunnat gruppera eleverna på olika sätt i flexibla grupper. Ibland har några elever bildat en mindre grupp för att de behöver mycket lärarstöd, ibland har en elev valt att gå till en grupp eftersom hon eller han föredrar den undervisningen som ges av en speciell lärare. Vi gjorde detta som en lösning på svårigheten att rekrytera speciallärare men med ett gott resultat; flera elever som inte klarade kunskapskraven tidigare fick slutbetyg. Vi tror det främst berodde på att alla, i ett inkluderat arbetssätt, fick undervisning av utbildade ämneslärare där lärarna hade höga förväntningar på alla. Därmed inte sagt att vi inte behöver speciallärare som kan stötta med sin specialkompetens.

De pedagogiska diskussionerna är viktiga för att utveckla vår verksamhet. Vi diskuterar mycket på skolan, betydelsen av ett gemensamt förhållningssätt, vikten av att utveckla våra undervisningsmetoder och att ha tydligt målfokus. Det sista är speciellt viktigt att beakta då vi pratar bedömning av elevers kunskaper. Arbetet med att revidera och strukturera våra kartläggningar och diagnoser utifrån Lgr 11 har påbörjats och kommer fortsätta under året. Framförallt då det gäller de yngre eleverna har vi sett att de behöver revideras eller bytas ut så att de anpassas efter kunskapskraven i Lgr 11.

Läsläsningstiden efter skoltid, för år 4-9, har fungerat bra. Lärarna har turats om att ta hand om den, vilket har gjort att eleverna fått tillgång till olika sorters stöd. Lärarna har också använt tiden för repetition – och omprovningstillfällen, vilket har gjort att de aktiviteterna inte har påverkat de vanliga lektionerna.

Mål

Öka eleverna inflytande över val av innehåll, läromedel, arbetsmetoder, utvärdering mm samt i det som i övrigt händer på skolan.

Aktiviteter

- Via elevrådet är eleverna delaktiga i olika frågor som t.ex. arbetsmiljön.
- Mentorstid två gånger i veckan förväntas underlätta kommunikationen och förståelsen mellan lärarna och eleverna.

Utvärdering av utvecklingsområdet *Elevernas ansvar och inflytande*

Eleverna är med och påverkar till viss del innehåll, läromedel, arbetsmetoder och utvärderingssätt. Samtidigt är lärarna styrda av det centrala innehållet och kunskapskraven. Både svaren i de kommundemensamma enkäterna och vår egen vid terminsslutet visar att eleverna tycker de borde få vara med och bestämma lite mer. Oftast är det rent praktiska saker de vill bestämma över som skolmat, raster mm. När det gäller undervisningen så verkar de flesta nöjda, i alla fall då man pratar med eleverna och läser våra egna enkätsvar.

Via elevrådet är eleverna delaktiga i frågor som t.ex. arbetsmiljö, trygghet och trivsel. I biblioteket väljer eleverna vilka böcker som ska köpas in.

Mentorstiden har underlättat kommunikationen och relationsbyggandet mellan elever och lärare. Det har varit lättare för de vuxna att ta till sig elevernas synpunkter och där det varit möjligt åstadkomma förändringar.

I personalgruppen sker en ständig diskussion kring hur vi dels arbetar med elevinflytande, dels hur vi får eleverna att ta ansvar för sitt uppträdande och sitt skolarbete. Att stötta eleverna till att bli ansvarskännande, medvetna om hur de påverkar andra och hur de utvecklas och lyckas bäst är ett arbete som alla vuxna på skolan har en del i och som vi hjälps åt med.

Utvecklingsområde: Skola och hem

Mål

Utveckling av vår kommunikation via Skola Direkt

Utvärdering av utvecklingsområdet *Skola och hem*

Tyvärr är det bara att konstatera att SkolaDirekt inte har blivit den ultimata kommunikationskanalen då problemen kring det kvarstår. Det är otillgängligt för både personal och föräldrar och det "hänger" sig ofta. Då vi tycker vikten av att vår information når föräldrarna är viktigare än vikten av att använda ett verktyg använder vi mail i större grad än tidigare. Frånvaroprogrammet Skola24 skickar också ut sms till föräldrarna när deras barn inte kommer till skolan.

1.2 Analys av resultat i matematik

Resultat i matematik

Antal elever %	Has 2013	Vall 2013	Has 2012	Vall 2012	Has 2011	Vall 2011
NP år 3	57	65	88	74	86	82
NP år 6	100	92	91	74		
NP år 9 Godkända	88	86	96	89	96	88
NP VG+ MVG	A 17 B 11,3 C 18,9		50	30	38	26
Betyg år 9 Godkända	98,1		95,1	91,8	95,7	93,3
Betyg år 9 VG+ MVG	A 18,9 B 17 C 22,6	A 9 B 13,3	48,1	35,5	39,1	30,6

Hammarbacksskolans resultat var både 2011, 2012 och 2013 bättre än Vallentunas totala i matematik i både år 6 och 9. För år 3 var resultaten bättre än Vallentunas totala 2011 och 2012. 2013 sjönk resultaten för år 3. Det var sju delprov i testen och många elever missade ett. Det eleverna framförallt misslyckades med var skriftliga räknemetoder. De skrev rätt svar på problemlösningsuppgifter men skrev inte hur de hade kommit fram till sina lösningar. Matematiklärarna i år 4 arbetar nu vidare med eleverna i de områdena där resultaten var låga.

Vi använder oss av kartlägnings- och diagnosmaterial i hela 1-9. Vi har Active Boards i alla klassrum vilket hjälper oss att tydliggöra och synliggöra matematiska begrepp, vi använder oss av laborativt material för att konkretisera och vi jobbar ofta med problemlösning. Alla lärare har tydligt målfokus i sin undervisning. Eleven får arbeta vidare med det delmål som hon eller han inte har lyckats med.

När det gäller resultaten för år 6 och 9 är de högre än tidigare år. Anmärkningsvärt är den höga andelen MVG i slutbetyg i år nio (18,9 %) De nationella proven och betygen i år 9 var väl överensstämmande.

Lärarna som har undervisat eleverna i 6-9 beskriver sitt arbete så här;

Eleverna i de två klasserna har haft sina mattektioner parallellt och med en extra lärare. Vi lärare har samarbetat kring planeringen av undervisningen runt alla eleverna i årskursen. Vi har inte haft någon speciallärare som har arbetat med

eleverna utan vi har arbetat med eleverna i olika gruppkonstellationer utifrån elevernas behov. Det grupperna har främst varit nivågrupperade. Grupperna har inte varit fasta utan eleverna har haft möjlighet att påverka i vilken grupp de ville jobba i. Fokus har varit att möta eleverna på rätt nivå och hjälpa dem att utvecklas i mesta möjliga mån. De elever som har behövt mycket stöd har fått arbeta i mindre grupp. Vi har kunnat samla de elever som behöver en extra eller en fördjupad genomgång. Vi skriver alltid ner vår hjälp på papper som eleverna kan spara. Inför prov har vi genomgångar som finns tillgängligt på Skola Direkt. Efter proven är vi noga med feedback och vi går igenom de svåra uppgifterna så att de ska lära sig. Vi har en bra dialog med elever och föräldrar, där vi tydligt talar om vad som är bra eller behöver förbättras.

Vi har korta genomgångar och ofta. Vi har en varierad undervisning. Genomgångar, repetitioner och träning av grunderna är viktiga moment likaså problemlösning som eleverna har på schemat ett pass av tre varje vecka. De elever som behöver utmanas i sitt matematiska tänkande jobbar i högre grad med problemlösning, ofta i grupp, för att spetsa till sin kommunikativa samt analytiska förmåga, något som framförallt behöver tränas då eleven strävar mot de högre betygen i de äldre årskurserna. Den stora andelen som fick MVG i matematik i slutbetyg (18,9) visar på att vi lärare har lyckats att utmana eleverna.

Vi gör kontinuerliga kartläggningar och uppföljningar av elevernas kunskapsresultat för att kunna fokusera på de kunskapskrav eleverna behöver jobba mot.

1.3 Analys av resultat i läs- och skrivutveckling

Precis som i de flesta av våra grupper på Hammarbacksskolan finns det flera elever med särskilda behov, elever som behöver längre tid att nå målen och flera elever med stor social problematik. I år var resultaten sämre än tidigare år för eleverna i år 2 (läsutveckling enligt Lundberg) och år 3 (nationella prov). När det gäller resultaten för läsutveckling enligt Lundberg är det läsförståelsen som främst står för de dåliga resultaten (68 % godkända). Texten som eleverna, enligt Lundbergs material, eleverna skulle läsa och förstå var en fabel, något som var svårt för dem.

Vi har diskuterat om man strikt måste följa Lundbergs material eller man skulle kunna använda något annat då vi är ganska så eniga om att det inte alltid är ett så bra diagnosmaterial utan mer av ett kartläggningsmaterial för att se var gruppen befinner sig i sin läsutveckling. Texterna man utgår ifrån känns inte alltid elevnära och det är svårt att göra bra bedömningar.

När det gäller de nationella proven i år 3 som också hade ett lågt resultat i år (61 % godkända) var det textproduktionen och stavningen som utmärkte sig. Flera elever funderade så länge på vad de skulle skriva om så de hann inte producera tillräckligt mycket text som innehöll det som kraven beskrev (antal meningar, punkter mm). Det var åtta delprov i testen och många elever missade endast ett vilket betyder att det handlar om enstaka kunskapskrav som lärarna nu arbetar vidare med i år 4.

Vi arbetar sedan flera år integrerat F-1 just för att öka våra resultat. Det blir på så sätt enklare att både möta elever som har behov av mer förskolepedagogik och elever som behöver utmanas. Varje grupp har en förskollärare och en lärare knuten till sig. Vi har också en lärare, på deltid, som stöttar upp de elever som har svårt att komma igång med läsningen. Ibland har hon arbetat med barnen ute i klasserna ibland med några elever i mindre grupp, allt efter vad som har behövts. Alla förskollärare använder sig av Bornholm och lärarna är utbildade i den tidiga läs- och skrivutvecklingen. Bornholmsplassen har legat schemalagda varje dag för eleverna i förskoleklassen vilket gjort att eleverna fått en bra grund att arbeta vidare med i sin läsutveckling. De flesta eleverna har kommit igång med att läsa när det börjar år ett men trots det lyckas de inte alltid klara Lundbergs diagnoser i år 2.

Innevarande läsår har vi beslutat oss för att använda oss av ASL metoden, låta eleverna *Skriva sig till läsning* med hjälp av I-Pads i framförallt år 1 då vi har hört om goda resultat från andra skolor. Vår förhoppning är att det tillsammans med fortsatta pedagogiska diskussioner kring undervisning och lärande ska leda till förbättrade resultat.

Vi använder oss av kartläggningar och diagnoser för att hitta de elever som är i behov av extra stöd. Detta följs upp på de klasskonferenser vi har i början på varje termin.

Vi har ett väl sorterat skolbibliotek som lockar eleverna till att läsa och vi köper in de böcker eleverna själva önskar eller bränner ner dem så att de kan lyssna på dem. Vi använder oss av Daisyspelare, mp3 spelare samt datorer för att möjliggöra för alla elever att få goda läsupplevelser.

Vi har sagt att vi måste diskutera bedömning av läsutveckling mer i hela F-3. En av lärarna som gjorde bedömningen förra året uppger att hon nog har varit "ganska hård" för att undvika att göra en bedömning som sedan inte ska visa sig stämma. Tyvärr har vi ingen speciallärare som kan stötta lärarna då vi inte har lyckats rekrytera någon. En önskan är att vi innevarande läsår lyckas rekrytera någon som arbetar utifrån ett inkluderande förhållningssätt tillsammans med lärarna.

1.4 Arbetsron

De kommungemensamma enkätsvaren visar att arbetsron kan bli bättre. När man går omkring i skolan så är upplevelsen ändå att det är lugnt i klassrummen. Det bekräftas även på elevrådsmötena som rektor och arbetslagsledare deltar på varje månad. Där tas arbetsron alltid upp som en särskild punkt. Det finns vissa elevgrupper där det är mer oroligt än andra vilket vi försöker arbeta aktivt med på olika sätt. Är det oroligt i en grupp försöker vi på olika sätt att analysera vad problemet ligger i; att säga att en klass är stökig är inget vi vill höra, det skapar bara negativa förväntningar. Är det läraren som inte lyckas skapa en struktur och som kanske behöver stöd eller är det enskilda elever som utmärker sig? Om det är enskilda elever, varför stökar de? Behöver de särskilt stöd eller är det kanske sociala orsaker bakom? Ibland går kuratorn in i grupperna för att observera vad som händer så vi har något att utgå från.

2. Fritidshemmet

Nedanstående mål är Hammarbacksskolans fritidshems egna mål för 2012/13. Dessa grundar sig på kommunala mål samt utvärderingar av tidigare års måluppfyllelse.

3. Mål för fritidshemmet 2012-2013

- Alla ska ha en kompis
- Alla ska känna sig sedda av en vuxen
- Alla ska känna att de får vara med och påverka verksamheten
- Alla ska känna att de får utrymme för sina intressen och behov

Utvärdering av våra mål 2012-2013

Vi upplever att elever och föräldrar är nöjda med vår verksamhet. Det bekräftas även i vårens elev- och föräldraenkäter. Naturligtvis skulle 100 % nöjdhet vara det ultimata men det är svårt att tillfredställa varje barns behov och önskningar då de ingår i ett sammanhang med många behov och önskningar. När det gäller föräldrarna får vi ofta höra att vi har ett bra fritidshem på Hammarbacksskolan. Vi har bra lokaler och vi erbjuder en varierad verksamhet. När det gäller utvecklingsområden är det information om verksamheten som kan förbättras. Vi sätter upp löpande information i kapprummen, vi ger information i skolans veckobrev och vi skriver ett informationsbrev varje månad, specifikt för fritidshemmet så vi tycker vi är bra på att ge information. Frågan är hur tillgänglig den är. Vi använder oss av Skola Direkt när vi skickar ut den så troligtvis är det åtkomsten till informationen som försvårar.

Resultat av barnens enkät

Hammarbacksskolans egen enkät som gjordes med alla barn i maj 2013

Jag trivs på fritids	2,83/3
De vuxna bryr sig om mig	2,68/3
Jag har kompisar	2,92/3
Jag får vara med och påverka	2,68/3

Resultat av föräldraenkät

Kommunens enkät till vårdnadshavare i år 2

Fritids erbjuder mitt barn en meningsfull fritid	3.52/4
Jag blir respekterad och bra bemött av personalen	3.67/4
Fritids erbjuder meningsfull lovverksamhet	3.60/4
Jag får tydlig och bra information om verksamheten	3.25/4

Förbättringar

Vi ska sätta upp whiteboardtavlor i varje klassrum för att föräldrarna lättare ska kunna ta del av vår information.

Vi ska bli bättre på att återkoppla och ta till oss det som kommer upp på fritidsråden. Detta för att barnens vistelse hos oss ska kännas rolig och stimulerande.

Vi fortsätter att utveckla vår verksamhet så att den blir ännu bättre och vi ska förankra Lgr 11 i vårt arbete.

Susanne Hamilton Löves, rektor