

Kvalitetsredovisning 2009/2010

Bällstabergsskolan



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

SAMMANFATTNING	3
INLEDNING	4
KVALITETSREDOVISNINGENS SYFTE	4
ÖVERGRIPANDE BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN	4
SYSTEM FÖR KVALITETSARBETET OCH UNDERLAG FÖR REDOVISNINGEN	5
STYRKORT	5
FÖRSKOLAN	7
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN	7
NORMER OCH VÄRDEN	8
UTVECKLING OCH LÄRANDE	9
BARN INFLYTANDE	10
FÖRSKOLA OCH HEM	11
UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH MÅL LÄSÅRET 2010/2011	12
GRUNDSKOLAN OCH FÖRSKOLEKLASSEN	13
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN	13
NORMER OCH VÄRDEN	13
KUNSKAPER	16
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	19
SKOLA OCH HEM	20
UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH MÅL LÄSÅRET 2010/2011	21
FRITIDSHEMMET	22
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN	22
FRITIDSHEMMETS UPPDRAG	22
UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH MÅL LÄSÅRET 2010/2011	23
SÄRSKOLAN	24
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
NORMER OCH VÄRDEN	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
KUNSKAPER	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
SKOLA OCH HEM	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH MÅL LÄSÅRET 2010/2011	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.

SAMMANFATTNING

Fritids och förskoleklass

- Genom enkätundersökning som gjorts i år 2 har andelen nöjda föräldrar ökat från 71% till 89%.
- Vi bedömer att vi lyckats bra med de yngre barnen.
- Vi arbetar bland annat med tjej och kill-grupper för att stärka identiteten hos både pojkar och flickor.
- Barnen får välja aktiviteter utifrån intresse.

Skola

- 95% av eleverna i år 3 har nått målen på de nationella proven i svenska respektive matematik i år 3. Detta är en stor förbättring jämfört med föregående läsår.
- 100% av eleverna har nått målen på de nationella proven i år 5 i svenska
- 100% av eleverna i vanlig grundskoleklass nådde gymnasiebehörighet

Förskolan

- Förskolans personal deltog på kompetenshöjande föreläsning kring förbättrad dokumentation.
- Enkätresultat analyserade på respektive avdelning och fungerade som underlag för förskolans kvalitetshöjande arbete. De områden förskolan valt att prioritera är arbete med förbättrad dokumentation samt bättre kommunikation med hemmen.
- Arbetet med att förbättra dokumentationen diskuteras löpande i arbetslagen och i dialog med vårdnadshavarna. Detta har bidragit till att andelen nöjda vårdnadshavare har ökat markant.
- Andelen nöjda vårdnadshavare har ökat från 78 % till 91%.

Särskolan

- 100 % av eleverna i Särskolan tycker att de vuxna aktivt motverkar att eleverna behandlas illa. Det är ett av de viktiga mål som vi har strävat mot genom att alltid finnas där eleverna är, skapat struktur på rasterna, varit goda förebilder, betonat skolans regler och varit noga med att reda ut missförstånd och bråk.
- 89 % av eleverna trivs i skolan, vilket överträffar skolans mål på 85 % och 100 % av särskoleeleverna upplever att de vuxna ingriper om någon behandlas illa.

Elevstödet

- Under läsåret har vi satsat på att förtydliga gången i elevstödsarbetet. Skolan har också bildat ett eget arbetslag med samtliga elevstödspersoner för att förbättra kommunikationen kring elevens behov av särskilt stöd.

Medarbetarna

- Sjukfrånvaron har sjunkit överlag i hela skolan.

INLEDNING

KVALITETSREDOVISNINGENS SYFTE

Varje skola och varje kommun samt varje kommunalt bedriven förskola och fritidshem ska varje år upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kvalitetsredovisningens syften:

- Främja verksamhetens kvalitetsarbete.
- Redovisa hur väl målen har uppfyllts och vilka åtgärder man har beslutat att genomföra för att utveckla och förbättra verksamheten.
- Ge medarbetare en gemensam grund för att diskutera utveckling och förbättringar.
- Ge föräldrar och andra intressenter god information.
- Ge underlag för politiska beslut på lokal nivå.

ÖVERGRIPANDE BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN **Övergripande beskrivning av verksamheten**

Vision

Vi inspirerar till tron på den egna förmågan. Vi ser och tar till vara vars och ens unika egenskaper och sätt att lära. Tillsammans skapar vi en lustfylld, trygg och kreativ arbetsplats som är öppen och delaktig i samhället.

Ledstjärna

Bällstabergsskolan ska vara framåtsträvande och lyhörd för nya forskningsrön. Vi ska vara ledande när det gäller det pedagogiska arbetet inom förskola, fritidshem och skola.

Verksamhet

Bällstabergsskolan är en F-9 skola med fritidshem, förskola, grundskola och grundsärskola. Skolan var under 09/10 organiserad i sju arbetslag (Förskola, Förskoleklass, Avd. Athena, Avd. B, Avd. C, Avd. Da Vinci samt Skolhus). Arbetslagen var under 09/10 uppdelade på fem hemavdelningar som bestod av:

- Förskola med totalt ca 123 barn 1-5 år, inklusive familjedaghemmen.
- Förskoleklass med totalt 64 barn.
- Grundskola med ca 530 elever i åk 1-9, inklusive samundervisningseleverna.
- Fritidsbarnomsorg för ca 290 elever.
- Grundsärskola som omfattade totalt 11 elever i år 4-10.

SYSTEM FÖR KVALITETSARBETET OCH UNDERLAG FÖR REDOVISNINGEN

Ledningsgruppen analyserade kontinuerligt verksamhetens resultat. I ämnesgrupper utvärderade medarbetarna resultatet samt satte upp mål för verksamheten. Detta arbete genomfördes på konferenstid under både höst- och vårterminen 09/10.

Som underlag användes skolans resultat, föregående års kvalitetsredovisning samt enkätsvar från såväl egna utvärderingar som de förvaltningsgemensamma enkäterna.

Varje arbetslag bröt ned de övergripande målen för respektive verksamhet. Detta arbete sammanställdes i en arbetslagsdeklaration.

STYRKORT

Styrkortet är en sammanställning av mått som följer upp verksamheten ur flera perspektiv. Syftet är att ge en balanserad helhetsbild. Måtten följs över flera år och jämförs med kommunsnittet och med riket och förortskommuner i de fall jämförelsetal finns.

Måtten är dels resultatmått som provresultat och betyg, statistikmått som personaltäthet och mått från enkäter till elever, vårdnadshavare och medarbetare.

Måtten från enkäterna som anges är andel positiva svar, dvs andel (%) respondenter som har svarat stämmer helt eller stämmer till större del på varje påstående (4-gradig skala). För barn i fritidshem är det andel barn som kryssat för en glad gubbe efter påståendet/frågan (tre-gradig skala).

EE=Enkät till elever åk 5 och 8 eller fritids åk 2

VE=Enkät till vårdnadshavare

ME=Enkät till medarbetare

Svarsfrekvensen för enkäterna

	Svarsfrekvens
Barn fritidshem åk 2	104 %
Elever åk 5 och åk 8	76 %
Vårdnadshavare förskola	60 %
Vårdnadshavare skola åk 2, 5 och 8	48 %
Medarbetare	82 %



RESULTAT											
Mått	Mål	Utfall 09/10	Utfall 08/09	Utfall 07/08	Utfall 06/07	Utfall 05/06	Vallen-tuna	Förort 2009	Riket 2009	Trend	Indi-kator
Kunskap											
Läskunnighet åk 2	100%	87%	92%	gjordes ej	69%	100%	84%			↘	
Nationella ämnesprov åk 3 ...lokal bed.	100%	90%	64%				83%			↗	
...matematik	100%	95%	69%				86%			↗	
...svenska	100%	95%	88%				91%			↗	
Nationella ämnesprov åk 5 ...lokalbed.	100%	78%	84%	90%	61%	60%	84%			↘	
...matematik	100%	89%	91%				92%			↘	
...svenska	100%	100%	94%				92%			↗	
...engelska	100%	89%	94%				93%			↘	
Meritvärde åk 9		210	220	207	206	223	206	218	210	↘	
Gymnasiebehörighet åk 9	100%	93%	95%	84%	92%	96%	92%	91%	89%	↘	
Godkänt totalt åk 9		78%	83%	66%	76%	77%	77%	81%	77%	↘	
Värdegrund											
Normer och värden (EE)	>80%	71%	77%	76%	80%	82%	78%			↘	

VERKSAMHET/PROCESSER											
Mått	Mål	Utfall 09/10	Utfall 08/09	Utfall 07/08	Utfall 06/07	Utfall 05/06	Vallen-tuna	Förort 2009	Riket 2009	Trend	Indi-kator
Personaltäthet											
Förskola (antal barn/årsarb.)		4,9	5,7	6,0	4,7	5,1	5,5	5,5	5,4	↗	
Förskoleklass (antal årsarb/100 elever)		6,7	x	7,2	12,6	x	6,6	5,8	6,3	↘	
Skola (antal lärare/100 elever)		6,9	7,6	8,2	7,0	7,2	7,8 (6,8***)	7,8	8,2	↘	
Fritidshem (antal barn/årsarb.)		20,5	x	x	x	x	21,8	22,1	20,9		
Behörighet/utbildning											
Pedagogisk högskoleutb. förskolan		17%	39%	33%	28%	56%	32%	43%	54%	↘	
Andel lärare med lärarexamen	100%	84%	84%	71%	81%**	84%	84%	85%	87%	→	
Ledningsprocesser											
Ledning (ME)	>80%	79%	73%	66%	71%	64%	84%			↗	
Delaktighet (ME)	>80%	80%	81%	77%	79%	62%	89%			↘	
Effektivitet (ME)	>80%	69%	70%	61%	60%	58%	80%			↘	
Samverkan/dialog											
Dialog förskola (VE)	>80%	68%	71%	69%*	79%	76%	75%			↘	
Dialog kunskapsutveckling (VE)	>80%	77%*	60%	73%*	70%	61%	78%			↗	
Dialog kunskapsutveckling (EE)	>80%	72%	79%	75%*	81%	83%	80%			↘	
Övriga mått											
Studiesituation (EE)	>80%	70%	71%	75%*	74%	76%	77%			↘	
Ansvar/inflytande (EE)	>80%	50%	58%	58%	60%	67%	62%			↘	
Hälsa (EE)	>80%	43%	57%	51%	63%	66%	58%			↘	

EKONOMISK UPPFÖLJNING Tkr					
Mått	2009	2008	2007	2006	2005
Bokslut avvikelse (tkr)	-1 070	-1 378	-3 202	-2 801	-1 291
Sparande i eget kapital	-3 550	-2 480			

ELEVER/VÄRDADSHAVARE									
Mått (enligt enkät)	Mål	Utfall 09/10	Utfall 08/09	Utfall 07/08	Utfall 06/07	Utfall 05/06	Vallen-tuna	Trend	Indi-kator
Elever som trivs i skolan (EE)	>80%	81%	81%	85%	81%	81%	81%	→	
Barn åk 2 som trivs på fritids (EE)	>80%	89%	71%	79%	86%	100%	81%	↗	
Barn åk 3-6 som trivs på fritids (EE)	>80%	60%	x	x	x	x	74%		
Vårdnadshavare förskola index (VE)	>80%	83%	78%	78%*	76%	75%	83%	↗	
Nöjda med verksamheten förskola (VE)	>80%	91%					86%		
Vårdnadshavare skola index (VE)	>80%	80%	69%	76%*	75%	69%	79%	↗	
Nöjda med verksamheten skola (VE)	>80%	76%	x	x	x	x	80%		
Vårdnadshavare fritidshem index (VE)	>80%	59%	73%	68%	77%	77%	74%	↘	

FRAMTID/UTVECKLING									
Mått	Mål	Utfall 09/10	Utfall 08/09	Utfall 07/08	Utfall 06/07	Utfall 05/06	Vallen-tuna	Trend	Indi-kator
Nöjdhet kompetensutveckling (ME)	>80%	67%	59%	45%	50%	25%*	81%	↗	

MEDARBETARE									
Mått	Mål	Utfall 2009	Utfall 2008	Utfall 2007	Utfall 2006	Utfall 2005	Vallen-tuna	Trend	Indi-kator
Medarbetarenkäten, index	>80%	76%	75%	69%	71%	x	84%	↗	
Personalomsättning		14%	7,4%	12,2%	9,3%	9,4%	9,2%		
Sjukfrånvaro		6,5%	8,8%	11,3%	8,5%	6,3%	6,3%	↗	

FÖRSKOLAN

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN

Förskolan på Bällstabergsskolan under läsåret 09/10 bestod av Sjumilaskogens förskola på Svampskogsvägen, Tallåsen på Tallåsvägen, samt tre dagbarnvårdare (familjedaghem).

På Sjumilaskogens förskola och Tallåsens förskola lade vi tonvikten på barns rätt att få vara barn och att få leka i en trygg miljö. Vi lade stor vikt vid omsorgen om det enskilda barnet, som vi anser har stor betydelse för barnets utveckling.

Inom Bällstabergsskolans rektorsområde hade vi gemensamma studiedagar med skolans personal under läsåret.

Förskolorna arbetade aktivt med Lpfö98 i ett långsiktigt pedagogiskt utvecklings- arbete genom pedagogiska diskussioner, samt kontinuerlig fortbildning för personalen.

Sjumilaskogens förskola, Tallåsens förskola samt familjedaghemmen strävade efter att skapa en röd tråd mellan förskoleverksamheten och skolan genom ett samarbete, bland annat inom områden som språkutveckling, matematiskt och logiskt tänkande samt motorisk utveckling. Under höstterminen sjösatte skolan en satsning på ett matteprojekt som omfattade förskolan till och med skolans årskurs nio. Detta skedde genom fortbildning, diskussioner på arbetsplatsträffar och avdelningsmöten. Förskolorna arbetade också aktivt med barnens hälsa och rörelse.

Varje barn har en utvecklingsplan med styrkor och utvecklingsområden. Arbetslagsledaren utsåg pedagogiska samordnare, som tillsammans ledde den pedagogiska diskussionen, kopplad till läroplanens, vid personalkonferenser.

En dag på förskolan under läsåret 09/10:

06:30	Sjumilaskogens förskola, Tallåsens förskola öppnar
07:30	Frukost serveras på Tallåsen
08:00	Frukost serveras på Sjumilaskogens förskola
09:00	Pedagogiskt verksamhet startar med samling, skapande, rörelse och utevistelse.
11:00	Lunch
12:00- 13:30	Vila
14:00	Mellanmål
14:30	Lek ute eller inne
18:00	Förskolorna stänger

Personaltäthet och andel förskollärare se styrkortet.

Barngruppernas sammansättning

Sjumilaskogens förskola hade under läsåret 09/10 sammanlagt 76 barn i åldrarna 1 till 5 år. Sjumilaskogens förskola hade fyra avdelningar: Ior, Nasse, Nalle Puh och Tiger. På avdelning Tiger hade förskolan en verksamhet med barn i åldrarna 4-5 år. Detta för att skapa förutsättningar för en bra övergång till förskoleklass. På de övriga tre avdelningarna är barnen mellan 1-4 år.

Tallåsens förskola hade två avdelningar med sammanlagt 33 barn i åldrarna 1 till 5 år. Familjedaghemmen var tre till antalet och varje dagbarnvårdare hade under året i snitt 4 barn.

Lokaler och utemiljö

Sjumilaskogens förskola har relativt nya, moderna och ändamålsenliga lokaler med bland annat ateljéer för barnens skapande lek, rörelserum, rum för våtlek, Mediatek och Multihall. Utemiljön är ändamålsenlig och för de minsta finns den inre lekgården och varefter barnen växer finns ytterligare lekområden, samt den närliggande skogen.

Tallåsens lokaler är nyrenoverade men utemiljön är inte helt tillfredsställande.

Familjedaghemmen hyrde en lokal ”Torpet” för pedagogisk verksamhet en till två gånger per vecka. Barnen tillbringade under läsåret mycket tid i olika lekparkar och utemiljöer i närområdet.

NORMER OCH VÄRDEN

Nationella mål

- Läroplanen Lpfö 98 2.1

Kommunala mål

- Verksamheterna erbjuder trygga lärmiljöer.

Förskolans mål

- Få upp frekvensen nöjda föräldrar
- Förbättra och förtydliga dokumentationen kring barnen
- Förbättra och förtydliga informationen till vårdnadshavarna
- Andelen nöjda vårdnadshavare till barn på förskolan bör öka

Målen utvärderas genom:

- Enkät till vårdnadshavare (området Normer och värden).
- Förskolan skickade ut vårdnadshavarenkät med avdelningsspecifika frågor.

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Förskolans personal deltog på kompetenshöjande föreläsning kring förbättrad dokumentation. Enkät resultat analyserade på respektive avdelning och fungerade som underlag för förskolans kvalitetshöjande arbete. De områden förskolan valt att prioritera är arbete med förbättrad dokumentation samt bättre kommunikation med hemmen

Resultat

Andelen nöjda vårdnadshavare har ökat från 78 % till 91%.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Arbetet med att förbättra dokumentationen diskuteras löpande i arbetslagen och i dialog med vårdnadshavarna. Detta har bidragit till att andelen nöjda vårdnadshavare har ökat markant.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Åtgärder genomförda under året och deras resultat

Likabehandlingsplanen utvärderas en gång per år.

Analys och nya åtgärder

Alla avdelningar har regelbundna samlingar.

Vid utevistelse får barnen möjlighet att träffa andra barn i olika åldrar.

Vi kontrollerar regelbundet vad barn och föräldrar anser om klimatet på förskolan.

Förskolan har ett väl fungerande föräldraråd.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Nationella mål

- Läroplanen Lpfö 98 2.2

Kommunala mål

- Fler elever kan läsa i åk 2.
- Goda resultat i matematik.

Förskolans mål

- Förskolan ska verka för en god språkutveckling
- Förskolan ska verka för att väcka intresse för praktisk matematik

Målen utvärderas genom:

- Enkät till vårdnadshavare (urval av frågor från området Trygghet och utveckling).

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Personal från förskolan går på fortbildning i språkutveckling . Förskolan ingår i skolans matteprojekt som syftar till att långsiktigt förbättra resultaten i matematik samt att väcka nyfikenhet för ämnet.

Resultat

Personalen som arbetar med femåringarna lyfter upp att engagemanget och intresset för språk och matematik har ökat bland barnen. Utvecklingsarbetet är påbörjat under året och har lett till en pågående dialog i arbetslagen kring språkutveckling och matematik.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Resultatet av utvecklingsarbetet är svårt att utvärdera och skolan har identifierat ett behov av att utveckla ett samarbete mellan förskola och förskoleklass så att det blir en röd tråd i verksamheten och att förskolan får kvitto på att kvalitetsarbetet ger önskat resultat.

BARNES INFLYTANDE

Nationella mål

- Läroplanen Lpfö 98 2.3

Förskolans mål

- Förskolan arbetar med samma målområden som skolan kring delaktighet.

Målen utvärderas genom:

- Dialog med barn och vårdnadshavare
-

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Resultat

Se styrkort.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

En dialog ska föras kontinuerligt med barnen för att få dem ännu mer delaktiga.

FÖRSKOLA OCH HEM

Nationella mål

- Läroplanen Lpfö 98 2.4

Kommunala mål

- Andelen medborgare som är nöjda avseende inflytande, tillgänglighet, service och dialog ska öka.

Förskolans mål

- Förbättra och förtydliga dokumentationen kring barnen
- Förbättra och förtydliga informationen till vårdnadshavarna

Målen utvärderas genom:

- Enkät till vårdnadshavare (områdena Dialog kring utveckling och lärande samt Samverkan).
-

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Se rubriken Normer och värden

Resultat

Se rubriken Normer och värden

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Se rubriken Normer och värden

UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH MÅL LÄSÅRET 2010/2011

Utifrån resultat och utvärderingar har förskolan valt att prioritera nedanstående utvecklingsområden och mål under verksamhetsåret 2010/2011.

Inom förskoleverksamheten har vi definierat följande områden, som vi kommer att arbeta med att utveckla och förbättra:

- Dokumentation och kommunikation till vårdnadshavarna ska förbättras.
- SkolaDirektanvändningen ska öka.
- Samarbetet mellan förskola och förskoleklass ska förbättras t.ex. med hjälp av gemensamma studiedagar.
- Förskolan vill höja andelen nöjda vårdnadshavare från 91% till 95%.

GRUNDSKOLAN och FÖRSKOLEKLASSEN

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN

Personaltäthet och andel lärare med uttagen examen se styrkortet.

NORMER OCH VÄRDEN

Nationella mål

- Läroplanen Lpo 94 2.1

Kommunala mål

- I Vallentunas skolor ska kränkande behandling, droger och brott inte förekomma.
- Verksamheterna erbjuder trygga lärmiljöer.

Skolans mål

Värdegrund

- Andelen elever som anger i elevenkäten att de känner sig trygga i skolan bör öka till 100%
- Utfallet på normer och värden (värdegrundsfrågor) i elevenkäten bör öka till minst 81%.
- Andelen medarbetare som anger i medarbetarenkäten att de känner arbetsglädje bör öka till 100%.

Hälsa

- Andelen elever som anger i elevenkäten att de trivs i skolan bör öka till minst 85%
- Andelen barn som anger i elevenkäten att de trivs på fritids bör öka till minst 85%
- Sjukfrånvaron bland medarbetarna bör inte ligga över kommungenomsnittet (kommunens mål 2009/10 = 5%)

Målen utvärderas genom:

- Enkäter till elever och vårdnadshavare (Området Normer och värden samt andra lämpliga frågor).
- Analys av skolans resultat, föregående års kvalitetsredovisning, egna och förvaltningsgemensamma enkäter

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

- Elevrådet har varit delaktiga i arbetet med skolans likabehandlingsplan för att identifiera utvecklingsområden.
- Skolan genomför årlig mobbingenkät bland skolans elever. Resultaten analyseras sedan i arbetslagen för att ta fram förslag på förbättringsåtgärder.
- Fortsatt utveckling av likabehandlingsarbetet genom regelbundna möten i skolans likabehandlingsgrupp.
- Alla vuxna som är rasvakter utomhus är väl synliga för eleverna genom att de bär reflexväst.
- Ledningsgruppen arbetar med trivselhöjande aktiviteter som t.ex. personalfester, gemensamma måltider, fria kaffe- och testunder etc.
- Ledningsgruppen arbetar aktivt och systematiskt med rehabilitering av sjukskrivna medarbetare

- Ledningsgruppen använder kommunens policy för medarbetarnas sjukfrånvaro och följer noggrant upp frånvaron varje dag..

Resultat

Medarbetare

Sjukfrånvaro:

Utfallet blev; 6,5%, kommungenomsnittet låg på 6,3%.

Arbetsglädje:

Utfallet blev; 87%

Elever

Normer och värden:

Utfallet blev; 71%

Trivsel i skolan:

Utfallet blev; 81%.

Trivsel fritidshemmet:

Utfallet blev; 89%

Trygghet:

Utfallet blev 93% av eleverna i år 5 och 8 känner sig helt eller delvis trygga i skolan.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Genomförda åtgärder har gett goda resultat och Bällstaberghsskolan har gått fram när det gäller normer och värden i skolan. Det visar att skolans insatser för att öka trygghet och trivsel på skolan har givit goda resultat. Ambitionen är att fortsätta åtgärder inom området ska skapa ännu bättre resultat under läsåret 2010/2011.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Åtgärder genomförda under året och deras resultat

Dessa åtgärder är genomförda enligt likabehandlingsplanen läsåret 2009/2010

- Karläggning om hur eleverna upplever tryggheten på skola samt elevernas förbättringsförslag är genomförda
- Resultatet är sammanställt och medarbetarna är informerade
- Information till föräldrarna återstår
- Handlingsplan för att förbättra tryggheten på skolan är gjord.
- Handlingsplanen är under implementering och arbetas med kontinuerligt
- Mobbningsjournalen finns till hands men behöver inarbetas bättre i verksamheten
- Skolsköterska och kurator har haft livskunskap med årskurs sju om fem tillfällen under läsåret

Analys och nya åtgärder

Detta ser vi behöver förbättras/arbetas med läsåret 2010/2011

- Handlingsplanen är reviderad och implementeras nu i likabehandlingsgruppen som nu består av nya medlemmar sedan förra läsåret. Detta betyder att det tar tid att lära känna varandra och skapa "vi känslan".
- Bättre samarbete, arbetsfördelning och engagemang efterfrågas i likabehandlingsgruppen.
- Viktigt att träffas oftare i likabehandlingsgruppen för att skapa vi känsla och ett fungerande team.
- Arbeta med att implementera de verktyg som finns till hands som till exempel kartläggningssblanketten som vi använder för att uppmärksamma och dokumentera en mobbningshandling, diskriminering eller kränkning.
- Fler med utbildning i mobbning och diskriminerings frågor behövs för att bättre kunna arbeta med likabehandling.
- Utmaningar för detta läsår är att hur engagera vi personal och elever i likabehandlingsarbetet?
- Målsättningen för läsåret 2011/2012 blir att engagera föräldrarna i arbetet.
- Läsåret 2010/2011 är det fler mötestillfällen per termin och vi arbetar med värderingsfrågor och sammanhållningen i likabehandlingsgruppen. Det är i den enskildes värderingar det hela börjar. Hur har vi det med varandra i personalen? Vad förmedlar vi till eleverna i det dagliga?
- Några nya punkter är till exempel fadderskap i de yngre årskurserna samt införande av kompisamtal och gemensamt värdegrundskontrakt för hela skolan som föräldrar ska skriva under.
- Tryggheten försöker vi upprätthålla genom rastvakter som är synliga med gula västar och vuxna som ser och agerar, tillsyn i omklädningsrummen på idrotten och att alla vuxna på skolan ska agera som goda förebilder och agera vid oacceptabelt beteende, diskriminering, mobbning med mer.
- Ett kamratteam utav skolans elever kommer bildas vintern 2010
- Våren 2011 kommer det att planeras en tema dag kring skolans värdegrund där eleverna kommer medverka

KUNSKAPER

Nationella mål

- Läroplanen Lpo 94 2.2

Kommunala mål

- Andelen elever som går ut skolan med fullständiga betyg ska öka årligen.
- Resultatet i Vallentunas skolor ska årligen överskrida det förväntade resultatet i enlighet med Skolverkets mätning.
- Resultatet i Vallentunas skolor ska på sikt ligga bland de 30 bästa i landet.
- Fler elever kan läsa i åk 2.
- Goda resultat i matematik.
- God vägledning.

Skolans mål

En ökad satsning på matematik ska resultera i bättre resultat på NP i år 3, 5 och 9:

- I år 3 bör minst 81 % (kommungenomsnittet) nå kravnivån
- I år 5 bör minst 95 % nå kravnivån
- I år 9 bör vi öka andelen elever som når MVG till 10 % och andelen som ej når målen bör inte överstiga 6 %
- Förra läsårets avvikelse mellan slutbetyg och resultat på NP i matematik för år 9 bör minska väsentligt.

- Meritvärdet för år 9 bör öka till 225
- Andelen elever med behörighet till gymnasiet bör inte understiga nuvarande nivå på 95 %
- En ökad satsning på läsutveckling i alla ämnen bör leda till att samtliga (100 %) elever i år 3 når kravnivån i NP i svenska
- 100 % av skolans pedagoger ska vara behöriga (inneha lärarexamen)

Målen utvärderas genom:

- Läsårets meritvärde i år 9
- Andel elever som är godkända i alla ämnen i år 9
- Andel elever i år 9 som är behöriga till gymnasieskolan
- Jämförelse mellan betygen i matematik i år 9 och elevernas resultat på det nationella provet i matematik
- Resultat på nationella prov i år 3, 5 och 9
- Andel elever som når målen i år 5 i respektive ämne, inkl simkunnighet
- Test i läskunnighet enligt Lundbergs i år 2

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Skolan har startat ett matematikprojekt som sträcker sig över tre år. Projektet syftar till att införa mer praktisk och laborativ matematik i undervisningen. Projektet omfattar alla skolans verksamheter F-9 inklusive särskola. Flera av skolans matematiklärare har deltagit i fortbildning i matematik. Skolledningen har avsatt medel för att kunna fortsätta att utveckla matematikundervisningen kontinuerligt.

Skolan har satsat på att köpa in aktuell litteratur till Mediateket och till undervisningen för att motivera eleverna att läsa. Särskild satsning har gjorts på inköp av litteratur riktad till pojkar i år 1-3. Skolan har fått del av stadsbidraget Läsa-Skriva-Räkna till dessa satsningar. Vi har även satsat på att köpa in digitala hjälpmedel såsom datorer, inlästa läromedel, Daisyspelare etc.

Resultat

Se styrkort:

- Meritvärde
- Andel elever godkända totalt år 9.
- Andel elever behöriga till gymnasieskolan.
- Läskunnighet enligt Lundbergs i år 2.
- Nationella ämnesprov i år 3 och 5.

Betyg i matematik åk 9, andel med respektive betyg

Betyg i matematik åk 9	2010	2009
Ej nått målen	2,4%	7,5%
G	61,2%	54,8%
VG	17,9%	31%
MVG	13,9%	11,4%

Nationella ämnesprov åk 9, andel elever som minst har uppnått målen

Ämne	2010	2009
Svenska	97 %	99 %
Matematik	92,5 %	88 %
Engelska	98,5%	98 %

Nationella ämnesprov åk 9, andel elever med betygen VG eller MVG

Ämne	2010	2009
Svenska	45,4 %	68 %
Matematik	31,3 %	31 %
Engelska	69,1 %	72 %

Alla ämnen åk 5, andel elever som har uppnått målen

Ämne	2010
Bild	91 %
Engelska	82 %
Hem- /konsumentkunskap	91 %
Idrott och hälsa	86 %
Matematik	77 %
Musik	100 %
NO	91 %
SO	86 %
Slöjd	91 %
Svenska	86 %
Svenska som andra språk	-
Teknik	-
Når målen i alla ämnen	77 %

Simkunnighet åk 5, andel elever som har uppnått kraven

	2010	2009
Simkunniga åk 5	95 %	100

Matematik

I år 3 nådde 90 % kravnivån

I år 5 nådde 77 % kravnivån

I år 9 nådde 13,4 % av eleverna MVG samtidigt som avvikelsen mellan resultatet på de nationella proven minskade.

Samtliga elever i år 9 exklusive samundervisningsklass nådde målen i matematik

Avvikelse mellan slutbetyg och resultat på NP i matematik för år 9 har minskat

Meritvärdet för år 9 ökade till 220

Andelen elever med behörighet till gymnasiet var 93 % (100 % behöriga exklusive samklassen)

95 % av eleverna nådde målen i nationella proven i svenska i år 3

84 % av skolans pedagoger var behöriga

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Satsningar på fortbildning i matematik har resulterat i bättre resultat.

Skolan har anställt skickliga lärare med hög kompetens som bidragit med goda resultat i egna grupper samt fungerat som inspiration för andra.

Skolan kommer att fortsätta sin satsning på matematikämnet samt initiera ett projekt i läsutveckling.

Skolan arbetar aktivt med att uppmuntra medarbetare utan färdig pedagogisk examen att slutföra sin utbildning.

Arbetslagsledarna arbetar aktivt med att analysera resultaten tillsammans med arbetslagen vilket skapar en större medvetenhet och uppmuntrar till utveckling.

I arbetslagen har vi även diskuterat föregående läsårs avvikelse mellan satta betyg och resultat på nationella proven. Detta har lett till en större samsyn när det kommer till bedömningen.

Samundervisning Lilla @ två av tjugo elever nådde ej målen

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Nationella mål

- Läroplanen Lpo 94 2.3

Kommunala mål

- Individuellt anpassade studier.

Skolans mål

- Andelen elever som känner att de har inflytande över sin skolsituation bör inte understiga kommungenomsnittet på 65 %

Målen utvärderas genom:

- Enkäter till elever och vårdnadshavare (Området Ansvar och inflytande samt andra lämpliga frågor).
-

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Skolan har gjort en stor satsning på att utveckla elevrådsverksamheten. Vi har givit elevrådet ökat ansvar genom att de fått en egen budget och de deltar i skolans förvaltningsråd. Flera större frågor har bearbetats i elevrådet som t.ex. Likabehandlingsplanen och mobbningsenkäten.

Vi har även uppmuntrat lärarna att låta eleverna utvärdera undervisningen löpande under året såväl som att låta dem vara delaktiga vid planeringen av undervisningen..

Resultat

I enkätresultatet har skolan inte nått upp till kommunens mål vad gäller elevinflytande. Under ansvar/inflytande har skolan nått 50 %.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Skolan behöver jobba vidare för att öka elevinflytandet på skolan under kommande läsår.

SKOLA OCH HEM

Nationella mål

- Läroplanen Lpo 94 2.4

Kommunala mål

- Andelen medborgare som är nöjda avseende inflytande, tillgänglighet, service och dialog ska öka.

Skolans mål

- Skolan strävar ständigt efter att utveckla kommunikationen med hemmen och ser SkolaDirekt och förvaltningsrådet som viktiga länkar i det arbetet.

Målen utvärderas genom:

- Enkäter till vårdnadshavare (områdena Dialog kring utveckling och lärande samt Samverkan).
- Andel elever och vårdnadshavare som använder Skola Direkt.
- Muntlig utvärdering av satsningen på föräldramöten och utvecklingssamtal.

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Vi har satsat på att utveckla och förbättra informationen i SkolaDirekt, både vad gäller den övergripande informationen till föräldrar och den specifika informationen för klass, ämne och elev. Skolan har gjort en väldigt grundlig satsning på detta under läsåret. Vårdnadshavarna har kopplats på successivt under våren med de äldre elevernas (år 6-9) föräldrar till en början.

Resultat

Skola Direkt; antal och andel elever och vårdnadshavare som har varit inloggade på Skola Direkt under 2010.

	Elever		Vårdnadshavare	
	Antal	Procent (ca)	Antal	Procent (ca)
Unika inloggningar Skola Direkt	206	40 %	102	10 %

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Då vårdnadshavarna började att kopplas på till SkolaDirekt under senvåren anser vi att måluppfyllelsen är god. 20 % av vårdnadshavarna i år 6-9 hade vid vårterminens slut loggat in i SkolaDirekt.

I stort sett samtliga elever i år 6-9 hade vid vårterminens slut loggat in i SkolaDirekt. De yngre eleverna hade vid tillfället inte börjat att logga in.

UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH MÅL LÄSÅRET 2010/2011

Utifrån resultat och utvärderingar har skolan valt att prioritera nedanstående utvecklingsområden och mål under läsåret 2010/2011.

Inom grundskoleverksamheten har vi definierat följande områden, som vi kommer att arbeta med att utveckla och förbättra:

KUNSKAP

- En ökad satsning på matematik ska resultera i bättre resultat på NP i år 3, 5 och 9:
- I år 3 bör minst 95% nå kravnivån (f.n. 95%)
- I år 5 bör minst 95% nå kravnivån (f.n. 89%)
- I år 9 bör vi öka andelen elever som når MVG till 15% och andelen som ej når målen bör inte överstiga 6% (f.n. 13,4% resp. 11,9%)
- Meritvärdet för år 9 bör öka till 225 (f.n. 210)
- Andelen elever med behörighet till gymnasiet bör inte understiga 95% (f.n. 93%)
- En ökad satsning på läsutveckling i alla ämnen bör leda till att samtliga (100%) elever i år 3 når kravnivån i NP i svenska (f.n. 95%)
- 100% av skolans pedagoger ska vara behöriga (inneha lärarexamen) (f.n. 84%)
- Bibehålla den goda överensstämmelsen mellan resultat på nationella proven och slutbetyg i år 9
- Målet är att alla lärare som arbetar mer än 50% får en egen bärbar dator

DELAKTIGHET

- Andelen elever som känner att de har inflytande över sin skolsituation bör inte understiga BUFs mål på minst 80% (f.n. BS 50% kommungenomsnittet på 62%)
- Andelen medarbetare som känner delaktighet bör öka till minst 90 % (f.n. 84%)
- Medarbetarna ska känna större delaktighet under APT

VÄRDEGRUND

- Andelen elever som anger i elevenkäten att de känner sig trygga i skolan bör öka till 100% (f.n. 92,6%)
- Utfallet på normer och värden (värdegrundsfrågor) i elevenkäten bör öka till minst 81% (f.n. 71%)
- Andelen medarbetare som anger i medarbetarenkäten att de känner arbetsglädje bör öka till 100% (f.n. 97,3%).

HÄLSA

- Andelen elever som anger i elevenkäten att de trivs i skolan bör öka till minst 85% (f.n. 81%)
- Andelen barn som anger i elevenkäten att de trivs på fritids bör öka till minst 90% (f.n. 89%)
- Andelen nöjda vårdnadshavare till barn på förskolan bör öka till minst 95% (f.n. 91%)
- Sjukfrånvaron bland medarbetarna bör inte ligga över kommungenomsnittet (kommunens mål är 5%) (f.n. är skolans sjukfrånvaro 6,5%)

FRITIDSHEMMET

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN

Personaltäthet se styrkortet.

Andel pedagoger med pedagogisk högskoleutbildning: 46 %

Andel pedagoger med annan utbildning för arbete med barn: 46 %

Barngruppernas sammansättning

Vi har tre fritidshemsavdelningar och en avdelning förskoleklass. Gruppernas storlek varierar mellan 60-70 barn. Två av avdelningarna är i åldrarna 7-8 och en avdelning 9-12.

Förskoleklasserna som är tre till antalet bildar en egen avdelning. Alla barn förutom Klubben har fritids på sin hemavdelning.

Lokaler och utemiljö

Vi har en fin utemiljö med bland annat en stor konstgräsplan. Skogen ligger nära skolgården som inbjuder till mångfald av pedagogiska aktiviteter.

Vi har ljusa och fina lokaler, med möjlighet till många olika aktiviteter.

FRITIDSHEMMETS UPPDRAG

Nationella mål

- Skolbarnsomsorgens uppgift är att komplettera skolan samt erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. (Skollagen 2 a kap 3 §)
- Läroplanen Lpo 94

Kommunala mål

- Verksamheterna erbjuder trygga lärmiljöer.
- Andelen medborgare som är nöjda avseende inflytande, tillgänglighet, service och dialog ska öka.

Fritidshemmets mål

Är de samma som skolans. Kunskap, Värdegrund, Delaktighet och Hälsa.

Målen utvärderas genom:

- Enkäter till barn och vårdnadshavare och genom utvärdering av verksamheten i arbetslaget.

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Vi har valt att fritidspersonal på skolan bildar ett eget arbetslag för att enklare kunna arbeta mot skolans mål. I kommunen har vi startat upp ett nätverk. Vi har regelbundna möten ca tre

gångar per termin, där arbetar vi bland annat med att utveckla fritidshemmens kvalitet samt att utbyta erfarenheter. Tanken är att vi skall arbeta mer likvärdigt i kommunen som helhet.

Resultat

Genom enkätundersökning som gjorts i år 2 har andelen nöjda föräldrar ökat från 71% till 89%. Vi har ej nått kommunens mål i år 3-6, där är endast 60% nöjda.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi bedömer att vi lyckats bra med de yngre barnen. Vi behöver fortsätta att utveckla vår klubbens verksamhet för de äldre barnen, genom att anställa fler personal med högskoleutbildning.

Åtgärder och resultat för att motverka traditionella könsroller

(Särskild utvärdering av detta område 09/10 med anledning av Skolinspektionen)

Vi arbetar bland annat med tjej och kill-grupper för att stärka identiteten hos både pojkar och flickor. Barnen får välja aktiviteter utifrån intresse.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Se Skolan

UTVECKLINGSSOMRÅDEN OCH MÅL LÄSÅRET 2010/2011

Utifrån resultat och utvärderingar har fritidshemmet valt att prioritera nedanstående utvecklingsområden och mål under läsåret 2010/2011.

Inom Skolbarnsomsorgen har vi definierat följande områden, som vi kommer att arbeta med att utveckla och förbättra:

- Våra säkerhetsrutiner
- Kompetens utökas genom att anställa fler behöriga fritidspedagoger.
- Förbättra samarbetet mellan förskoleklass och förskolan genom att införa gemensamma studiedagar.

Åtgärder genomförda under året och deras resultat

Ett nätverk som har regelbundna träffar har bildats för att arbeta med utvecklingsfrågor för hela Vallentuna kommun.

SÄRSKOLAN

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN

Elever

Särskolan hade totalt 11 elever fördelade på fyra grupper. Två av grupperna var integrerade med grundskoleelever (Samundervisningsklasser). Särskolans elever var fördelade på följande årskurser: en elev i år 4, en elev i år 6, två elever i år 7, två elever i år 8, fyra elever i år 9 och en elev i år 10.

Personella resurser

Särskolans två klasser hade två behöriga klasslärare, en pedagogisk handledare, en pedagogassistent och tre elevassistenter. I de praktiska /estetiska ämnena var samtliga lärare behöriga. I idrott hade klasserna en obehörig lärare, som dock har gedigen erfarenhet av att undervisa elever i behov av särskilt stöd. Idrottslektionerna genomfördes alltid med ansvarig behörig lärare i angränsande idrottssal. De sk. samundervisningsklasserna hade alla behöriga lärare.

NORMER OCH VÄRDEN

Nationella mål

- Läroplanen Lpo 94 2.1

Kommunala mål

- I Vallentunas skolor ska kränkande behandling, droger och brott inte förekomma.
- Verksamheterna erbjuder trygga lärmiljöer.

Skolans mål

- Andelen elever som anger i elevenkäten att de känner sig trygga i skolan bör öka till 100 %
- Utfallet på normer och värden (värdegrundsfrågor) i elevenkäten bör öka till minst 81 % (f.n. 77 %)
- Andelen elever som anger i elevenkäten att de trivs i skolan bör öka till minst 85 % (f.n. 81%)

Målen utvärderas genom:

- Enkäter till elever och vårdnadshavare (Området Normer och värden samt andra lämpliga frågor).
- Egna observationer och utvärderingar i arbetslaget

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

- Vi har jobbat målmedvetet med att det alltid ska finnas vuxna i korridorerna, matsalen och på skolgården där eleverna vistas.
- Vi diskuterar värdegrundsfrågor med eleverna varje dag.
- Vi skapar mer struktur på rasterna för eleverna genom olika aktiviteter som t.ex. promenader och lekar.
- Vi använder oss av sociala samtal och seriesamtal för att reda ut eventuella bråk eller missförstånd.

- Vi betonar vikten av att följa skolans regler både genom att tala om dem och genom att vara goda förebilder och själva följa reglerna.
- Vi stöttar varandra i arbetet och strävar alltid efter att skapa en god laganda och positiv atmosfär.
- Vi deltar i skolans kompetensutveckling inom ADHD, psykolog-/specialpedagoghandledning, möten med kurator och skolsköterska.

Resultat

I elevenkäten för Särskolans elever har verksamheten fått följande resultat:

Jag trivs i skolan: 88,6% (instämmer till viss del -> helt)

Jag känner mig trygg i skolan: 71,4% (instämmer till viss del -> helt)

Jag får träna mig att samarbeta i skolan: 100% (instämmer till viss del -> helt)

De vuxna på skolan bryr sig om mig: 92,9% (instämmer till viss del -> helt)

Barnen i skolan är snälla mot mig: 92,9% (instämmer till viss del -> helt)

De vuxna i skolan motverkar aktivt att någon behandlas illa: 100% (instämmer till viss del -> helt)

Jag kan arbeta i lugn och ro i skolan: 85,7% (instämmer till viss del -> helt)

I skolan får jag beröm och uppmuntran när jag gjort något bra: 100% (instämmer till viss del -> helt)

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Då det är första året som Särskolan har en egen enkät, har vi inte något tidigare resultat att jämföra med. Vi anser att vi har lyckats bra i vår strävan att nå höga resultat vad gäller normer och värden. 100 % av eleverna i Särskolan tycker att de vuxna aktivt motverkar att eleverna behandlas illa. Det är ett av de viktiga mål som vi har strävat mot genom att alltid finnas där eleverna är, skapat struktur på rasterna, varit goda förebilder, betonat skolans regler och varit noga med att reda ut missförstånd och bråk. 88,6% av eleverna trivs i skolan, vilket överträffar skolans mål på 85 %. Det område som vi kommer att arbeta hårdare med nästa år är att alla elever ska känna sig trygga i skolan. Årets resultat var 71,4%, vilket vi kommer att analysera varför siffran är så låg då ju 100 % av eleverna upplever att de vuxna ingriper om någon behandlas illa.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Åtgärder genomförda under året och deras resultat

Särskolans elever har deltagit i den enkät som skolan gjort för att definiera de områden, där de känner sig otrygga. Särskolans arbetslag har sedan varit delaktiga i analysen av resultaten på skolan och kommit med förslag på åtgärder för att öka tryggheten för eleverna på skolan. Likabehandlingsplanen har också gått igenom och reviderats i arbetslaget.

KUNSKAPER

Nationella mål

- Läroplanen Lpo 94 2.2

Skolans mål

- En ökad satsning på matematik ska resultera i bättre resultat (*på NP i år 3, 5 och 9*)
- En ökad satsning på läsutveckling i alla ämnen (*bör leda till att samtliga (100 %) elever i år 3 når kravnivån i NP i svenska.*)

Målen utvärderas genom:

- Enkät svar och egna observationer.

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Inom matematiken har vi satsat på att hitta nya vägar, fler inkörsportar till inläring som t.ex. IT, datorer och praktisk matematik. Vi satsar på en personligt anpassad undervisning. Vi försöker också att inte ha för många olika lärare som undervisar i ett ämne för att underlätta för eleverna. Vi har delat in eleverna i mindre undervisningsgrupper på 2-3 elever i varje för att bättre kunna anpassa undervisningen i matematik. Vi har övat på gamla nationella prov från årskurs 3. En av särskolans pedagoger ingår i skolans matematikprojekt, som syftar till att införa mer praktisk och laborativ matematik i undervisningen.

I svenskan har vi arbetat flexibelt och engagerat för att nå målen i läsning. Vi har använt oss av många olika genrer inom litteraturen. Eleverna har också arbetat med att läsa tidningstexter och skriftlig information på nätet. Vi har använt material som anpassats för varje elev. Vi använder oss också av de hjälpmedel som eleverna har blivit beviljade, för att underlätta inläringen.

Resultat

I de observationer som vi gjort kan vi se att eleverna har gjort flera stora framsteg inom både läsning och matematik. Inom matematiken är det särskilt tydligt, då eleverna t.ex. arbetat med mått i hemkunskapen, valörer på pengar och använt sig av den kunskapen för att själva handla allt från pennor till mat och kläder.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

I årets enkät fanns följande påståenden och här nedanför redogörs för resultaten:

”Jag tycker om att arbeta med svenska” – 92,9 % instämmer helt eller delvis

”Jag tycker om att arbeta med matematik” – 100 % instämmer helt eller delvis.

Vi upplever att vi har lyckats väl i våra satsningar i svenska och matematik, då en övervägande majoritet av eleverna svarat att de tycker om att arbeta med ämnena.

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Nationella mål

- Läroplanen Lpo 94 2.3

Kommunala mål

- Individuellt anpassade studier.

Skolans mål

- Andelen elever som känner att de har inflytande över sin skolsituation bör inte understiga kommungenomsnittet på 65 %.

Målen utvärderas genom:

- Enkäter till elever och vårdnadshavare
-

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Vi är noga med att förtydliga målen både muntligt och skriftligt för eleverna. Varje elev har sin egen pärm med varje delmål definierat. Efter varje mål finns en ruta, där eleven själv kan kryssa för när ett mål är uppnått. Eleverna får skapa sina egna uppgifter utifrån givna mål. De får också alternativ att välja på i undervisningen, där det är möjligt.

Vi jobbar med IUP och åtgärdsprogram enligt en tydlig mall. Vi är noggranna med att elev och vårdnadshavare alltid är delaktiga vid ifyllandet av dokumentet.

Under läsåret har två elever från särskolan varit aktiva medlemmar av skolans elevråd och fört frågor såväl till som från elevrådet till respektive klass.

Resultat

I elevenkäten framkommer att 100 % av särskolans elever känner att ”de vet vad som krävs för att nå målen i de olika ämnena”. Alla eleverna (100 %) säger också att de får möjlighet att diskutera hur det går för dem i skolan vid utvecklingssamtalen. 85,7% av eleverna anser att de får vara med och planera sitt skolarbete och 92,9% av eleverna tycker att de vuxna lyssnar på vad de tycker.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vår bedömning är att vi har lyckats mycket väl i vår måluppfyllelse. Enkätresultaten visar även att särskolans elever är betydligt mer nöjda med sitt inflytande över sin skolsituation än skolans grundskoleelever.

SKOLA OCH HEM

Nationella mål

- Läroplanen Lpo 94 2.4

Kommunala mål

- Andelen medborgare som är nöjda avseende inflytande, tillgänglighet, service och dialog ska öka.

Skolans mål

- Skolan har inte haft några specifika mål här som omfattar särskoleverksamheten

Målen utvärderas genom:

- Enkäter till vårdnadshavare (området Skola och Hem).
-

Arbete mot målen/Genomförda åtgärder

Inom särskolan jobbar vi ständigt med att utveckla och förbättra kommunikationen med hemmen. Vanligtvis sker kommunikationen via loggboken, per telefon eller via e-mail. Skriftliga veckobrev lämnas med eleverna att ta hem.

Vi är noggranna med att elev och vårdnadshavare alltid är delaktiga vid ifyllandet av IUP och åtgärdsprogram.

Resultat

I årets enkät till särskoleelevernas vårdnadshavare framkom att de flesta föräldrarna är nöjda med den information och det inflytande de har. Andelen positiva såg ut på följande sätt:

”Personalen är intresserad av mina synpunkter och önskemål”: 100 % instämmer helt eller delvis

”Jag har fått information om målen som styr verksamheten”: 81,8 % instämmer helt eller delvis.

”Jag känner mig väl informerad om skolans verksamhet genom veckobrev, mail, telefon, möten, skolans webbsida mm”: 90,9 % instämmer helt eller delvis.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vår strävan är alltid att få vårdnadshavarna så delaktiga som möjligt och vi anser att vi nått goda resultat i årets enkät. Vi får även muntlig uppskattning av vårdnadshavare, där de säger att de är nöjda med verksamheten.

UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH MÅL LÄSÅRET 2010/2011

Utifrån resultat och utvärderingar har särskolan valt att prioritera nedanstående utvecklingsområden och mål under läsåret 2010/2011.

Särskolan på Bällstabergrsskolan kommer att ingå i Resurscentrum och lyda under en ny rektor under läsåret 2010/2011. Skolledningen på Bällstabergrsskolan har därför inte någon insyn i de nya mål som särskolan definierat för kommande läsår.

SYV:s Verksamhetsberättelse

Arbetet på Bällstabergrsskolan har genomsyrats av att jag arbetat fram en möjlighet för elever med behov av särskilt stöd att få tillgång till fler utbildningar genom Utbildningspedagogik Sverige AB i samarbete med Alf Hallenberg. Arbetet har också varit mycket noggrant runt bilagor inför gymnasieansökan. På Bällstabergrsskolan har jag bara nått ut till årskurs åtta och nio. Önskar här är att gå ner till årskurs 7 om möjlighet finns.

Årskurs åtta

Då det gäller eleverna på Bällstabergrsskolan har de olika enheterna använt min hjälp på olika sätt. Enheten D har samarbetat genom gemensam undervisning. Enheten B har använt sig av mina dokument och arbetat enskilt med dem utan min medverkan. Stort samarbete med Mikael Sjödin under SO lektionerna på enheten D. Vi har arbetat med PRAO och praons uppföljning. Uppföljningen har varit: Erfarenheter från praktiken, Drömjobb och Informationssök samt intresse test. Jag har också spelat Karriärspelet med dem och visat gymnasiefilmen. Enskilda samtal inför praktikanskaffning har förekommit. Enheten B har fått inledande information om PRAO och en genomgång av meritpoäng samt att jag har visat filmen Att söka till gymnasiet.

Årskurs nio

Eleverna har fått utbildning i Dexter, information om gymnasieansökan och gymnasiestrukturen samt vilka krav som gäller för att vara behörig till högskolan. Informationen har varit genom power point och dialog. Eleverna och har också fått vägledningssamtal, enskilt eller tillsammans med förälder, och enskilda informationsamtal. Arbete med bilagor för elever som har särskilda behov inför gymnasiet. Vi har tagit emot elever och personal från Vallentuna gymnasium för information om deras program. Speciellt riktat har det varit mot det samhällsvetenskapliga programmet och det naturvetenskapliga programmet.

Samundervisningsklassen har ingått i årskurserna åtta och nio (se ovan).

Särskolan

Eleverna i årskurs åtta har fått PRAO information och även spelat Karriärspelet.

Elever i årskurs nio/tio har fått hjälp med att skaffa praktikplatser på önskade gymnasieskolor för att vidga perspektiv och eventuellt hinna med att lägga till två alternativ på sitt gymnasieval.

Där till kommer administration kring praon, gymnasievalet och bilagorna samt varit en resurs för pedagoger då det gäller olika frågeställningar som rör eleverna.

Statistik för Bällstabergrsskolan.

Andel elever som nått behörighet till gymnasiet i procent	95 %
Andelen elever i särskolan som nått behörighet till gymnasiet	100 %
Andelen elever som nått målen i alla ämnen	86 %

Andelen elever i särskolan som nått målen i alla ämnen	100 %
Andelen valalternativ som eleverna gjort (medeltal)	4
Meritvärdet för 2009 avgångsklass (medeltal)	221
Andelen elever som kom in på sin förstahands val i procent	92 % (79 pers)
3,5 % (3 pers.) kom in på sitt 2: handsval och 3,5 % kom in på sitt 3:e handsval	
1 % (1 pers) har inte kommit in på något val men ansökan är under behandling 30/6 2009	

